

Anykščių švietimo pagalbos tarnyba

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vita Abraškevičienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-21 Nr. 2-IV-156

(data)

Anykščiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2025 metais Anykščių švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba) savo veiklą organizavo vadovaudamasi Anykščių švietimo pagalbos tarnybos 2024–2028 metų strateginiu planu, patvirtintu 2024 m. kovo 20 d. Tarnybos direktoriaus įsakymu Nr. V-51 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos strateginio plano 2024–2028 metams patvirtinimo“, Tarnybos 2024 metų veiklos planu, patvirtintu 2025 m. sausio 10 d. Tarnybos direktoriaus įsakymu Nr. V-4 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos metinio veiklos plano 2025 metams patvirtinimo“ bei kitais Tarnybos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Tarnyba, įgyvendindama 2024–2028 m. strateginio plano tikslus, 2025 m. veiklos plane siekė tarpinių rezultatų:

1. TIKSLAS. Plėtoti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą paslaugas, siekiant sėkmingo asmens profesinio augimo ir tobulėjimo.

1.1. Uždavinys. Suteikti ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams ir vadovams galimybes tobulėti bei įgyti reikalingas kompetencijas.

Siekiant sudaryti ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams ir vadovams galimybes tobulėti bei įgyti reikalingas kompetencijas Tarnyba, vadovaudamasi švietimo bendruomenės poreikių analizės rezultatais ir apklausų duomenimis, atsižvelgdama į Nacionalinės švietimo agentūros 2023–2025 m. laikotarpiui nustatytas penkias prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis, bendradarbiaudama su rajono mokytojų metodinėmis grupėmis parengė naujas bei atnaujino esamas kvalifikacijos tobulinimo programas. 2025 m. parengtos 5 naujos kvalifikacijos tobulinimo programos (vienos programos trukmė ne trumpesnė nei 40 ak. val.): „Dirbtinio intelekto įrankiai mokytojo darbe: nuo teorijos iki praktikos“ (40 ak. val.);

„Skaitmeninis švietimas su dirbtinio intelekto įrankiais“ (40 ak. val.); „Įtraukusis fizinis ugdymas ir mokytojo profesinė branda“ (40 ak. val.); „Socialinių-emocinių kompetencijų programa „Think Equal“ (50 ak. val.); „Socialinių pedagogų ir psichologų praktinių įgūdžių tobulinimas“ (50 ak. val.); 7 mini mokymų programos: „Pozityvus auklėjimas kiekvienai dienai“ (24 ak. val.); „Pažinkime dirbtinį intelektą: atsakingas ir naudingas naudojimas mokantis“ (8 ak. val.); „Pilietiškumo ugdymo metodikų taikymas“ (8 ak. val.); „Tvarus paveldas ir patyriminis ugdymas: kultūra, gamta ir bendruomenė“ (16 ak. val.); „Mokytojas – mokytojui“ (8 ak. val.); „Praktinis darbas su DI“ (6 ak. val.). Atnaujintos 3 kvalifikacijos tobulinimo programos „Kamerinio ansamblio muzikavimo aktualijos ir naujovės, atlikimo interpretavimas“, „Komunikacija anglų kalba (B1)“, Komunikacija anglų kalba (A1)“.

2025 m. pedagogų kvalifikacijos kėlimo organizavimo srityje Taryba didelį dėmesį skyrė DI technologijų žinių ir įgūdžių taikymui. DI mokymuose, seminaruose, 40 ak. val. kvalifikacijos kėlimo programose dalyvavo 80 proc. rajono mokytojų, švietimo pagalbos specialistų. Grįžtamojo ryšio apklausų duomenimis 90 proc. dalyvių nurodė, kad mokymai buvo naudingi, o įgytos žinios ir DI įrankiai bus taikomi jų profesinėje ir mokymo(si) veikloje.

2025 m. suorganizuoti 74 kvalifikacijos tobulinimo renginiai (2024 m. – 85), iš jų: 10 edukacinių išvykų (99 ak. val., 223 dalyviai); 11 paskaitų (24 ak. val., 375 dalyviai); 13 kitų renginių (savitarpio pagalbos grupių užsiėmimai, mini mokymai (128 ak. val., 202 dalyviai); 36 seminarai (279 ak. val., 1 108 dalyviai); 4 testiniai mokymai (170 ak. val., 43 dalyviai). Bendra 2025 m. kvalifikacijos tobulinimo renginių trukmė – 700 ak. val. (2024 m. – 424 ak. val.). Bendras dalyvių skaičius – 1951 (2024 m. – 807).

