

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Daugėlienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-10 Nr. 2-TU-M

(data)

Kavarskas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokykla-centras) 2021–2023 m. strateginiame plane buvo išsikelti du strateginiai tikslai: savivaldaus ugdymo(si) diegimas, siekiant individualios mokinio pažangos ir mokyklos-centro teigiamo emocinio mikroklimato kūrimas. Kiekvienos strateginės priemonės uždaviniai 2022 metams išsikelti išanalizavus mokinių pasiekimų 2020–2021 m. m. rezultatus, 2021 m. strateginių priemonių veiklų atlikimo rodiklių rezultatus, atsižvelgiant į tai, kokia 2021 m. pasiekta mokyklos pažanga.

Įgyvendinant 2021–2023 mokyklos-centro strateginio plano pirmąjį tikslą – gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę – veikla buvo sutelkta į tokias kryptis: savivaldaus mokymo(si) strategijos diegimas, sudarant sąlygas prasmingam šiuolaikinės pamokos organizavimui, ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir individualios mokinio pažangos sistemos tobulinimas.

Metodinės tarybos posėdyje buvo susitarta dėl geros pamokos bruožų, siekiant individualios mokinio pažangos: mokytojai kartu su mokiniais suformuoja mokymosi uždavinius, sėkmės ir vertinimo kriterijus; mokiniai geba įsivertinti savo pasiekimus; pamokoje skatinamas savarankiškas mokymasis; aukštesnio pasiekimų lygio mokiniams siūlomos platesnės ir (ar) nuodugnesnės veiklos; žemesnio pasiekimų lygio mokiniams papildomai teikiama įvairiopa pagalba. 96,43 proc. mokytojų taikė savivaldaus mokymo(si) elementus. 1–10 klasėse 89,29 proc. mokytojų pravedė savivaldaus ugdymo(si) pamokas (vidutiniškai po 1,42 pamokas per trimestrą), kurios buvo kolegialiai stebimos. Iš viso vidutiniškai kolegialiai stebėtų pamokų per trimestrą – 40,00.

Visi 1–4 klasėse dirbantys mokytojai suplanavo ir įvairiose institucijose pravedė po dvi aktyvaus ugdymosi pamokas: Kavarsko seniūnijoje, gaisrinėje, hidroelektrinėje, bažnyčioje, kultūros namuose, miesto bibliotekoje ir pan. Visos metodinės grupės per metus organizavo po vieną metodinę savaitę, kurios metu buvo vykdoma tiriamoji projektinė veikla, organizuojami įvairūs mokinių inicijuoti renginiai: protmūšiai, viktorinos, diskusijos ir pan. Metodinė taryba organizavo 5–10 klasių mokinių projektinių darbų pristatymus gegužės mėn. paskutinę savaitę ir birželio mėn. pirmąją savaitę. Metodinėse grupėse po kiekvienos aktyvaus ugdymosi pamokos, mokinių

projektinių darbų pristatymo, kūrybinių stovyklėlių buvo organizuojamos refleksijos, o mokinių atostogų metu aptartos kolegialiai stebėtos pamokos.

1–4 kl. mokiniams buvo organizuota dieninė vasaros poilsio stovykla „Vasaros nuotyčiai“. Stovykla vyko birželio 14–15 d. Stovyklos veiklose dalyvavo 14 mokinių, iš jų 3 mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, ir 4 mokiniai, gaunantys socialines paslaugas. Stovyklą organizavo socialinė pedagogė ir specialioji pedagogė.

Per kiekvienas mokinių atostogas mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai metodinėse grupėse dalijosi patirtimi, kaip organizuoti tikslingą ir prasmingą savivaldų ugdymą(si).

