

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Anykščių Antano Baranausko pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

direktorės Dalios Kugienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-28 Nr. 2SV-147
(data)
Anykščiai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos 2020–2024 metų strateginio ir 2021 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai orientuoti į ugdymo(si) kokybės ir pagalbos kiekvienam mokiniui užtikrinimą, įveikiant pandemijos iššūkius, ir bendradarbiavimo, paremto partnerystę tarp tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių ir mokytojų skatinimą. 2021 metų veiklos plane išskirti mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Šiuolaikinius poreikius atitinkančio ugdymo(si) proceso tobulinimas.

1.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą, taikant inovatyvius metodus.

1.2. Plėtoti pedagogų profesines kompetencijas, organizuojant nuotolinį mokymą.

1.3. Teikti pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.

2. Funkcionalios, atviros ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

2.1. Kurti sveiką, psichologiškai ir fiziškai saugią ugdymo(si) aplinką.

2.2. Plėtoti mokinių pažintinę veiklą, stiprinant pilietines ir dvasines vertybes.

2.3. Sistemingai ieškoti naujų galimybių mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimui ir bendradarbiavimui.

Kartu su mokyklos bendruomene siekėme įveikti sunkumus ir išsikeltus tikslus.

Įgyvendinant pirmojo tikslo pirmąjį uždavinį – užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą, taikant inovatyvius metodus – 92 proc. mokytojų pamokose naudojo virtualios mokymosi aplinkos EDUKA skaitmeninį turinį, 73 proc. mokytojų ruošdamiesi pamokoms skaitmeninį turinį kūrė patys. Inicijavau EDUKA licencijų visiems mokiniams ir mokytojams, panaudojant mokymo lėšas skaitmeninio ugdymo plėtrai (DNR), pirkimą. Be mokymosi aplinkos EDUKA mokytojai pamokose naudojo ir kitas skaitmenines priemones: Kahoot, QUIZZ, liveworksheets.com, ClassDojo ir kt. Nuotoliniam sinchroniniam mokymui(si), pasitarimams bei susirinkimams naudota ZOOM platforma. Atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją ir vadovaujantis

Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, 2021 m. birželio 25 d. įsakymu Nr.V-82 patvirtinau „Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos mokymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašą“, kuriuo vadovaujamas organizuojant sergančių ar esančių izoliacijoje mokinių ugdymą(si).

Siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, nuo kurios priklauso mokinių pasiekimai ir pažanga, skatinau pedagogus organizuoti pamokas netradicinėse aplinkose. Planuota, kad kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip 2 netradicines pamokas per trimestrą. Vyko 69 integruotos ir 251 pamoka netradicinėse erdvėse. Šios pamokos vyko virtualioje erdvėje, teatre, parduotuvėje, bibliotekose ir kt. Europos diena paminėti 8a ir 8b klasių mokiniai dalyvavo virtualiame susitikime su ES komiteto atstove tema „Naujiena ar melagiena – kaip jas atpažinti?“ Susitikimo metu mokiniai susipažino su ES institucijų – Europos Parlamento, Europos Vadovų tarybos, Europos Komisijos – vaidmeniu, gavo naudingų patarimų, kaip skaitant naujienas įsitikinti – tai tiesa ar mitas?

6–10 klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje Swedbank inicijuotoje didžiausioje nuotolinėje pamokoje „MOKOnomija“. Pamoka prisidėjo prie UNICEF ir UNESCO rengiamos „Didžiausios pamokos pasaulyje“, kurios tikslas kurti inovatyvias švietimo priemones, įgyvendinant Jungtinių Tautų darnaus vystymosi tikslus. Mokiniai sužinojo apie kūrybą, tvarumą, finansinį raštingumą, ekonomiką, pilietiškumą, apie ateities profesijas, maisto (ne)švaistymą, savanorystę.

8–10 klasių mokiniai buvo pakviesti į Kauno kamerinį teatrą, į edukaciją „Problema – (Ne)Bėda“. Mokiniai drauge su aktorais modeliavo galimas konfliktines situacijas, ieškojo problemų sprendimo kelių, kėlė probleminius klausimus, diskutavo, patys mėgino vaidinti pasirinktus personažus, ieškodami išeičių iš susidariusios padėties.

2b klasės mokinių matematikos pamoka persikėlė į prekybos centrą, kuriame mokiniai turėjo išsirinkti prekių už 1 eurą.

Mokyklos bibliotekoje 4a klasės mokiniai, paminėdami pasaulinę gyvūnijos dieną, gamino darbelius, siekdami parodyti, kad moka rūpintis savo augintiniais.

Artėjant Lietuvos kariuomenės dienai, netradicinę fizinio ugdymo pamoką 5–8 klasių mokiniams vedė Lietuvos kariuomenės karo prievolės ir komplektavimo tarnybos Panevėžio regiono darbuotojai. Vaikai daug naujo ir įdomaus sužinojo apie kario tarnybą, išbandė sportišką karinę estafetę, susipažino su ginkluote.