Nuolat renkamas grįžtamasis ryšys apie Tarybos vykdomas veiklas. Įgyvendinus pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programą atliekama dalyvių apklausa (100 proc. Kitų renginių dalyvių apklausos atliekamos pasirinktinai (apie 50 proc.). Renginių dalyvių apklausos vykdomos elektroniniu būdu per <https://apklausa.lt/>, <https://kahoot.com/>, Google Forms. Duomenys kaupiami seminarų kokybės vertinimo dokumentų registre, o surinkta informacija analizuojama siekiant nustatyti tendencijas, išryškinti stipriąsias ir tobulintinas sritis.

1.2. Uždavinys. Aktyvinti mokytojų metodinę veiklą siekiant tobulinti ugdymo kokybę.

Taryba vykdė mokytojų metodinę veiklą. 2025 m. vyko 75 renginiai (2024 m. – 89 renginiai), kuriuose dalyvavo 1204 dalyviai (2024 m. – 1344). Panaudotos įvairios veiklos formos: surengtos 6 atviros pamokos / veiklos, 8 TŪM tinklaveikos veiklų pristatymo gerosios patirties sklaidos renginiai, 19 konkursų ir viktorinų, 4 kūrybinės dirbtuvės, 3 konferencijos. Taryba kuravo 16 pedagoginių darbuotojų metodinių būrelių veiklą ir surengė 20 metodinių susirinkimų, 6 metodines dienas, 2 metodinės Tarybos susirinkimus, kuriuose dalyviai dalijosi gerąja patirtimi, aptarė svarbiausias ugdymo sėkmes ir problemas. Tarybos internetinėje svetainėje buvo viešinama informacija aktualia tematika. Edukacinis patirties bankas papildytas 5 leidiniais. Tarybos iniciuotoje „Kūrybiškumo galerijoje“ nuolatos veikė švietimo bendruomenės narių darbų parodos. Per metus buvo iniciuotos 6 ekspozicijos (2024 m. – 8) ir 1 parodos atidarymo renginys (34 dalyviai).

1.3. Uždavinys. Skatinti ir tęsti „Iniciatyvių mokytojų klubo“ (IMK) veiklas.

Tarnyba skatino ir tęsė „Iniciatyvių mokytojų klubo“ (IMK) veiklas. Skatinant projekto „Lyderių laikas“ inicijuotus pokyčius, siekiant stiprinti lyderystės kasdienėje pedagogo veikloje galimybes, rodant iniciatyvas ir dalijantis lyderyste su kolegomis, 2020 m. pradėjęs veikti Iniciatyvių mokytojų klubas (IMK) 2025 m. turėjo 40 narių.

2025 m. buvo surengta 15 Iniciatyvių mokytojų klubo gerosios patirties sklaidos renginių (2024 m. – 18 renginių), kuriuose dalyvavo ir dalinosi su kolegomis inovatyviais darbo metodais ir būdais 136 asmenys (2024 m. – 184).

1.4. Uždavinys. Sudaryti sąlygas suaugusiems ugdyti(-is) bendrąsias kompetencijas plėtojant neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas.

Siekiant iširti Anykščių rajone gyvenančių asmenų poreikį neformaliajam suaugusiųjų švietimui, 2025 m. buvo atliktas žvalgomas tyrimas tarp suaugusių Anykščių rajono gyventojų. Tyrime dalyvavo 74 respondentai. Pagal gautus duomenis, ypač ryškus poreikis buvo tobulinti bazinius IT įgūdžius, įskaitant dirbtinio intelekto pažinimą, bei tobulinti anglų kalbos įgūdžius.

Atliepiant anglų kalbos žinių tobulinimo poreikį, rajono gyventojams surengti mokymai. Suburtos dvi suaugusiųjų besimokančiųjų grupės A1 ir B1 anglų kalbos lygiui įgyti.

Tarnyba įgyvendino visuomenės sveikatos projektą „Žinoti. Atpažinti. Reaguoti“. Projekto metu suorganizuoti trys prevencinio pobūdžio susitikimai, kuriuose dalyviai gilino žinias apie psichoaktyvių medžiagų vartojimo priežastis, pasekmes bei prevencijos būdus, aptarė prevencijos ir reagavimo galimybes.

Projekto „Demokratijos kultūros mokykla“ metu buvo surengti du seminarai rajono ugdymo įstaigų bendruomenėms, skatinantys pilietinę atsakomybę, toleranciją ir aktyvų dalyvavimą demokratijos procesuose.