Ugdymo(si) veikloms organizuoti lauko klasėje nupirkta pastatoma scena (iš projekto „Kokybės krepšelis“). 15 proc. padaugėjo lauke organizuojamų neformaliojo švietimo užsiėmimų, mokyklos renginių (buvo 80, dabar – 92). Technologijų kabinetams įsigyta siuvinėjimo mašina, medžio tekinimo staklės (iš „Kokybės krepšelio“ lėšų). Su šia įranga 5–10 klasių mokiniams buvo organizuoti praktiniai užsiėmimai, todėl 6–10 kl. mokinių bendras technologijų pažymių vidurkis padidėjo 0,2 (2020–2021 m. m. metinis – 8,92, 2021–2022 m. m. – 9,11). Mokykloje buvo modernizuojamos kompiuterių klasės, kompiuterinio tinklo įranga, nupirkti kompiuteriai mokytojams ir mokiniams, multimedija projektoriai, Aver kameros. IKT modernizavimas sudarė sąlygas be trikdžių mokyti(s), naudojant šiuolaikines mokymo(si) priemones.

Visi 5–10 klasių mokiniai pildė individualios pažangos fiksavimo lapus, kuriuose patys suformulavo savo mokymosi tikslus, po kiekvieno trimestro atliko įsivertinimą, nusistatė bendrųjų gebėjimų lygius; po kiekvieno trimestro „Direktorės valandos“ metu pristatė savo mokymosi rezultatus, patys įvardijo tolimesnius veiksmus, kad šie rezultatai gerėtų.

1–10 klasių mokiniams buvo skirtos pagrindinių dalykų konsultacijų valandos, pagalbą teikė mokytojų padėjėjai. Mokymas(is) tapo labiau individualizuotas, personalizuotas. Individualių pokalbių „mokinys-klasės vadovas“ ir „mokinys-klasės vadovas-tėvai (globėjai)“ metu buvo sudaryti susitarimai bei numatytas grįžtamasis ryšys apie jų vykdymą. Tai prisidėjo prie kiekvieno mokinio pažangos. Lyginant su 2020–2021 m. m. 5–9 klasių mokinių, padariusių pažangą, skaičius išaugo 5,27 proc. Su 5–10 klasių mokiniams vyko individualus darbas, ugdantis mokėjimo mokytis kompetencijas (toliau – MMK). 81,25 proc. 6–9 klasių mokinių įgyvendino savo išsikeltus uždavinius. Kiekvienas mokinys turėjo vidutiniškai po 5,8 susitikimus su MMK (klasės vadovu, dalyko mokytoju).

Organizuota mokinių projektinė veikla, kuri buvo nukreipta į jų kūrybiškumo ugdymą(si) bei mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą. Šios veiklos tikslas buvo ugdyti gilesnius dalykinius gebėjimus ir kūrybiškai demonstruoti sukurto darbo naudingumą. Mokinių projektinių darbų pristatymai vyko gegužės paskutinę ir birželio pirmąją savaitę. Projektų vadovai savo sėkmės istorijomis dalijosi metodinėse grupėse. Mokiniai savo projektus pristatė ne tik savo klasės draugams, bet ir kitų klasių mokiniams. Keletas projektinių darbų buvo pristatyti Anykščių regioninio parko direkcijai. Projektinių darbų bankas yra <https://padlet.com/kpmdc/tyrimai>.

Mokinių konsultavimas vyko ne tik nustatytomis konsultacijų valandomis, bet ir atsiradus poreikiui. Visose pradinėse klasėse vyko individualios ir grupinės lietuvių kalbos konsultacijos, 7–9 klasėse – pagrindinių dalykų konsultacijos.

