





Turinys

ĮVADAS	3
DUOMENŲ APRAŠYMAS	5
1.1. Respondentų sudėtis	5
1.2. Mobilumo šalys ir veiklos	5
1.3. Pokyčių vertinimas po mobilumo.....	6
1.4. Pradėtos taikyti praktikos	7
1.5. Dalijimasis patirtimi	8
1.6. Poveikis mokiniams / vaikams	9
1.7. Indėlis į tobulinimą ir bendra pažanga	9
IŠVADOS	11
PRIEDAI	12

IVADAS

Tyrimas „Mokymosi mobilumo poveikis švietimo darbuotojų profesinei praktikai“ atliktas įgyvendinant „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektus 2024–2027 m. laikotarpiu (akreditacijos numeris: 2023-1-LT01-KA120-SCH-000193732). Anykščių rajono savivaldybės administracijai suteikta „Erasmus“ akreditacija visam programos etapui (2023–2027 m.). Akreditacija patvirtina, kad organizacija atitinka Europos Komisijos standartus ir yra pajėgi organizuoti kokybiškas mobilumo mokymosi tikslais veiklas. Mobilumo veiklos vykdomos pagal Erasmus planą, kurio tikslai tiesiogiai atliepia Anykščių rajono švietimo prioritetus – gerinti mokymo ir mokymosi kokybę, stiprinti įtraukųjį ugdymą bei diegti inovatyvius metodus.

Tyrimo tikslas – išsiaiškinti, kaip mokymosi mobilumo veiklos (kursai, darbo stebėjimo vizitai, ekspertų mokymai) paveikė švietimo darbuotojų profesinę praktiką, ugdymo kokybę ir įstaigų veiklą. Vertintos šios sritys:

- pedagoginė praktika (diferencijavimas, specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimas, naujų metodų, skaitmeninių ir DI įrankių taikymas, ugdymo erdvių pritaikymas);
- bendradarbiavimas ir emocinė aplinka;
- dalijimasis patirtimi su kolegomis;
- pastebimas poveikis mokiniams ir vaikams;
- indėlis į įstaigos veiklos tobulinimą.

Tyrimo instrumentas – anketa sudaryta iš 4 blokų (1 priedas). Klausimai atspindi: . pažangą pagal Erasmus plano tikslus (3 klausimai); konkrečius pokyčiai praktikoje (3 klausimai); poveikį mokymui, mokymuisi ir mokyklos veiklai (3 klausimai); bendrą pažangos įsivertinimą (1 klausimas). Anketos klausimai yra uždaro tipo, respondentai turėjo pažymėti jiems labiausiai tinkantį atsakymo variantą, pokyčiai vertinti 5 balų skale (1 – nepasikeitė, 5 – labai žymiai pasikeitė), taip pat pateikti atsakymai į pasirenkamuosius klausimus.

Tyrimo dalyviai – pedagogai 2024–2026 m. laikotarpiu dalyvavę Erasmus+ mobilumo veiklose. Minėtu laikotarpiu 63 unikalūs dalyviai dalyvavo mobilumo veiklose, dalyviams buvo išsiųstas kvietimas dalyvauti apklausoje (Google form). Anketinė apklausa vyko 2026 m. rugpjūčio 1–15 d.