Tarnyba įsitraukė į asociacijos „Langas į ateitį“ iniciatyvą „Skaitmeninės atskirties mažinimas keičiantis kartų patirtimi“. Iniciatyvos metu buvo siekiama mažinti kartų atotrūkį ir stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą, sudarant galimybes jaunuoliams konsultuoti senjorus bei ugdyti jų skaitmeninius įgūdžius. Projekte „Skaitmeninis dešimtmetis: nė vienas nėra pamirštas“ buvo bendradarbiaujama su Ryšių reguliavimo tarnyba, projekto veiklos persikėlė į skaitmeninę erdvę, buvo nuolat vykdoma informacijos sklaida apie nuotoliu vykstančius mokymus.

1.5. Uždavinys. Efektyvinti bendradarbiavimą su neformalųjį suaugusiųjų švietimą vykdančiomis institucijomis.

Tarnyba organizavo tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir bendravimą su neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi teikėjais, keitėsi informacija su kitomis neformalųjį švietimą vykdančiomis institucijomis. Lapkričio 24–28 dienomis suaugusiųjų mokymosi savaitėje „Mokymosi sodai“ dalyvavo 8 Anykščių rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi teikėjai, kurie rajono suaugusiuosius sukvietė į 57 jiems skirtus renginius (žygius, kūrybines dirbtuves, paskaitas, koncertus, praktinius užsiėmimus, parodas ir kt.). Surengtas 1 neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi teikėjų koordinacinės grupės pasitarimas, kurio metu aptartos veiklos, numatytos veiklų perspektyvos.

Tarnyba vykde informacijos apie neformalujį suaugusiųjų švietimą mainus ir sklaidą: viešino aktualią informaciją apie neformalujį suaugusiųjų švietimą ir tęstinį mokymąsi internetinėje svetainėje ir „Facebook“ paskyroje.

1.7. Uždavinys. Vystyti projektinę veiklą.

Tarnyba parengė ir įgyvendino du Anykščių rajono savivaldybės finansuojamus projektus: visuomenės sveikatos projektą „Žinoti. Atpažinti. Reaguoti“ (74 dalyviai) ir vaikų užimtumo didinimo projektą „Bandyk, atrask, mąstyk (BAM)“ (10 dalyvių).

Išlaikydama projektinės veiklos tęstinumą, kaip Anykščių socialinių paslaugų centro partneris, Tarnyba dalyvavo projekto „Kompleksinės paslaugos (KOPA)“ veiklose. Tarnyba prisijungė prie Asociacijos „Langas į ateitį“ iniciatyvos „Skaitmeninės atskirties mažinimas keičiantis kartų patirtimi“. Inicijuoti 2 senjorų ir jaunuolių susitikimai (13 dalyvių).

2025 m. Tarnyba dalyvavo Atviros Lietuvos fondo projekte „Demokratinės kultūros mokykla“. Įgytos kompetencijos šiame projekte įgalino parengti ir įvykdyti kvalifikacijos tobulinimo 6 ak. val. seminarą „Pilietinių ugdymo metodikų taikymas“.

Tarnybos specialistai tobulino kvalifikaciją įsitraukdami į Įtraukties švietime stiprinimo projekto „Pastipra“ veiklas ir mokymus. 2025 m. Tarnyba įsijungė į programos „Tvari mokykla 2030“ vykdymą, siekdama prisidėti prie darnaus vystymosi ir tvarumo principų integravimo savo įstaigos veikloje.

Tarnyba tęsė Erasmus+ KA1 mobilumo projektų įgyvendinimą. Buvo vykdomas projektas „Suaugusiųjų psichinės sveikatos ir gerovės stiprinimas propaguojant tvarų gyvenimo būdą, joga, sąmoningą dėmesingumą ir meno terapiją“. Tarnybos darbuotojai dalyvavo tarptautiniuose mokymuose „Švietimas darnaus vystymosi labui“ Graikijoje. Įgytas žinias ir patirtį skleidė organizuodami įvairias praktines veiklas: kūrybines terapines sąmoningo dėmesingumo ir tvarumo dirbtuves, lėlių terapijos ir sąmoningo dėmesingumo edukacines terapines dirbtuves ir kt. 2025 m. Tarnyba parengė naują Erasmus+ KA1 projektą „Rizikos veiksmų atspariam amžėjimui mažinimas“, orientuotą į suaugusiųjų švietimą ir sveiko, aktyvaus bei oraus senėjimo skatinimą.

2. TIKSLAS. Skatinti rajono vaikus siekti asmeninių mokymosi pasiekimų ir pažangos.

2.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir mokinių tobulėjimui bei įtraukčiai.