Kiekvieną mėnesį mokytojai stebėjo ir analizavo individualią mokinio pasiekimų pažangą ir kartu su mokiniu numatydamo tolimesnius individualius ugdymo(si) žingsnius. Rezultatų analizė leido tikslingiau planuoti ugdymo(si) procesą, iškeliant individualius uždavinius. Fiksuojama kiekvieno mokinio ugdymosi situacija padėjo laiku identifikuoti mokymosi kliūtis ir susitarti dėl pagalbos teikimo būdų. Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK) tikslingai buvo aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, rezultatai, numatytos pagalbos priemonės. Išanalizavę savarankiškų, kontrolinių, signalinių ir trimestrų pasiekimų rezultatus, mokytojai numatė, kaip padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus bei plėtoti gabių mokinių gebėjimus. Trimestro pabaigoje klasės vadovas su kiekvienu mokiniu aptardavo jo pasiekimus ir padėdavo mokiniui suplanuoti, kaip pagerinti rezultatus. Per mokslo metus kiekvienai 5–10 klasei buvo organizuotos trys „Direktorės valandos“, skirtos mokėjimo mokytis reflektavimui, sėkmių istorijų pasakojimui.

Antroji strateginio plano kryptis – kurti teigiamą emocinį klimatą. Siekiant šio tikslo, buvo įgyvendinamos tokios strateginės priemonės: tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines ir kūrybiškas aplinkas mokykloje-centre, nuosekliai diegti mokinių užimtumo, sveikatingumo ir socialinių, emocinių įgūdžių programas, vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, taip pat tobulinti tėvų informavimą ir švietimą, bendradarbiavimo būdus ir formas.

Apklausus mokytojus, mokinius ir jų tėvus buvo ištirtas edukacinių priemonių ir erdvių poreikis, buvo parengtas mokyklos aprūpinimo ištekliais planas. Antrame ir trečiame priestato aukšte įrengtos stebėjimo kameros. Įrengus papildomas stebėjimo kameras sukurta saugesnė aplinka.

Organizuojamos socialinės veiklos (aplinkos tvarkymo(si) akcijos, įvairūs socialiniai projektai) sudarė sąlygas mokiniams jaustis mokyklos kūrėjais ir šeiminingais. Per metus suorganizuoti 2 projektai, 2 akcijos, 6 stendiniai pranešimai.

Klasių vadovų metodinės grupės pasitarime buvo aptartas sveikatingumo ir socialinių emocinių įgūdžių programų veiksmingumas, susitarta dėl tolimesnio programų vykdymo. Mokykloje buvo atnaujintos darbo tvarkos ir mokinių elgesio taisyklės. Patobulinta pagalbos mokiniui sistema leido laiku identifikuoti mokymosi ir elgesio problemas, sudarė galimybę suteikti kvalifikuotą pagalbą mokiniams, todėl didėjo jų mokymosi motyvacija, kokybinis pažangumas. Dalyvavimas prevencinėse, sveikatai tausojančiose programose bei socialiniuose projektuose ir akcijose didino mokinių pasitikėjimą, gerino jų socializaciją. Mokiniai dalyvavo trijose sveikatai tausojančiose programose, dviejuose socialiniuose projektuose, keturiuose akcijose. Aktyvių pertraukų modelio taikymas, tikslingas užimtumas pertraukų metu sumažino patyčias, ugdė tinkamus ir sveikus mokymo ir poilsio įgūdžius.

Du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) buvo surengti tėvų susirinkimai, kuriuose nustatyti bendri susitarimai dėl mokyklos veiklą bei ugdymo procesą reguliuojančios tvarkos. Vieną kartą buvo organizuojamos trišalės konsultacijos (mokytojas – mokinys – mokinio tėvai). Sistemingas ir informatyvus bendravimas leido laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmeninti mokymą(si) ir ugdymo turinį. Per metus tėvams buvo organizuoti 2 mokymai, 6 konsultacijos, 20 diskusijų. Iš viso dalyvavo 22 tėvai. Tėvai buvo įtraukti į 2 projektų veiklas („Kokybės krepšelio“, „Daržovių paroda“), 2 akcijas (Sausio 13-ajai ir Kovo 11-ajai paminėti), 2 renginius (mokyklos ir šeimos šventė, sporto šventė). Įgyvendintos aštuonios tėvų pateiktos iniciatyvos: akcija „Paremk, jei gali“, projektai „Gerumo nebūna per daug“, „Pavasario sėja“, „Sveiko maisto popietė“, Šv. Liucijos dienos minėjimas, paroda „Kalbinu daržovę“, pamoka kitoje aplinkoje „Pažinkime savo apylinkes“, tėvai prisidėjo puošiant klases Kalėdoms.