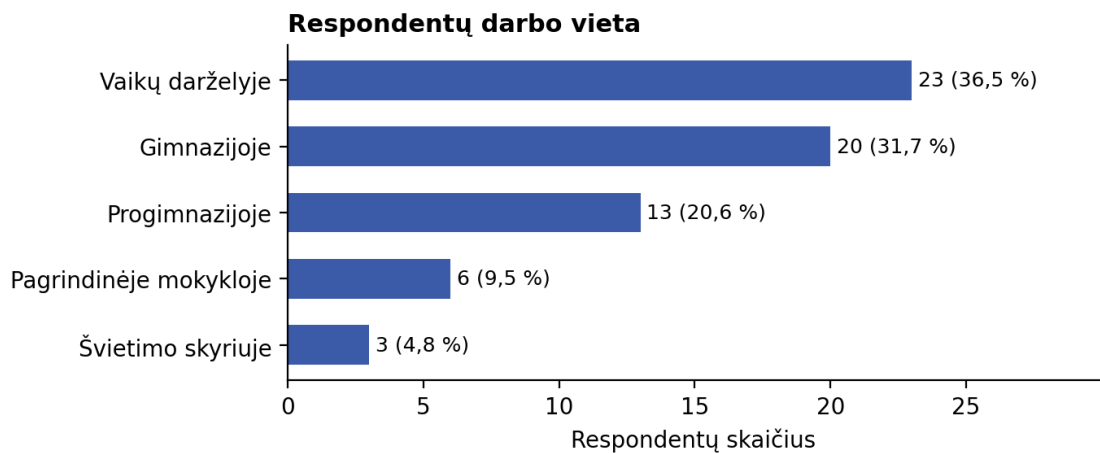
Vykdam tyrimą buvo užtikrintas etikos principų laikymasis: apklausos metu dalyviai buvo iš anksto informuoti apie tyrimo tikslą, užtikrintas anonimiškumas (nereikėjo nurodyti vardo ir pavardės) ir visiems respondentams pateiktos vienodos anketos.

Anketinės apklausos duomenų analizė atlikta naudojant Microsoft Excel programą. Tyrimo metu gauti duomenys pateikiami paveiksluose procentais ir lentelėse, naudojant aprašomąją analizę.

DUOMENŲ APRAŠYMAS

1.1. Respondentų sudėtis

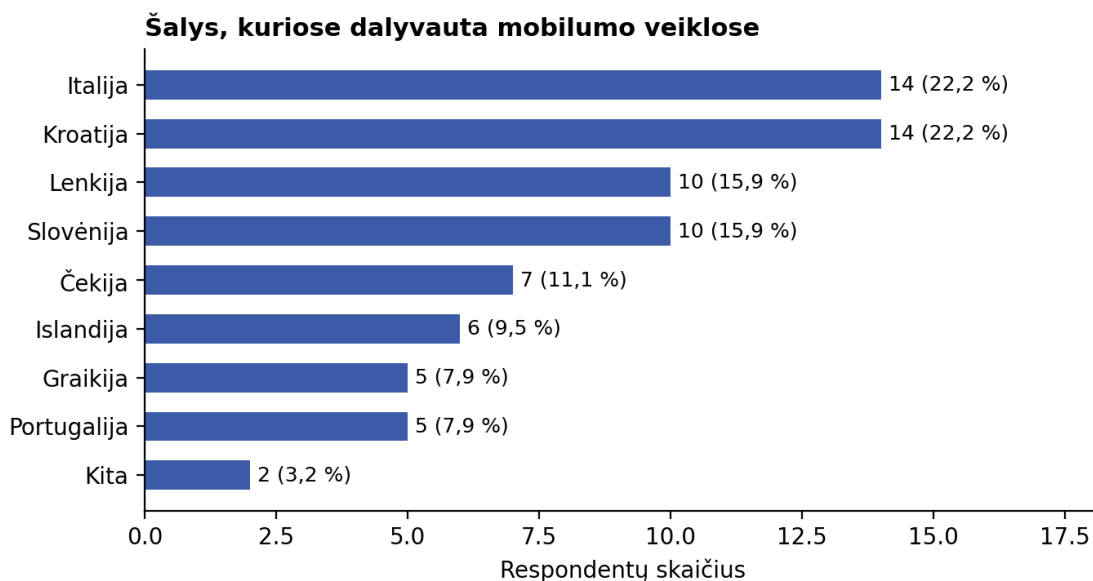
Apklausoje dalyvavo 63 dalyviai, atstovaujantys visas ugdymo pakopas: nuo ikimokyklinio ugdymo (vaikų darželiai) iki vidurinio ugdymo (gimnazijos) (1 pav.). Taip pat apklausoje dalyvavo ir ugdymo sistemos administravimo lygmens atstovai (Švietimo skyrius). Toks pasiskirstymas leidžia teigti, kad apklausos rezultatai atspindi skirtingų švietimo grandžių požiūrį. Kaip matyti iš 1 pav., duomenų, daugiausia apklausoje dalyvavo vaikų darželių darbuotojų (36,5 proc.) ir gimnazijų pedagogų (20; 31,7 proc.). Penktadalį respondentų (20,6 proc.) sudarė progimnazijoje, dirbantys respondentai. Pagrindinių mokyklų atstovai sudarė 9,5 proc. respondentų, ir 4,8 proc. švietimo skyriuje dirbantys respondentai – tai mažiausia grupė.