Tarnyba sudarė sąlygas gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir mokinių ugdymuisi, tobulėjimui ir visapusei įtraukčiai, sudarant lygias galimybes atsiskleisti akademinėje ir kūrybinėje veikloje. Surengti 23 (2024 m. – 23) Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų ir konkursų rajoniniai turai, kuriuose dalyvavo 440 rajono mokiniai (2024 m. – 374). Organizuoti 4 respublikiniai ir regioniniai konkursai ir kiti renginiai ikimokyklinio ir priešmokyklinio bei pagrindinio ugdymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Per metus Tarnyba surengė 16 rajoninių konkursų ir kitų renginių (2024 m. – 17 renginių), kuriuose dalyvavo 668 mokiniai (2024 m. – 467 mokiniai) iš Anykščių, Aukštaitijos regiono, visos šalies.

Sudarytos 24 darbo grupės užduočių rengimui bei rezultatų vertinimui. 2025 m. 127 Anykščių rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai laimėjo 164 prizines vietas (I–III vietas), juos ruošė 56 mokytojai. Už pasiektus aukštus rezultatus Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų

rajoniniuose turuose ir kituose Tarnybos organizuojuose konkursuose buvo apdovanoti 127 Anykščių miesto ir rajono mokyklų mokiniai ir 56 juos parengę pedagogai, kuriems buvo įteikti „Pegaso“ knygyno dovanų čekiai, o I–III vietų laimėtojams, konkursų laureatams ir kitiems dalyviams parengti diplomai ir padėkos. Mokytojams, parengusiems olimpiadų ir konkursų dalyvius, įteiktos padėkos ir metodinės veiklos pažymos.

Organizuotas vaikų, mokinių ir mokytojų pavėžėjimas į respublikinius ir regioninius renginius, renginiai buvo organizuojami ir nuotoliniu būdu.

Mokinių savipagalbos klubui suorganizuota 16 dailės terapijos užsiėmimų, skirtų vaikų emocinės savijautos ir saviraiškos stiprinimui. Vaikų užimtumui didinti parengtas ir įgyvendintas vasaros stovyklos projektas, kuriame dalyvavo 10 rajono 1–3 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.

2.2 Uždavinys. Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą švietimo įstaigose.

Karjeros kompetencijų ugdymo paslaugas Tarnybos karjeros specialistai teikė trijose Anykščių rajono ugdymo įstaigose. Pradinių klasių mokiniams organizuoti kūrybiniai užsiėmimai apie verslą ir profesijas, parengtos teminės parodos.

Siekiant stiprinti bendradarbiavimą su mokyklų bendruomenėmis ir tėvais, dalyvauta 5 mokyklų renginiuose, kuriuose integruotos karjeros ugdymo veiklos. 5–8 klasių mokiniams įgyvendintas projektas „Tortilijų pamoka“ – prarastos 24 integruotos pamokos technologijų pamokose.

Suorganizuota 11 pažintinių išvykų į ugdymo įstaigas, įmones ir renginius, įskaitant parodą „Karjera & studijos Lietuvoje 2025“, motyvacinį jaunimo festivalį, profesinio rengimo centro atvirų durų dienas, policijos komisariatą bei vietos paslaugų įstaigas. Mokyklose buvo vykdomi įvairių profesijų atstovų susitikimai, skatinę mokinių domėjimąsi profesiniais pasirinkimais ir karjeros galimybėmis.

3. TIKSLAS. Užtikrinti efektyvią ir sistemišką pedagoginę psichologinę pagalbą, orientuotą į mokinių gerovę ir mokymosi sėkmę.

3.1. Uždavinys. Tobulinti ir periodiškai peržiūrėti vertinimo procesą, siekiant kiekvieno besimokančiojo įtraukties.

2025 metais į Tarnybą dėl ugdymosi sunkumų išsiaiškinimo, ugdymo programos skyrimo ar pakeitimo kreipėsi vaikai ir jaunuoliai bei jų tėvai ir ugdantys pedagogai. Atlikti 97 vaikų kompleksiniai vertinimai, iš kurių 41 yra pirminis. 84 vaikams rekomenduotos pritaikytos ugdymo programos, 10 vaikų – individualizuotos ugdymo programos. Parengtos 89 pagrindinio ugdymo pasiekimų, brandos egzaminų pritaikymų pažymos, pritaikant užduoties formą, vykdymo ir vertinimo instrukcijos.