Antraisiais 2021–2023 m. strateginio plano įgyvendinimo metais (2022 m.) pasiektų rodiklių, įrodančių mokyklos pažangą, rezultatai:

1. 2022 m. padidėjo kokybinis pažangumas lyginant su 2021 m. (1–4 klasėse – 0,82 proc., 5–8 klasėse – 6,26 proc., 9–10 klasėse – 12,73 proc.).
2. Išliko aukštas mokinių mokymosi pažangumas (2021–2022 m. m. – 97,01 proc., 2020–2021 m. m. – 98,35 proc.).
3. Mokiniai pagerino asmeninius mokymosi rezultatus. Lyginami 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. 5–10 klasių metiniai rezultatai. Mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus lietuvių kalbos – 68,25 proc., matematikos – 49,21 proc., anglų kalbos – 55,55 proc., biologijos – 49,21 proc. ir technologijų – 80,95 proc.
4. 5–10 klasių mokinių apklausos parodė, kad mokiniams yra svarbu mokytis (82,05 proc.), aiškus pasiekimų vertinimas (88,46 proc.); jie noriai dalyvauja mokyklos organizuojamose renginiuose (76,92 proc.).

Remiantis išorinio vertinimo ataskaita, mokykla-centras „<...>padarė pažangą visose vertinimo srityse<...>“ ir „pagerėjo septynių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių vertinimas“. Tik „vienas veiklos vertinimo rodiklis<...> priskirtas tobulintiems<...>“.

Įgyvendinant 2022 m. veiklos ir 2021–2023 m. m. strateginį planus, pasiekti rezultatai leidžia teigti, jog strateginės priemonės buvo gerai suplanuotos ir įvykdytos, o mokyklos bendruomenės veiklos nukreiptos į bendrų tikslų siekimą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.	Metų eigoje bus įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.	100 proc. įvykdytos visos mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Pasiekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai. Iki 2022 m. gegužės 31 d. bus suorganizuotas bent vienas mokytojų gerosios darbo patirties rajono renginys, kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 75 proc. mokyklos mokytojų ir bent 10 mokinių tėvų Globėjų, rūpintojų). Iki 2021–2022 m. m. pabaigos bus suorganizuotas renginys, kuriame bus pristatyta ne mažiau kaip 12 mokinių projektinių darbų, sukurtų savivaldaus mokymosi strategijos kontekste. Šiame renginyje dalyvaus visi 7–10 klasių mokiniai ir ne mažiau kaip 15 mokyklos mokytojų. Iki 2022 m. pabaigos bus suorganizuotos dvi 7 ir 9 klasių mokinių edukacinės veiklos, kuriose mokiniai ugdysis mokėjimo mokytis kompetencijas. 43 proc. 1–10 klasių mokinių 2022 m. baigs	Įvykdytos visos mokyklos-centro veiklos, kurios buvo numatytos mokyklos veiklos tobulinimo plane (galutinė projekto ataskaita, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V2-59). Kokybės krepšelio“ ataskaita buvo pateikta laiku. Iš 16 kiekybinių rodiklių: viršyta 9 rodikliai, pasiekti 6 rodikliai; nepasiektas 1 rodiklis. Iš 4 kokybinių rodiklių: pasiekti 2 rodikliai, nepasiekta visa apimtimi 2 rodikliai. 2022 m. balandžio 21 d. organizavome nuotolinę konferenciją „Mokome ir mokomės“, kurioje dalyvavo 80 proc. mokyklos mokytojų ir 12 mokinių tėvų. 2021–2022 m. m. buvo atlikti 32 projektiniai darbai. Šių darbų pristatymuose dalyvavo visi mokyklos mokytojai, vieną projektinio darbo pristatymą vidutiniškai stebėjo 12 mokinių.