1 pav. Respondentų pasiskirstymas pagal darbo vietą

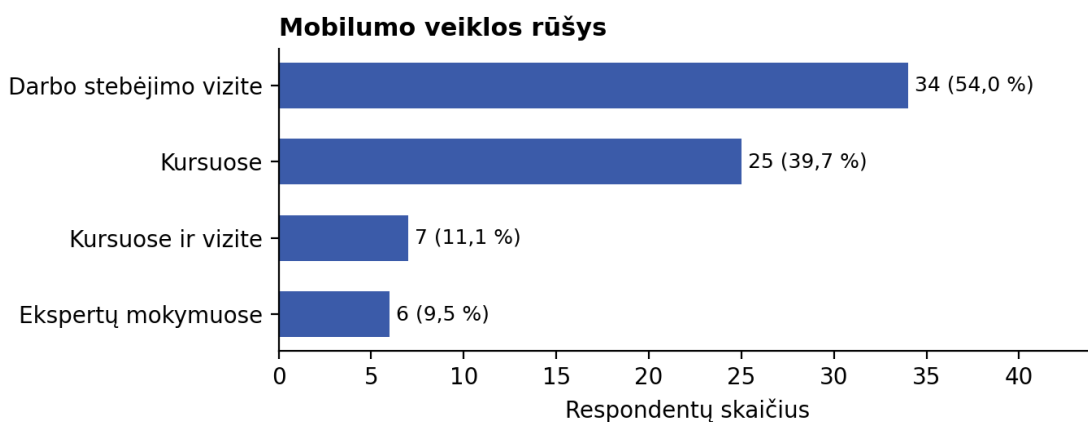
1.2. Mobilumo šalys ir veiklos

2024–2026 m. laikotarpiu buvo organizuoti mobilumai 8 Europos šalyse (2 pav.). Daugiausia respondentų dalyvavo mobilumo veiklose Italijoje ir Kroatijoje (po 22,2 proc.), Lenkijoje ir Slovėnijoje (po 15,9 proc.), Čekijoje (11,1 proc.), Islandijoje (9,5 proc.), Graikijoje ir Portugalijoje (po 7,9 proc.). Mobilumai apėmė Pietų, Vidurio ir Šiaurės Europos regionus, todėl dalyviai turėjo galimybę susipažinti su skirtingų šalių švietimo sistemomis ir praktikomis.



2 pav. Šalys, kuriose respondentai dalyvavo mobilumo veiklose

2024–2026 m. laikotarpiu dalyviams buvo sudarytos galimybės dalyvauti skirtingose mobilumo veiklose (3 pav.). Daugiau nei pusė dalyvių (54 proc.) dalyvavo darbo stebėjimo vizituose; 39,7 proc. – kursuose; 11,1 proc. – ir kursuose, ir vizituose, 9,5 proc. – ekspertų mokymuose.