Vertinti 8 vaikai, kuriems specialieji ugdymosi poreikiai nustatyti dėl patvirtintų arba spėjamų autizmo spektro sutrikimų, aptarus su tėvais parengtos išsamios rekomendacijos ugdymui. Siekiant įvertinti regos sutrikimų turinčio vaiko poreikius ir suteikti rekomendacijas ugdymui, suorganizuota 1 konsultacinė diena Anykščių vaikų lopšeliui-darželiui „Eglutė“ kartu su Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų centru: stebėjimai, aptarimai ir rekomendacijų teikimas vaiko ugdytojams, tėvams. Švietimo pagalbos specialistai konsultavo tėvus, mokinius, ir mokyklų

švietimo pagalbos specialistus dėl galimybės mokytis tam tikrų profesijų bei profesijos pasirinkimo klausimais. Buvo prarastos 3 konsultacijos tėvams, 11 mokiniams, 3 švietimo pagalbos specialistams. Tarnybos specialistai padėjo švietimo įstaigoms spręsti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymo, socializacijos problemas. Vienai šeimai buvo vykdomas koordinuotai teikiamų paslaugų teikimo koordinavimas, vykdamas minimalios priežiūros priemonės (psichologo konsultacijas).

3.2. Uždavinys. Bendradarbiauti su ugdymo įstaigomis, tėvais, teikiant konsultacinę pagalbą ugdymo proceso dalyviams, padedant spręsti paskirtų rekomendacijų ugdymo vykdymo kokybę.

2025 m. Tarnybos specialistai suteikė 2748 konsultacijas vaikams ir mokiniams, tėvams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems gavėjams. Suteikta 33 neurologo konsultacijos vaikams ir jų tėvams.

Suorganizuota 12 konsultacinių dienų „Švietimo pagalbos veiksmingumas“ mokyklose (Anykščių vaikų lopšeliuose-darželiuose (4), Anykščių r. Kavarsko pagrindinėje mokykloje-daugiafunkciame centre (2), Anykščių Antano Vienuolio progimnazijoje (4), Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijoje, Anykščių Antano Baranausko pagrindinėje mokykloje). Sprendžiant sudėtingus įtraukties atvejus buvo konsultuojami vaiko gerovės komisijų nariai, švietimo įstaigų pedagogai, tėvai: 4 atvejus Tarnybos specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ar / ir logopedas) aptarė ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijų posėdžiuose (Anykščių Antano Baranausko pagrindinėje mokykloje, Anykščių Antano Vienuolio progimnazijoje, Anykščių r. Svėdasų Juozo-Tumo Vaižganto gimnazijoje, Anykščių vaikų lopšelyje-darželyje „Žilvitis“) ir 2 atvejai aptarti su kitomis institucijomis dalyvaujant specialistams, tėvams, ugdytojams. Siekiant užtikrinti sklandesnę perėjimą prie įtraukiojo ugdymo, inicijuoti pirmos klasės mokytojų (ir) padėjėjų susitikimai su 4 darželių auklėtojomis. Parengtos išsamios rekomendacijos 8 įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams mokytis pagal pritaikytas ar individualizuotas pagrindinio ugdymo programas. Siekiant didesnio bendradarbiavimo su tėvais, visi tėvai supažindinami su kompleksinio vertinimo išvadomis. Dviejose savipagalbos grupėse, skirtose tėvams, globėjams, rūpintojams, auginantiems specialiųjų ugdymosi poreikių ar negalią turinčius vaikus, lankėsi 20 dalyvių. Prarasti mokymai „Pozityvus auklėjimas kiekvieną dieną“, kuriuose dalyvavo 20 tėvų, siekiančių sustiprinti ryšį su vaikais. Tarnyba bendradarbiavo su kitomis rajono institucijomis. Įstaigos specialistai 6 kartus dalyvavo rajono Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Įstatymų numatyta tvarka 21 kartą teikta informacija apie gebėjimų vertinimą, specialiuosius ugdymosi poreikius ir rekomendacijas Vaikų teisių tarnybai, policijai, tarpinstitucinio bendradarbiavimo įstaigoms, gydymo įstaigoms.

Švietimo pagalbos specialistai 5 kartus dalyvavo metodiniuose susitikimuose aptariant įtraukiojo ugdymo temas, teisinės bazės pasikeitimus, dalijantis gerąja patirtimi su Anykščių rajono ir kitų rajonų specialistais. Pagal poreikį mokyklų bendruomenėms buvo skaityta 11 pranešimų, paskaitų saugių mokymosi aplinkų kūrimo, įtraukių mokymo metodų naudojimo, švietimo pagalbos veiksmingumo, psichologinio atsparumo, tėvų ir mokyklos atsakomybės už vaikų padarytą žalą temomis. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, mokyklų vadovai

konsultuoti įtraukiojo ugdymo teisinės bazės pasikeitimo klausimais. Sprendžiant psichologines, socialines ir ugdymosi problemas tarnybos specialistai vedė 40 užsiėmimų sensorinėje aplinkoje.