		mokslo metus pasiekę pagrindinį ar aukštesnįjį lygį (2021 m. – 42,15 proc.). Mokinių mokymosi pažangumas išliks toks pat arba padidės 0,5 proc. (2020–2021 m. m. buvo 98,35 proc.) Laiku ir kokybiškai parengta galutinė projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaita.	Darbų pristatymai patalpinti „Padlet“ aplinkoje. 7–9 klasių mokiniai ugdėsi mokėjimo mokyti kompetencijas dalyvaudami edukacinėse veiklose: 7 kl. mokinių (16) išvyka į Kauno IX fortą ir Kauno regioninio parko Dubravos pažintinį taką, 8 kl. mokinių (15) ekskursija „Vilnius – Lietuvos sostinė“, 9 kl. mokinių (16) išvyka į Vytauto Didžiojo karo muziejų, renginio pavadinimas „Žinių bomba“, 7–10 kl. mokinių (18) išvyka į jaunimo festivalį „VIBELIFT’22. Kūrėjų karta“. 47,76 proc. 1–10 klasių mokinių baigę pasiekę pagrindinį ar aukštesnįjį lygį (padidėjo 5,61 proc.). Mokinių mokymosi pažangumas – 97,01 proc. (sumažėjo 1,34 proc.).
1.2. Plėtoti saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos kultūrą.	Telkti bendruomenę mokinių emocinės gerovės kultūros plėtotei.	100 proc. įvykdytos prevencinės programos „OPKUS“ veiklos, kurios užtikrins mokinių emocinį saugumą ir patyčių prevenciją, kurs palankią aplinką mokinio asmenybės augimui, brandai ir vystymuisi. Iki 2022-08-31 atnaujintos mokyklos-centro darbo tvarkos taisyklės, mokinių elgesio taisyklės.	Įvykdytos visos numatytos prevencinės programos „OPKUS“ veiklos. Atnaujintos mokyklos-centro darbo tvarkos (2022-09-30 dir. įsak. Nr. V2-88) ir mokinių elgesio taisyklės (2022-09-30 dir. įsak. Nr. V2-89). Organizuotos keturios pedagogų bendruomenę

		Organizuotos ne mažiau kaip 3 pedagogų bendruomenę telkiančios neformalaus bendradarbiavimo veiklos. Iki 2022 m. vasario 10 d. inicijuoti sveikos gyvensenos kultūrą ugdančios veiklos plano sudarymą. Numatyti ne mažiau kaip vieną klasių bendruomenių (mokiniai, tėvai) veiklą, ne mažiau kaip 12 fizinių aktyvumą skatinančių veiklų, numatyti bent 2 fizinio aktyvumo veiklas, kurios skatintų sportuoti šeimos narius kartu, bent 3 sveikatą tausojančias programas ir akcijas. Šios veiklos padidins mokinių pasitikėjimą, pagerins socializaciją. Pagerės mokyklos-centro bendruomenės emocinė ir fizinė sveikata. Sustiprės bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.	telkiančios neformalaus bendravimo veiklos: 3 išvykos ir 1 popietė. 2022-02-09 dir. įsak. Nr. V2-16 sudarytas mokyklos-centro „Sveikos gyvensenos kultūrą ugdančios veiklos planas 2022 metams“. Įgyvendintos 11 fizinių aktyvumą skatinančių ir 8 sveikatą tausojančių veiklos. Pradinių klasių mokiniams ilgųjų pertraukų metu buvo organizuojamos aktyviosios pertraukos, stiprinančios mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.
1.3. Užtikrinti efektyvios ugdymosi pagalbos teikimą įvairių poreikių mokiniams.	Patobulinta pagalbos mokiniui sistema.	100 proc. mokytojų patobulins kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje (iki 2022-12-31). Suorganizuota „Namų darbų“ klubo veikla iki 2022-03-01. Įgyvendinta iniciatyva „Kartu įveikime kalbos sunkumus“ 2022 m. I pusmetyje. Metų eigoje stebėta 50 proc. mokytojų pamokų, kiekvieno mokytojo ne mažiau kaip 2 pamokos per metus. 100 proc. mokytojų sudarys sąlygas mokiniams pasirinkti	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino savo kvalifikaciją įvairiuose seminaruose apie įtraukųjį ugdymą: „Įtraukusis ugdymas mokyklose: kaip pasirengti?“ (25 mokytojai), „Kaip ugdyti mokinius, turinčius specifinių mokymosi sutrikimų“ (8 mokytojai), „Taikomojo elgesio terapijos (ABA) mokymai“ (1 mokytojas ir spec. pedagogas),