Didelį dėmesį skyriau mokinių pažangos mokykloje analizavimui. Įvyko 3 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose buvo išsamiai analizuojama mokinių ugdymosi pažanga. Pasiūlymai ir pažanga aptarti kiekvienos klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose, individualiuose trišaliuose pokalbiuose, esant reikalui direkcinuose pasitarimuose ar Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Mokyklos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, o 10 klasių mokiniai – Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime. Patikrinimų rezultatai analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, dalykų metodinėse grupėse, aptariami individualiai su vaiku ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr.V-101 patvirtinau atnaujintą „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“. 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr.V-102 patvirtinau „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“.

Mokykloje stebima individuali mokinių pažanga. Kiekvienas mokinyss pildo individualios pažangos planą „Aš – mokinyss“, laukiamas pasiekimų rezultatas ir pasiekimų dinamika fiksuojami „Vertinimo lape“, kuriame žymimi dalykų vertinimai, stebimi pasiekimų pokyčiai. Taip mokiniai skatinami apmąstyti savo mokymosi tikslus, įsivertinti pasiektus asmeninius rezultatus.

Pagrindinio ugdymo rezultatai:

	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius (proc.)	14 (93,3 proc.)	16 (100 proc.)	20 (95,2 proc.)
Mokinių, tęsiančių mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą, skaičius (proc.)	5 (31,3 proc.)	2 (12,5 proc.)	7 (33,3 proc.)

Mokinių pažangumo ir lankomumo kaita 2019–2021 m. m.

Mokslo metai Klasės		2018–2019	2019–2020	2020–2021
Pažangumas (proc.)	1–4	98,3	100	100
	5–8	95,1	97,1	93,7
	9–10	80,4	83,3	86,1
Lankomumas (be priežasties praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui)	1–4	-	-	-
	5–8	3,6	2,8	1,5
	9–10	39	21,3	1,8

Organizuojant Ugdymo karjerai veiklas, sudariau sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, darbinės veiklos pasirinkimui. 2021 m. 9–10 klasių mokiniai nuotoliniu būdu dalyvavo Karjeros dienose, kurios vyko bendradarbiaujant su Aukštaitijos profesinio rengimo centru, Kupiškio technologijų ir verslo mokykla, Utenos profesinio rengimo centru, Ukmergės technologijų ir verslo mokykla. Mokiniai susipažino su siuvėjo, konditerio, automechaniko, suvirintojo, maisto ruošimo profesijomis.

9–10 klasių mokiniai Aukštaitijos profesinio rengimo centre Alantoje ir jo filiale Anykščiuose mokėsi modulių „TR1 kategorijos traktorių vairavimas“, „Svečių aptarnavimas“ ir „Maisto gaminimo technologijos“. 9 dešimtokai gavo traktorininko, 7 – barmeno ir 4 virėjo pažymėjimus.

5–10 klasių mokiniams klasių valandėlių metu – pristatytos ateities profesijos, mokėsi rašyti gyvenimo aprašymą, atliko savęs pažinimo testus. Kaip ir kasmet birželio mėnesį mokiniai dalyvavo iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“.

Užtikrinau ESFA projekto „Savivaldaus mokymo(si) diegimas didinant mokinių savivertę, mokant išsikelti ugdymosi tikslus, siekiant individualios mokinio pažangos“ veiklų tęstinumą – mokytojams taikant aktyvaus ugdymo metodus, mokiniai mokėsi išsikelti individualius ugdymo(si) tikslus, įsivertinti savo pažangą, sėkmingai ugdėsi vertybines nuostatas, pasitikėjimą savimi. „Mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimo“ (NŠA tyrimas) teiginiui „Kartu su mokytoju aptariama, ką turiu išmokti artimiausiu metu“ pritaria 90 proc. mokinių. Matematikos mokytojai kartu su ESFA projekto „Sprendžiame matematiką virtualioje erdvėje (7–8 klasių kursas)“ partneriais iš Kupiškio Povilo Matulionio progimnazijos, Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijos ir Joniškio r. Gataučių Marcės Katiliūtės mokyklos kūrė virtualios platformos turinį (pamokas ir užduotis) ir vertybinį edukacijos modelį, kuriuo grindžiamas 7–8 klasių matematikos mokymas. Virtuali aplinka jau parengta visoms 7 klasių matematikos temoms, ja naudojantis organizuota 16 kūrybinių dirbtuvių mokiniams, kurios sudarė palankias sąlygas mokinių matematikos įgūdžių lavinimui.