4. TIKSLAS. Gerinti teikiamų paslaugų kokybę, patrauklumą ir prieinamumą

4.1. Uždavinys. Didinti teikiamų paslaugų kokybę, panaudojant veiklos vertinimo ir įsivertinimo duomenis.

2025 m. atliktas Tarnybos veiklos įsivertinimas pagal institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisykles. Tarnyba identifiko stipriąsias ir silpnąsias savo veiklos puses bei numatė tobulinimo kryptis siekiant gerinti teikiamų paslaugų kokybę. Visi Tarnybos darbuotojai dalyvavo 2 ir daugiau dienų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Nuoseklus veiklos vertinimas ir įsivertinimas sudarė prielaidas didinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir suaugusiųjų švietimo programų efektyvumą. Vertinimo duomenys naudojami dalyvių poreikiams nustatyti, programų aktualumui ir praktinei naudai įvertinti bei paslaugų turiniui ir formoms tobulinti. Įgyvendinus ilgalaikes pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programas ir modulinius seminarus, dalyvių apklausos atliekamos „Semiplus“ sistemoje, o kitų renginių vertinimas vykdomas pasirinktinai (apie 50 proc.). Suaugusiųjų švietimo ir Trečiojo amžiaus universiteto renginių dalyvių grįžtamasis ryšys renkamas elektroninėmis apklausomis (apklausa.lt, kahoot.com).

Surinkti duomenys sistemingai kaupiami seminarų kokybės vertinimo dokumentų registre ir analizuojami siekiant nustatyti paslaugų kokybės tendencijas, identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas sritis. Apklausų rezultatai tiesiogiai naudojami planuojant naujas kvalifikacijos tobulinimo programas, parenkant lektorius, temas ir mokymosi formas. Nuolat atnaujinami ir laiku teikiami duomenys Tarnybos interneto svetainei bei Edukaciniam bankui, užtikrinant paslaugų skaidrumą, prieinamumą ir informacijos aktualumą

4.2. Uždavinys. Plėtoti įstaigos įvaizdžio kūrimo veiklas.

2025 m. buvo atnaujinta Tarnybos interneto svetainė, siekiant patogesnės bei aiškesnės informacijos sklaidos internete. Informacija apie Tarnybos vykdomas veiklas, organizuojamus renginius bei mokymus buvo reguliariai viešinama tarnybos interneto svetainėje ir „Facebook“ paskyroje. Internetinėje svetainėje Tarnyba per metus paviėšino 90 straipsnių ir informacinių žinučių apie įvykdytas bei vykdomas veiklas, „Facebook“ paskyroje – 67. Rajono spaudoje, buvo paviėšinta informacija apie dalyvavimą Demokratinės kultūros mokyklos projekte („Anykšta“ 2025-01-22 <https://www.anyksta.lt/dvi-biudzetines-istaigos-dalyvaus-programoje-demokratines-kulturos-mokykla/>), Dainų dainelės konkursą („Anykšta“ 2025-12-08 <https://www.anyksta.lt/paaiskejo-dainu-daineles-konkurso-savivaldybes-etapo-nugaletojai/>). Plėtojamos Tarnybos įvaizdžio kūrimo veiklos, parengtas ir pagamintas 2026 m. kalendorius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Sudaryti sąlygas, ugdymo įstaigų vadovams, pedagogams įgyti reikiamų žinių apie dirbtinio intelekto (DI) taikymo galimybes jų darbe bei organizuoti ir vykdyti grįžtamąjį ryšį dėl DI taikymo švietimo procese.</p>	<p>Ugdymo įstaigų vadovai, pedagogai įgyja žinių ir įgūdžių, leidžiančių taikyti DI technologijas savo darbe.</p>	<p>-Surengti bent 3 mokymai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų, vadovų. -Po mokymų atlikta dalyvių apklausa, kurioje ne mažiau kaip 70 proc. respondentų nurodo, kad įgijo naudingų žinių apie DI taikymą ir planuoja jas pritaikyti savo darbe, DI taikymas sumažina darbo krūvį dėl informacijos paieškos. -Organizuoti ne mažiau nei 1 pasitarimą su kiekvienu metodiniu būreliu dėl DI taikymo (pasidalijimas gerąja darbo patirtimi).</p>	<p><i>-Surengti 3 mokymai apie DI taikymo galimybes. Mini mokymai „Praktinis darbas su DI“ (18 dalyvių). Mokymai „Pažinkime DI: atsakingas ir naudingas naudojimas mokantis“ (8 ak. val., 23 dalyviai). Mokymai „Pažinkime DI: atsakingas ir naudingas naudojimas mokantis (8 ak. val., 8 dalyviai). -Surengti 5 seminarai apie DI taikymo galimybes. Seminaras „Mokytojas ateičiai: inovacijos šiuolaikinėje mokykloje“ (8 ak. val., 45 dalyviai). Seminaras specialiesiems pedagogams „DI ir technologijų taikymas specialiajame ugdyme (8 ak. val., 18 dalyvių). Seminaras psichologams ir socialiniams pedagogams „Dirbtinio intelekto taikymas socialinių pedagogų ir psichologų veikloje“ (8 ak. val., 12 dalyvių). 2 seminarai ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Dirbtinis intelektas ikimokyklinio ugdymo pedagogo kasdienėje veikloje“; „Kūrybiškas DI</i></p>