		užduotis ir atlikimo būdą pagal jų gebėjimus. Iki 2022-08-31 atnaujinti individualaus ugdymo planų formas.	„Socialinio emocinio ugdymo programa“ (1 soc. pedagogas) ir pan. Nuo 2022-09-05 veikia „Namų darbų ruošos klubas“ pailgintos dienos grupėje ir bibliotekoje (2022 m. rugsėjo 5 d. dir. įsak. Nr. V2-89 „Dėl Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos daugiafunkcio centro namų darbų ruošos klubo tvarkos aprašo patvirtinimo“). 2022 metais stebėta 41 mokytojų pamoka (65,52 proc. (vidutiniškai po 2,16). Suorganizuota iniciatyva „Kartu įveikime kalbos sunkumus“. Pailgintoje dienos grupėje buvo kasdien organizuoti knygelių skaitymai, vaidinimai, darbeliai ir žaidimai smulkiajai motorikai lavinti. Bibliotekoje vyko pasakų, eilėraščių skaitymai su poete, žaidimai. Parengtos rekomendacijos, kaip ugdyti vaikų (PUG ir 1, 2 kl.) kalbinius įgūdžius namuose. Stebėtų pamokų metu visi mokytojai sudarė sąlygas mokiniams pasirinkti užduotis, o kartais ir atlikimo būdą pagal jų gebėjimus. 65,79 proc. 5–10 kl. apklaustų mokinių teigia, kad per pamokas gali
--	--	---	--

			pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Organizuoti ir koordinuoti mokyklos bendruomenės įtraukimą į „Pažangos plano“ rengimą.	Kadangi mokykla nedalyvauja „Pažangos plano“ rengime, ši užduotis prarado aktualumą, todėl ši užduotis buvo pakeista kita.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Traupio skyriaus uždarymas.	Įvyko sklandus Traupio skyriaus uždarymas: įvykdytos bendruomenės informavimo procedūros, sutvarkyti personalo dokumentai, išmokėtos išeitinės išmokos, pakeisti ir užregistruoti mokyklos nuostatai.
3.2. Peržiūrėti ir papildyti dokumentai: „Mokyklos vidaus kontrolės tvarkos aprašas“ ir „Finansų tvarkos taisyklės“ pagal mokyklos-centro vidaus audito reikalavimus.	Atsižvelgiant į Anykščių rajono savivaldybės administracijos centralizuoto vidaus audito rekomendacijas atnaujintas „Vidaus kontrolės tvarkos aprašas“ (2022-10-31 dir. įsak. Nr. V2-94 „Dėl vidaus kontrolės įgyvendinimo Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro tvarkos aprašo patvirtinimo“) ir „Finansų tvarkos taisyklės“ (2022-10-31 Nr.V2-97 „Dėl Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro Finansų kontrolės taisyklių patvirtinimo“). Vidaus kontrolės sistemos patobulinimas užtikrins veiksmingą valdymą, turto apsaugą, klaidų ir apgaulės galimybes išankstinę nustatymą, prevenciją, apskaitos registrų teisingumą ir patikimos finansinės informacijos parengimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Užtikrinti mokyklos socialinę atskirtį patiriančiam	Sudaryti sąlygas socialinę atskirtį patiriančiam	Spalio mėn. bus pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.	2022 m. spalio 14 d. pasirašyti du bendradarbiavimo