Skatinu mokinius aktyviai dalyvauti įvairiuose rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžybose, kurių nemaža dalis pandemijos sąlygomis buvo organizuojama nuotoliniu būdu. Konkurse „Olympis“ laimėta 70 I laipsnio diplomų, 39 II ir 15 III

laipsnio diplomų. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 14 1–5 klasių mokinių, iš jų 2 savivaldybėje laimėjo pirmas vietas. Rajono 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje užimta 2 vieta, 5–8 klasių grupėje – 3 vieta. Geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ dalyvavo 72 2–8 klasių mokiniai. Rajono geografijos olimpiadoje 8 klasės mokinys pelnė 1 vietą. Biologijos olimpiadoje 6 klasės mokinys laimėjo 1 vietą, o penktokas 3 vietą. 8–10 klasių mokinių komanda dalyvavo rajoniniame konkurse Žemės dieni paminėti „Pažink Anykščių regioninį parką“, kuriame užėmė 2 vietą. Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje dalyvavo 12 mokinių, o 7 klasės mokinys pelnė 1 vietą. Pradinukai taip pat dalyvavo įvairiuose virtualiuose konkursuose: skaitovų konkurse „Gimtinės spalvos“, kūrybiniuose konkursuose „Dantuko ABC“, „Mano augintinis“, „Žydintis medis“, „Mano draugas yra...“, „Mano mamos šukuosena“, „Mano raidė“, „Rid rid rid margi margučiai“ ir kt.

Pateikiau informaciją mokytojams apie galimybę dalyvauti Valstybės pažinimo centro organizuotame šokio – flach mob'o konkurse „Permainų laiko ritmu“. Mūsų mokyklos mokytojų ir mokinių sukurtas šokis pateko į finalininkų penketuką.

Įgyvendinant pirmo tikslo uždavinį – plėtoti pedagogų profesines kompetencijas, organizuojant nuotolinį mokymą – svarbus mokytojų ir mokyklos vadovų kvalifikacijos tobulinimas bei dalijimasis gerąja patirtimi. Pedagogai tobulino savo kompetencijas seminaruose ir vebinaruose mokykloje, Lietuvoje ir užsienyje. Mokykloje organizavau seminarus: „Skaitmeninio (kompiuterinio) raštingumo programa“, kvalifikacijos tobulinimo programos „Pedagoginė pagalba mokantis“ seminaras „Mokytojų veiklos ypatumai, vykdant įtraukųjį ugdymą“, seminarai „Mokinių įgalinimas pamokoje“ ir „Šiuolaikinės pamokos organizavimas ir samprata“. Ruošdamasi bendrųjų ugdymo programų turinio atnaujinimui, kartu su mokyklos pedagogų komanda dalyvavau ilgalaikėje programoje „Mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymo programa“ (40 val.) ir išklause 5 modulius: komunikavimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinė, socialinė – emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas.

Vykdant projektą „Savivaldaus mokymo(si) diegimas didinant mokinių savivertę, mokant išsikelti ugdymosi tikslus, siekiant individualios pažangos“ sudariau 16 mokyklos pedagogų grupę ir dalyvavome seminare „Pamokos organizavimas skirtingų poreikių mokiniams (praktiniai pamokų stebėjimai individualizavimo ir diferencijavimo tematika)“.

Manau, kad lyderystė mokykloje yra siektinas reiškinys. Mokytojai lyderiai labai svarbūs ir prisideda prie geresnės mokymosi praktikos. Pedagogai vedė seminarus, skaitė pranešimus konferencijose. Dvi mokytojos respublikinėje LL3 konferencijoje skaitė pranešimą „Pamokos studija“. Dailės ir informacinių technologijų mokytojai rajoninėje konferencijoje „Mokome ir mokomės“ pristatė pranešimus „Neformalaus vaikų švietimo poveikis asmens brandai ir gerovei“ ir „Skaitmeninės vertinimo ir įsivertinimo priemonės“. Tarptautinėje konferencijoje anglų k. mokytoja skaitė pranešimą „IKT panaudojimas anglų k. pamokose“.

Aktyviai dalyvauju projekto veiklų įgyvendinime. Liepos mėnesį kartu su 3 mokyklos pedagogais dalyvavau Erasmus+ projekto „Svajonės prasideda mokykloje“ mobilume Turkijoje, kur domėjausi įtraukiojo ugdymo įgyvendinimu mokyklose. Antrąjį projekto mokytojų susitikimą organizavau rugsėjo mėnesį mūsų mokykloje. Jame dalyvavo 22 mokytojai iš 5 šalių partnerių: Turkijos, Slovakijos, Rumunijos, Bulgarijos ir Lietuvos. Projekto partneriai pristatė savo šalis, mokyklas, švietimo sistemas, dalijosi gerąja patirtimi, lavino komunikacijos, kūrybiškumo kompetencijas, susipažino su Lietuvos ir Anykščių krašto istorija, kultūra ir tradicijomis.

Mokykla vykdo Erasmus+ projekto „Eime mokytis į lauką“ veiklas. Spalio mėnesį 4 mokinių ir dviejų mokytojų komanda dalyvavo mobilume Ankaroje, Turkijoje. Kartu su bendraamžiais iš

Slovakijos, Rumunijos, Graikijos ir Portugalijos projekto dalyviai patobulino užsienio kalbos įgūdžius, bendradarbiavimo kompetenciją, susipažino su Turkijos kultūra, tradiciniais amatais, istorija bei virtuve.