			<p>taikymas ugdymo turiniui kurti ir vaikų kūrybiškumui skatinti“ (16 ak. val., 29 dalyviai).</p> <p>-<i>Parengtos ir įgyvendintos 40 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programos:</i></p> <p>„Dirbtinio intelekto įrankiai mokytojo darbe: nuo teorijos iki praktikos“ ir „Skaitmeninis švietimas su dirbtinio intelekto įrankiais“ (133 dalyviai).</p> <p><i>Visuose renginiuose apie DI dalyvavo 80 proc. pedagogų.</i></p> <p>-<i>Suorganizuoti metodinių būrelių susirinkimai dėl DI taikymo (pasidalijimas gerąja darbo patirtimi).</i></p> <p>2025-08-29 įsakymas Nr.V-86 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos rugsėjo mėnesio veiklos plano patvirtinimo“: 2025-09-16, 2025-09-17, 2025-09-18, 2025-09-23, 2025-09-25, 2025-09-30;</p> <p>2025-09-30 įsakymas Nr.V-93 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos spalio mėnesio veiklos plano patvirtinimo“: 2025-10-07, 2025-01-08, 2025-10-09, 2025-10-15, 2025-10-16. ;</p> <p><i>90 proc. renginių dalyvių nurodė, kad įgijo žinių apie DI taikymą ir planuoja jas pritaikyti savo darbe.</i></p>
1.2.Parengti naują Tarnybos Pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašą.	Parengtas naujas Pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašas, atitinkantis teisės aktų reikalavimus ir	-2025m. I ketvirtyje parengtas Pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo aprašas. -Pristatytas metodinės tarybos	- <i>Parengtas Anykščių švietimo pagalbos tarnybos mokinio specialiuju ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo</i>

	<p>švietimo sistemos pokyčius, patvirtintas ir pradėtas taikyti Tarnybos veikloje.</p>	<p>posėdyje bei švietimo įstaigų vadovų pasitarime iki balandžio 1 d. -Parengti aktualią aprašo santrauką, skirtą tėvams (globėjams) ir pateikti švietimo įstaigoms iki balandžio 1 d.</p>	<p><i>pagalbos skyrimo tvarkos aprašas.</i> 2025-03-28 įsakymas Nr. V-43 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. <i>-Pristatytas Metodinės tarybos posėdyje.</i> 2025-05-02 įsakymas Nr.V-53 „Metodinės tarybos posėdis“. <i>-Parengta aktuali aprašo santrauka, skirta tėvams (globėjams) ir pateikta ugdymo įstaigoms.</i> „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo santrauka tėvams (globėjams, rūpintojams).</p>
<p>1.3.Suorganizuoti savitarpio pagalbos grupes, skirtas remti tėvus (globėjus, rūpintojus), auginančius specialiųjų ugdymosi poreikių ar negalią turinčius vaikus.</p>	<p>Pagerintas švietimo pagalbos teikimo vaikams procesas per aktyvesnį bendradarbiavimą su tėvais.</p>	<p>-Suorganizuotos 2 savitarpio pagalbos grupės per metus. -Grupėse dalyvaus po 7–10 tėvų (globėjų, rūpintojų).</p>	<p><i>-Suorganizuotos 2 savitarpio pagalbos grupės.</i> <i>-1-oje grupėje 12 asmenų;</i> <i>-2-oje grupėje 8 asmenys.</i> 2025-02-28 įsakymas Nr. V-29 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos 2025 metų kovo mėnesio veiklos plano patvirtinimo“; 2025-05-02 įsakymas Nr.V-53 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos 2025 metų gegužės mėnesio veiklos plano patvirtinimo“; 2025-08-29 įsakymas Nr.V-86 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos 2025 m. rugsėjo mėnesio veiklos plano patvirtinimo“; 2025-</p>