jaunimui dalyvauti Kavarsko seniūnijos socialinę atskirtį patiriančiam jaunimui skirtuose projektuose.	mokyklos jaunimui įgyti būtinas žinias ir gebėjimus tapti socialiai atsakingais, versliais ir aktyviais piliečiais ir padėti jiems kurti ir realizuoti socialines inovacijas Kavarsko bendruomenėje.	Spalio–gruodžio mėnesiais bus organizuoti ne mažiau kaip 8 grupiniai psichologiniai renginiai, ne mažiau kaip 6 verslumo gebėjimo mokymai, ne mažiau kaip 4 socialinių įgūdžių mokymai ir 1 projekto pristatymo renginys. Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 18 mokinių, patiriančių socialinę atskirtį.	susitarimai su VšĮ „Darnaus vystymo projektai“ (Nr. 2210-1) ir su VšĮ „Anykščių jaunimo verslumo centras“ (Nr. V12-6) dėl projektų, skatinančių jaunimo socialinių ir verslumo įgūdžių. Spalio–gruodžio mėnesiais buvo organizuoti 5 grupiniai psichologiniai renginiai 8–9 kl. mokiniams (22), 5 užsiėmimai 10 kl. mokiniams (12) ir vienas projekto pristatymo renginys. Veiklose dalyvavo 34 mokiniai, patiriantys socialinę atskirtį.
--	--	--	---

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis švietimo įstaigos valdymas
7.2. Teisinių žinių, reglamentuojančių darbo santykių įteisinimą, gilinimas ir tobulinimas

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokinių pasiekimų gerinimas, kuriant įtraukia mokymo(si) aplinką mokykloje.	Kurti įtraukia mokymo(si) aplinką mokykloje. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Bus įrengtas multisensorinis kabinetas (II ketv.), kurio dėka didės įvairaus amžiaus mokinių sąmoningumas, dėmesio koncentracija, gerės atmintis, pažinimas ir kalba. Per savaitę nors 20 val. vyks individualūs ir grupiniai užsiėmimai (II–IV ketv.). I ketv. bus atlikta SUP turinčių mokinių pagalbos teikimo situacijos analizė. Užtikrinant pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bus organizuoti 2–3 V GK posėdžiai, numatytos pagalbos teikimo gairės. Organizuotos 5 AŠPT specialistų konsultacinės dienos per metus.

	Gerinti NMPP, PUPP rezultatus (pagerinti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos PUPP rezultatai 1 proc., lyginant su 2022 m. (2022 m. lietuvių k. ir literatūros rezultato vidurkis – 46,0 proc., matematikos – 20,2 proc.). Pagerinti 4 klasės skaitymo ir matematikos rezultatai 1 proc., lyginant su 2022 m. (2022 m. skaitymo rezultato vidurkis 56,7 proc., matematikos – 72,2. Pagerinti 8 klasės lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai 1 proc., lyginant su 2022 m. (2022 m. skaitymo rezultato vidurkis 60,8 proc., matematikos – 36,4 proc.) Vykdyti stebėseną dėl užduočių diferencijavimo ir individualizavimo pagal mokinių gebėjimus. IQES anketoje 5 proc. daugiau mokinių nurodys, kad gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis pamokose, lyginant su 2022 m.	Bus atliktas NMPP ir PUPP rezultatų dermės įvertinimas su 2022–2023 m. m. I trimestro rezultatais (III ketv.). Numatytos konsultacijos įvairių gebėjimų mokinių pažangai: bus skirtos konsultacinės lietuvių kalbos ir/ar matematikos valandos (po 1 val. nuo sausio 1 d.) 4 ir 8 klasių mokiniams pasiruošti NMPP, o 10 klasei – lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos (po 1 val. nuo sausio 1 d.) pasiruošti PUPP. Kitų dalykų konsultacijų poreikis bus aptartas metodinėje taryboje (inicijuoti du posėdžiai) ir įtrauktas į 2023–2024 m. m. mokyklos-centro ugdymo planą. Bus organizuotas metodinės tarybos posėdis dėl ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo pamokose, klausimyno mokiniams parengimo (I ketv.). Gegužės mėn. bus įvykdyta mokinių apklausa „Diferencijavimas ir individualizavimas ugdymo(si) procese“. Apibendrinti rezultatai bus aptarti metodinėje taryboje ir pristatyti birželio mėn. mokytojų tarybos posėdyje bei parengtos priemonės. Kiekvienas mokytojas parengs ne mažiau kaip 5 pamokoms diferencijuotas užduotis. Nors 5 proc. mokinių daugiau nei 2022 metais (65,79 proc.) IQES apklausoje nurodys, kad gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis pamokose.
--	---	---