Skatinu mokytojų lyderystę, nes mokytojai lyderiai veiklūs, smalsūs, reflektuoja, tobulina darbo įgūdžius, prisiima atsakomybę už mokinių ugdymą, pasitiki savimi, sudaro sąlygas puoselėti visos mokyklos sėkmę. 5 mokyklos mokytojai yra rajono lietuvių kalbos, istorijos, menų, pradinio ugdymo ir anglų kalbos metodinių būrelių pirmininkai. Jie organizavo rajono mokytojų pasitarimus, dalijosi patirtimi. Du mokytojai vertino rajono mokytojų, siekiančių įgyti mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, veiklą. Pradinių klasių mokytojas ir specialusis pedagogas vadovavo studentų praktikai.

Kvalifikacijos tobulinimui skyriau 159 valandas, kiekvienas pedagogas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 132 val. per metus.

Dėl pandemijos mokymui vykstant nuotoliniu būdu, dalis mokinių patyrė „mokymosi praradimų“. Todėl ypač svarbi buvo laiku suteikta ugdymosi pagalba atsiradusioms spragoms pašalinti. 1–4 klasėse viena papildoma pamoka skirta diferencijuotam lietuvių kalbos mokymui. 9 klasių mokiniams skirta po 1 papildomą pamoką lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai. Nepakankamai mokantiems lietuvių kalbą iš užsienio grįžusiems mokiniams taip pat vyko individualios ilgalaikės konsultacijos.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija skyrė lėšų mokinių konsultacijoms mokymosi praradimams kompensuoti. Šios lėšos buvo naudojamos mokytojų darbo užmokesčiui už konsultacijas. Papildomai prarastos kovo–gegužės mėn. ir lapkričio–gruodžio mėn. 346 įvairių dalykų konsultacijos.

Mokykloje specialiąją pagalbą teikė pagalbos mokiniui specialistų komanda, kurią sudaro 2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, logopedas ir 6 mokytojo padėjėjai. Nuolatinę specialiojo pedagogo pagalbą gavo 48 1–10 klasių mokiniai, turintys vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Buvo dirbama individualiai ir grupėmis, karantino metu – nuotoliniu būdu. Logopedas teikė pagalbą 54 mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Socialinis pedagogas suteikė 99 konsultacijas 1–10 klasių mokiniams ir 51 – mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokytojo padėjėjų pagalba teikta 29 mokiniams.

Kartu su mokytojais ir pagalbos specialistais sukūrėme pagalbos sistemą, padedančią įveikti mokymosi kliūtis, kuriančią įtraukiąją kultūrą, užtikrinančią ugdymo prieinamumą kiekvienam vaikui. NŠA tyrimo teiginiui „Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui yra veiksminga“ pritaria 83,3 proc. 2–4 klasių mokinių tėvų ir 69,7 proc. 5–10 klasių mokinių tėvų. Teiginiui „Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas“ pritarė 64,7 proc. 5–10 klasių mokinių.

Siekdama panaudoti skirtingas mokinių patirtis ir žinias, skatinau organizuoti ugdymą netradicinėse erdvėse, kuriose vyko 251 pamoka. Veiklos vykstančios ne klasėje yra paveikios, nes jose gali atsiskleisti, tobulinti asmeninę kompetenciją bei pritaikyti turimą asmeninę patirtį visi mokiniai. Ieškodami įdomesnių ugdymo(si) sprendimų, mokytojai organizavo pamokas bibliotekose, miesto erdvėse, gamtos mokslų kabinete, sveikatingumo take ir kt.

Įgyvendinant antrojo tikslo uždavinį – kurti sveiką, psichologiškai ir fiziškai saugią ugdymo(si) aplinką – tęsiamas patyčių prevencijos programos OLWEUS (OPKUS) įgyvendinimas. Šioje prevencijos programoje ypatingas dėmesys skiriamas saugiai ugdymo(si) aplinkai kurti. Vykdyta 3–10 klasių mokinių apklausa apie patyčias parodė, kad patyčių mastas mokykloje mažėja. Lyginant su 2019 m. patyčių sumažėjo 3,4 procento (2019 m. – 15,2 proc., 2020 m. – 11,8 proc.).

2021 m. apklausos rezultatai bus paskelbti 2022 m. Teiginiams „Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia“ pritaria tik 3,8 proc. 5–10 klasių mokinių, „Būna, kad facebooke ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių“ pritaria 6,3 proc. 5–10 klasių mokinių.

Siekiant ugdyti mokinių sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, skatinti rinktis sveiką gyvenimo būdą, į mokomuosius dalykus ir klasių valandėles buvo integruojama sveikatos, lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa.

Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos priežiūros specialistais, mokiniams organizuotos paskaitos ir praktinės veiklos sveikos gyvensenos temomis. Pasaulinei rankų plovimo dienai paminėti 1a klasės mokiniams vyko pamokėlė apie rankų higieną. 6–7 klasių mokiniams paskaitą „Kaip įveikti vėžio armiją?“ skaitė jaunoji mokslininkė iš Nacionalinio vėžio instituto. 5–8 klasių mokiniai projekto „Sveikos gyvensenos skatinimas Anykščių rajono savivaldybėje“ veiklose sužinojo svarbiausius sveikos mitybos principus, kaip suteikti pirmąją pagalbą, kokios psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo ir nelaimingų atsitikimų sąsajos. 8–10 klasių merginoms sveikatos lektorė vedė 6 kalnetikos užsiėmimus. 6 a klasės mokiniai dalyvavo respublikinėje (nuotolinėje) sveikatos viktorinoje „Dirbkime saugiai“.

Užtikrinau visų 1–10 klasių mokinių dalyvavimą Geros savijautos programoje, kuria siekiama sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes vaikų ir jaunimo fizinei bei psichikos sveikatai ir pagerinti mokinių emocinę būklę. Labiausiai patrauklūs buvo užsiėmimai „Gongai – Kvėpavimas – Atsipalaidavimas“.

Mokyklos bendruomenė, gavusi finansavimą iš Anykščių rajono savivaldybės, vykdė projektą „Sportuoju ir kitus motyvuuju“, skatinantį jaunimą sportuoti, aktyviai leisti laisvalaikį. Projekto metu 5–10 klasių mokiniai mokėsi žaisti lauko tenisą ir šokti su Kangoo batais.

Įgyvendinant antro tikslo uždavinį – plėtoti mokinių pažintinę veiklą, stiprinant pilietines ir dvasines vertybes – skatinau aktyviai dalyvauti Kultūros paso programose. Kiekviena klasė dalyvavo ne mažiau kaip dviejose programose. Iš viso dalyvauta 51 renginyje, panaudota 86 proc. programoms įgyvendinti skirtų lėšų. Populiariausios Kultūros paso programos: „Kultūros paveldo stebuklai Kinijoje: nuo Didžiosios kinų sienos iki Uždraustojo miesto“, „Angelų istorijos“, „Prakalbintas molis“, „Anykščių istorijų lobynas“, „Stebuklinga kelionė po senolių vaikystės kaimą“, „Mokausi iš kino“, „Kalėdų pėdsakais“, „Aš esu aš“.

Siekiant stiprinti istorinės atminties suvokimą ir žinias apie Holokaustą, mokykla pateikė paraišką projekto TOLI finansavimui gauti. Įgyvendinamo projekto tema „Žydų pabėgėliai ir jų gelbėtojai“. Projekto metu buvo vykdomos įvairios veiklos: susipažinimas su Anykščiuose gyvenusios žydų bendruomenės istorija ir likimu, edukacinė išvyka į Japonijos ambasadoriaus Čijunės Sugiharos muziejų – namą Kaune, integruotos pamokos apie Holokaustą. Veiklose dalyvavo 6 ir 8 klasių mokiniai. Dalyvaudami projekte mokiniai ugdėsi pilietiškumą, empatiją, sąžiningumą ir pagarbą įvairių rasių, kultūrų, požiūrių skirtumams, religijoms.

Dalyvavimas Anykščių švietimo pagalbos tarnybos kartu su partneriais iš Lenkijos, Čekijos ir Vokietijos vykdomame projekte „1990/Demokratijos procesų transformacija Rytų bloko šalyse“ paskatino mokinius prisiminti svarbiausius Lietuvos istorijos įvykius bei rinkti senelių, tėvų prisiminimus apie Sausio 13-ąją, Baltijos kelią ir kitus istorinius įvykius sunkiame Lietuvos kelyje į Laisvę. Projekto veiklose dalyvavo šeštų klasių mokiniai.

Mokykloje buvo organizuojami šventinių ir atmintinų dienų paminėjimai bei tradicinės mokyklos šventės. 91 proc. mokinių dalyvavo renginiuose, pilietiškumo iniciatyvose, akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Atminties kelias“, „Gyvybės medis“, „Tolerancijos miestas“ ir kt.

Dėl pandemijos dalis renginių negalėjo vykti gyvai, todėl kurtos virtualios parodos svarbioms Lietuvos datoms paminėti. Minint Vasario 16-ąją pradinį klasių mokiniai piešė iliustracijas dainai „Nupiešiu Lietuvą“ ir sukūrė filmą. 5-7 klasių mokiniai sukūrė virtualias žiemos nuotraukų parodas „Išsvajota Lietuva“ ir „Eglutės žaisliukas“.

Virtualūs sveikinimai sukurti minint Motinos ir Tėvo dienas, tarptautines teatro ir šokio dienas, Užgavėnes ir kt.

Inicijavau gabiausių mokinių apdovanojimą individualiai, nes tradicinė šventė „Mes jums didžiujamės“ dėl pandemijos neorganizuota. Aktyviausiems aštuntokams įteikti 6 BARI apdovanojimai, 93 Pirmūno ženklai, 24 padėkos. Paskatinta 32 proc. mokinių. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) įteiktos padėkos.