			09-30 įsakymas Nr. V-93 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos 2025 m. spalio mėnesio veiklos plano patvirtinimo“.
1.4. Kryptingai įgyvendinti priemonės bendruomenės narių pilietiškumui plėtoti.	Stiprinamas bendruomenės narių pilietinis sąmoningumas ir aktyvumas, organizuojant mokymus bei skatinant dalyvavimą valstybinių švenčių minėjimuose.	-Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 pilietiškumo ugdymo mokymai suaugusiųjų grupėms. -Valstybinių švenčių minėjimuose dalyvaus 50 proc. Tarnybos darbuotojų.	- <i>Suorganizuoti 2 pilietiškumo ugdymo mokymai suaugusiesiems „Pilietinio ugdymo metodikų taikymas“ (40 dalyvių), 2025-09-30 įsakymas Nr. V-93 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos 2025 m. spalio mėnesio veiklos plano patvirtinimo“; 2025-12-01 įsakymas „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos 2025 m. gruodžio mėnesio veiklos plano patvirtinimo“.</i> - <i>Valstybinių švenčių minėjimuose dalyvavo 50 proc. Tarnybos darbuotojų.</i>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo aktualijos.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Surengti konferenciją „Švietimas tvariai ateičiai: ugdymo įstaigų patirtys“.	Didinamas vadovų, pedagogų ir kitų švietimo bendruomenės narių supratimas apie tvarumo sampratą ir jos taikymą ugdymo procese. Skatinama gerosios patirties sklaida tvarumo ugdymo srityje, motyvuojanti diegti tvarius sprendimus kasdienėje ugdymo praktikoje.	-2026 m. II ketvirtyje surengta konferencija. -Konferencijoje dalyvaus ne mažiau 50 dalyvių.
8.2. Sudaryti sąlygas dalykų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams kryptingai tobulinti ir nuolat atnaujinti savo srities žinias ir profesines kompetencijas.	Sustiprintos dalykinės ir profesinės kompetencijos, atliepančios konkrečių mokomųjų dalykų ir švietimo pagalbos sričių poreikius.	-Parengtos ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo programos (40 ak. val.). -Ne mažiau 70 proc. dalyvių mokymus, seminarus, gerosios patirties sklaidos renginius vertina kaip naudingus, pritaikomus savo organizuojamoje mokomojo dalyko ar švietimo pagalbos srities veikloje.
8.3. Parengti ir įgyvendinti projektą demokratinės kultūros kompetencijų plėtrai vietos bendruomenėse.	Stiprinamas tėvų, mokytojų ir kitų švietimo bendruomenės narių gebėjimas konstruktyviai bendradarbiauti ir spręsti konfliktus, puoselėjant demokratinės kultūros kompetencijas.	- Parengta ir pateikta paraiška Švietimo mainų paramos fondo projektui „Epale“ demokratinės kultūros kompetencijų plėtros vietos bendruomenėse. - Projektas įgyvendintas (I-II ketvirtis).
8.4. Papildyti Anykščių švietimo pagalbos tarnybos“ Mokinio	Užtikrintas aiškus, nuoseklus ir vieningas	-Parengti ir patvirtinti „Mokinio specialiųjų ugdymosi

specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašą, parengiant ir patvirtinant reikalingus priedus.	specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir švietimo pagalbos skyrimo procesas.	poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo“ priedai (II ketvirtis).
8.5.		

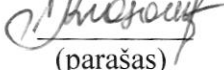
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kt.).
9.2. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti).
9.3.

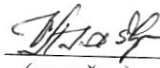
**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos planuotos užduotys įvykdytos. Užduoties 1.1. sutartas vertinimo rodiklis viršytas. Siūloma vertinti labai gerai. _____

Darbuotojų atstovas (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)  (parašas) Vida Krasauskienė (vardas ir pavardė) 2026-01-30 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vedorės rezultate vertinama labai gerai, bet su keliais trūkumais. Padidinti poreikį paslaugoms koeficientas 0,06
Meras Kęstutis Tubis (vardas ir pavardė) 2026-02-19 (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau. Direktorė (švietimo įstaigos vadovo pareigos)  (parašas) Vida Krasauskienė (vardas ir pavardė) 2026-02-19 (data)