8.2. Emocinės ugdymo(si) aplinkos ir mikroklimato gerinimas.	Užtikrinti gerą mokinių ir mokytojų emocinę savijautą ir bendrą mikroklimatą mokykloje.	Bus atlikti 5–10 klasių mokinių bei mokytojų psichologiniai tyrimai (vasario – kovo mėn. ir gruodžio mėn.). VKG bus aptarti tyrimo rezultatai ir numatytos priemonės mikroklimatui gerinti (balandžio – gegužės mėn.). Su kiekvienu mokytoju bus aptartos ir suderintos 2023–2024 m. m. veiklos mokyklos-centro bendruomenei bei parengtos gairės (birželio mėn.). Vyks pusmečių (gegužės ir spalio mėn.) direktoriaus pokalbiai su mokytojais apie jų poreikius, emocinę savijautą ir galimą darbinės aplinkos tobulinimą. Bus parengtas pokalbio su mokytoju tvarkos aprašas (balandžio mėn.). Pagerės emocinė aplinka mokykloje, nes mokytojai jausis saugiai, nepatirs nervinės įtampos ir sumažės patyčių tarp mokinių (IV ketv.).
8.3. Pasiruošimas diegti atnaujintas bendrąsias programas 1, 3, 5, 7 ir 9 klasėse.	Užtikrinti sklandų atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimą mokykloje.	Iki sausio 12 d. mokykloje-centre bus sudaryta atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) komanda. Iki sausio 31 d. bus parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas. Mokytojų tarybos posėdyje (kovo mėn.) bus pristatyti kompetencijomis grįsto ugdymo turinio įgyvendinimo pagrindiniai aspektai ir UTA planas. Metodinėse grupėse bus aptarta 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio įgyvendinimo mokykloje-centre strategija (balandžio mėn.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius (laikinas nedarbingumas)

- | |
|----------------------------------|
| 9.2. Teisės aktų pasikeitimai |
| 9.3. Ekstremali situacija šalyje |

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba, susipažinusi su direktorės L.Daugėlienės 2022 metų veiklos ataskaita, direktoriaus veiklą vertina labai gerai. Suplanuotos užduotys įvykdytos laiku, taip pat įvykdytos dvi mokyklai svarbios neplanuotos užduotys.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Janina Sereičikienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-02

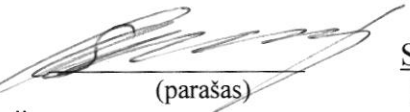
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vertinu labai gerai ir diriu
20 proc. pareipinės alpa dydžio kintančią dalį.

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



(parašas)

Sigutis Obelevičius

(vardas ir pavardė)

2023-02-09

(data)

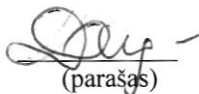
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Loreta Daugėlienė

(vardas ir pavardė)

(data)