Sudariau sąlygas mokyklos mokytojams ugdyti saviraišką, sceninę kalbą, pažinti judesio ir teatro raiškos paslaptis. Minint tarptautinę Mokytojo dieną mokyklos mokytojų teatro grupė parodė poetinę kompoziciją V.Mačernio tekstais „Aš pažinau karalių tavyje“. Ši kompozicija pristatyta ir Anykščiuose vykusiame respublikiniame mokinių meninio skaitymo festivalyje „Žodžio kelias“, respublikiniame vaikų ir jaunimo teatrų festivalyje „Dvi paukštės“ bei Skiemonių, Ažuožerių ir Kurklių bendruomenėms.

Siekiu užtikrinti mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) sistemingą bendradarbiavimą. Dėl COVID-19 situacijos tėvų susirinkimus organizavome klasėse nuotoliniu būdu, tėvai (globėjai, rūpintojai) būrėsi į klasių facebook grupes. Tėvai (globėjai, rūpintojai) reguliariai buvo informuojami apie vaikų pasiekimus ir pažangą, lankomumą TAMO dienyne arba individualiai telefonu.

35 proc. 2-10 klasių mokinių tėvų (globėjų) dalyvavo NŠA tyrime „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas mokykloje“. 25 mokinių tėvai dalyvavo Anykščių ŠPT organizuotose nuotolinėse paskaitose tėvams „Psichinės sveikatos gerinimas. Pozityvi komunikacija su vaikais“, „Vaikų ir jaunimo girtavimo, kvaišalų vartojimo, rūkymo prevencija“.

Edukacinių erdvių kūrimas – vienas iš mokyklos prioritetų. Kasmet plečiamos ir kuriamos naujos netradicinės edukacinės erdvės, kurios skatina kūrybinę mokinių veiklą, padeda formuoti emocinius-socialinius santykius su kitais žmonėmis ir aplinkiniu pasauliu. Inicijavau mokykloje akvariumo įsigijimą, sensorinio kambario specialiųjų poreikių turintiems mokiniams įrengimą. Užtikrinau ekonomišką lėšų, gautų iš Anykščių rajono savivaldybės, panaudojimą: atliktas kapitalinis mokyklos įėjimo laiptų remontas, įrengta šiuolaikiška technologijų kabineto virtuvė, atnaujintas mokyklos tinklapis.

Per biudžetinius metus mokykloje vykdyti 314 viešųjų pirkimų, kurių vertė 162 624,90 Eur. Informacinėmis priemonėmis (CVP IS) vykdyti 2 pirkimai už 67 576,26 Eur. CPO vykdytas 1 pirkimas už 5554,26 Eur.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti ugdymo(si) proceso veiksmingumą.	Mokinių pasiekimų bei pažangos gerinimas, organizuojant šiuolaikišką, aktyvų ir veiksmingą ugdymą(si), tobulinant mokytojų kompetencijas.	1. 60 proc. stebėtų pamokų aktyviai taikytos informacinės komunikacinės technologijos, naudota virtuali aplinka. 2. Organizuoti mokymai mokytojams „Virtualių mokymosi aplinkų kūrimas, naudojant Smart technologies SMART MX275-V2 interaktyvius ekranus. 3. 100 proc. mokytojų metodininkų pasidalijo gerąja patirtimi vesdami atviras pamokas ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo, informacinių komunikacinių technologijų taikymo klausimais. 4. IQES online sistemoje atliktos mokytojų ir mokinių	1. Daugiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų naudotos informacinės technologijos (kompiuteriai, planšetės, mobilieji telefonai), virtualios aplinkos (Eduka, Quizizz, Kahoot). 2. Siekiant maksimalaus interaktyvių ekranų Smart technologies SMART MX275-V2 panaudojimo, 2021-12-01 SMART „Maker-bot“ ir „Robotel“ gamintojų lektorius vedė mokytojams praktinius mokymus. 3. 19 mokytojų metodininkų (100 proc.) vedė atviras pamokas, integruotas ir pasidalino sėkminga ugdymo procese taikoma individualizavimo, diferencijavimo, informacinių komunikacinių technologijų taikymo praktika. 4. IQES online sistemoje atliktos

		4. Stebėta ne mažiau kaip po 3 švietimo pagalbos specialistų pamokas, siekiant užtikrinti pagalbos mokiniui teikimo kokybę.	vaikais veiklos planas (direktoriaus 2021-09-01 įsakymas Nr.V-109). Taikomi inovatyvūs metodai ir priemonės ugdant gabius mokinius pamokoje, sudaromos sąlygos dalyvauti konkursuose, olimpiadose ir kt. 4. Stebėta 14 švietimo pagalbos specialistų pamokų ir veiklų. Siekiant didinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi veiksmingumą ir efektyvumą, atnaujintas Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2021-08-30 įsakymas Nr.V-102).
1.3. Skatinti ir plėtoti darbuotojų lyderystę.	Mokyklos bendruomenė dalyvauja bendrose veiklose vykdant projektus. Mokytojai, mokiniai, vadovai	1. ESFA projekto „Sprendžiamo matematiką virtualioje aplinkoje“ veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 2 pedagogai. Ne mažiau kaip 45 7 klasių mokiniai dalyvauja projekto metu	1. ESFA projekto „Sprendžiamo matematiką virtualioje aplinkoje“ veiklose dalyvauja 3

	turi galimybę skleisti gerą darbo patirtį ir mokytis vieni iš kitų.	sukurtų virtualių aplinkų testavime. 2. Projektuose ir integruotoje veikloje dalyvauja ne mažiau 65 proc. pedagogų ir ne mažiau 25 proc. tėvų.	pedagogai. 93 mokiniai (7 ir 8 kl.) dalyvavo virtualių aplinkų testavime. Vyko 16 kūrybinių dirbtuvių užsiėmimų. 2. Įvairiuose projektuose ir integruotose veiklose (1-4 kl. „Šokantys šešėliai“, ketvirtokų mokslo metų užbaigimas, mokyklos pristatymas būsimiems pirmokų tėvams ir kt. dalyvavo daugiau kaip 70 proc. pedagogų ir daugiau kaip 30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).
1.4. Kurti ir plėtoti saugias bei motyvuojančias edukacines aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.	Atnaujinama edukacinė aplinka, mokytojai organizuoja pamokas netradicinėse aplinkose, skatinama mokinių patirčių įvairovė.	1. Sukurtos ne mažiau kaip 2 naujos edukacinės erdvės. 2. Kiekvienas mokytojas organizuoja ne mažiau kaip po 2 pamokas per trimestrą netradicinėse aplinkose.	1.1. Įrengtas sensorinis kambarys, įsigyta 5 vnt. tamsios aplinkos priemonių. 1.2. Šiuolaikiškai įrengta technologijų kabineto virtuvė suteiks didesnes galimybes sveikos mitybos ugdymui. 2. Organizuota 251 pamoka netradicinėse erdvėse. Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip po 2 pamokas vedė lauko klasėje, bibliotekoje, muziejuose ir t.t.

		3. Bibliotekos fondas papildytas ne mažiau kaip 80 grožinės literatūros leidinių.	3. Bibliotekos fondas papildytas 99 grožinės literatūros leidiniais.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinti paraiškos subsidijai pagal klimato kaitos programos priemonę „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo, geoterminės energijos, biokuro ar kitų) panaudojimas visuomeninės ir gyvenamosios (įvairių socialinių grupių asmenims) paskirties pastatuose“ gauti veiklas.	Gautas 41987,00 Eur finansavimas projektui „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas Anykščių Antano Baranausko pagrindinėje mokykloje“, įdiegta saulės fotovoltinė elektrinė iš saulės elektrinių parkų.
3.2. Užtikrinti, kad mokymosi aplinka mokykloje atitiktų higienos ir teisės aktų nustatytus saugos bei sveikatos reikalavimus.	Atliktas kapitalinis mokyklos pagrindinio įėjimo laiptų remontas. Atliktas remontas karšto vandens tiekimui mokyklos valgykloje.
3.3. Užtikrinti sklandų mokymo nuotoliniu būdu organizavimą mokykloje ir jos skyriuose.	Parengtas Mokymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas (direktoriaus 2021-06-25 įsakymas Nr.V-82), pagal poreikį 100 proc. mokiniai ir mokytojai aprūpinti nuotoliniam ugdymui reikalingomis būtinosiomis priemonėmis: kompiuteriai, planšetės, internetinis ryšys. Įsigyta WEB kamera ECM-CDV126C (1vnt.), WEB kamera Xplore XP-1330 (3vnt.), kamera Newline Huddle Cam.(6vnt.), pamokas įrašantis robotas „Swivl“CX (2vnt.)
3.4. Atnaujinti Kurklių Stepono Kairio skyriaus ikimokyklinio ugdymo grupės lauko žaidimų aikštelę.	Pašalinti seni aikštelės įrenginiai. Įsigyta naujų žaidimų priemonių: sūpuoklės, žaidimų namelis, dėžė lauko žaislams ir kt.)
3.5. Įgyvendinti „Erasmus+“ KA229 programos Nr.2019-1-TR01-KA229-075440-5 „Svajonės prasideda mokykloje“ veiklas.	1. 2021m. liepos 11–17 dienomis kartu su 3 pedagogais dalyvavau mobilume Turkijoje, susipažinau su įtraukiojo ugdymo patirtimi užsienyje, kurią pasinaudosiu mokykloje. 2. Organizavau projekto partnerių iš 5 šalių (Turkija, Slovakija, Rumunija, Bulgarija ir Lietuva) susitikimą Anykščiuose. Dalyvavo 22 mokytojai, dalinomės darbo patirtimi, supažindiname su mūsų šalies istorija, kultūra, tradicijomis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.
7.2. Pokyčių valdymas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą, užtikrinant efektyvų mokyklos valdymą.	Stiprėja mokyklos bendruomenės narių įsitraukimas į mokyklos veiklų planavimą ir įgyvendinimą.	1. Mokyklos veiklų planavime, įsivertinime dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, ne mažiau kaip 30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). 2. Iki 2022-09-01 bus sukurtas mokyklą pristatantis filmas. 3. Organizuota ne mažiau kaip trys veiklos su mokyklos socialiniais partneriais. 4. Iki 2022-11-01 mokyklos bendruomenei organizuotas seminaras dialogo kultūra pamokoje ir neformalioje veikloje tema.
8.2 Stiprinti mokytojų profesinį bendradarbiavimą ir komandinio darbo gebėjimus.	Organizuotas kryptingas mokytojų mokymasis bei mokytojų bendradarbiavimo veiklos organizuojant šiuolaikišką pamoką. Patobulintos mokytojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos, komandinio darbo gebėjimai, tobulinama pamokos vadyba, orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.	1. Suburtos ne mažiau kaip 4 mokytojų komandos bendradarbiavimui ir profesiniam augimui pagal jų asmeninio profesinio tobulėjimo poreikius, kiekvienoje komandoje išbandyti taikomi kolegialaus tobulėjimo metodai. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų sistemingai reflektuoja ir tobulina savo veiklą. 2. Stebėtų pamokų duomenimis, visi mokytojai pagal mokykloje priimtus susitarimus ugdymo procese organizuoja bendradarbiavimu grįstas mokinių veiklas, ne mažiau kaip 60 proc. pamokų naudojama IKT, virtualias aplinkas. 3. Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma.

		4. Ne mažiau kaip 65 proc. 1–4 klasių mokinių 2021–2022 m. m. baigs pasiekę pagrindinį ar aukštesnį lygį. Ne mažiau kaip 35 proc. 5–10 klasių mokinių 2021–2022 m. m. baigs pasiekę pagrindinį ar aukštesnį lygį.
8.3. Pasirengti atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimui mokykloje.	Suteikta pagalba mokytojams pasirengti sėkmingam darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas.	1. Dalyvauti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo Anykščių r. savivaldybės komandos mokymuose. 2. Sudaryti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo grupę iki 2022-02-28 3. Mokyklos internetinėje svetainėje sukurti paskyrą ir informuoti mokyklos bendruomenę apie atnaujinamo ugdymo turinio diegimo eigą iki 2022-03-01
8.4. Plėtoti mokyklos edukacinės aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo organizuojant įtraukųjį ugdymą.	Atnaujinamos edukacinės aplinkos sukuria palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes.	1. Sukurtos (atnaujintos) 2 edukacinės erdvės. 2. Kiekvienas mokytojas organizuoja ne mažiau kaip po 2 pamokas per trimestrą netradicinėse aplinkose.
8.5. Organizuoti ir koordinuoti mokyklos bendruomenės įtraukimą į Pažangos plano rengimą.	Suburta darbo grupė, Švietimo skyriui pateikta prašoma informacija, pasiūlymai ir idėjos.	Metų eigoje suorganizuotas ne mažiau kaip 1 darbo grupės pasitarimas per ketvirtį, Švietimo skyriui pateikta Pažangos planui rengti prašoma informacija ir ne mažiau kaip po 1 pasiūlymą, idėją.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas.
9.2. Ekstremali situacija.
9.3. Finansavimo trūkščiai.

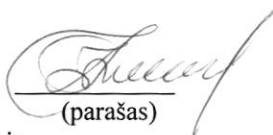
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Atsižvelgiant į strateginio plano įgyvendinimo nuostatas ir įvertinus pasiektus rezultatus, matomas vadovo veiklos produktyvumas. Mokyklos direktorės priimti sprendimai stiprina aktyvią bendrystę visose ugdymo srityse, telkia mokyklos bendruomenę įvairioms veikloms. Visos vadovo planuotos užduotys įvykdytos, kai kurios iš jų įvykdytos viršijant planuotą rezultatą. Įvykdyta ir neplanuotų užduočių, kurios yra svarbios

mokyklos bendruomenei. Siūlau mokyklos direktorės Dalios Kugienės veiklą vertinti labai gerai (2022 m. sausio 31 d. mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr.V1-1).

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Žydrė Zlatkuvienė
(vardas ir pavardė)

2022-01-31
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vertinu labai gerai


(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Mėra
(vardas ir pavardė)

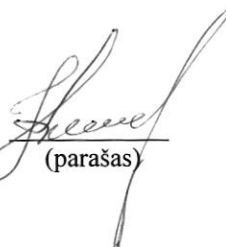
2022-02-21
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:

Susipažinau:

Mokyklos direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Dalia Kugienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-21
(data)