3 pav. Mobilumo veiklų rūšys

1.3. Pokyčių vertinimas po mobilumo

Anketinės apklausos metu dalyvių buvo prašoma įvertinti pokyčius, kurie buvo pastebėti po mobilumo veiklų (1 lentelė). Visų rodiklių vidurkiai buvo aukšti (nuo 3,84 iki 4,70 balo iš 5). Aukščiausiai įvertintas dalijimasis patirtimi su kolegomis (4,70; 93,7 proc. respondentų įvertino 4–5 balais). Didelė dalis dalyvių teigė, kad po mobilumo kuria saugesnę, įtraukesnę emocinę aplinką (4,48; 92,1 proc.) ir organizuoja savarankiškumą skatinantį mokymąsi (4,40; 92,1 proc.). Aktyviau bendradarbiauti su padėjėjais, specialistais, tėvais ir taikyti naujus metodus (STEAM, patyriminį

ugdymą, DI įrankius) pradėjo po 87,3 proc. respondentų (4,38). Mažiau pastebėti pokyčiai, susiję su kolegų perimtomis idėjomis (3,84; 65,1 proc.), metodinių priemonių rengimu ar pritaikymu (4,10; 76,2 proc.) ir specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimu (4,11; 76,2 proc.). Rezultatai rodo, kad didžiausias poveikis pasireiškė asmeniniame ir bendruomeniniame lygmenyje (dalijimasis patirtimi, emocinė aplinka, bendradarbiavimas), o mažesnis – praktiniame ir sisteminame (metodinių priemonių kūrimas, kolegų perimamos idėjos).

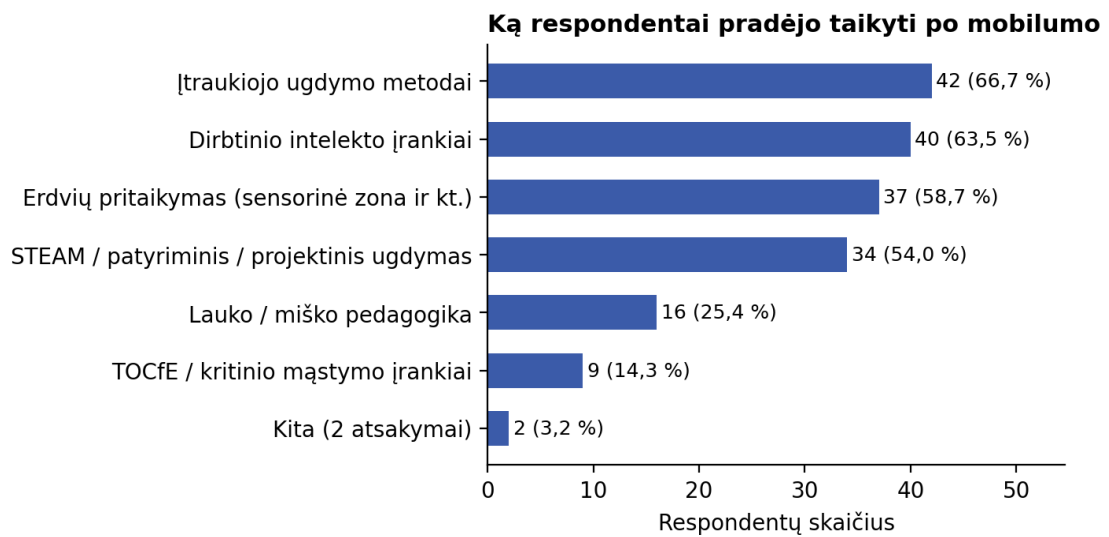
1 lentelė

Pokyčių vertinimai po mobilumo veiklų

Po mobilumo...	Vidurkis	4–5 balai	Dalis, %
dalijuosi patirtimi su kolegomis	4,70	59	93,7
kuriu saugesnę, įtraukesnę emocinę aplinką	4,48	58	92,1
organizuoju savarankiškumą skatinantį mokymąsi	4,40	58	92,1
aktyviau bendradarbiauju su padėjėjais, specialistais, tėvais	4,38	55	87,3
taikau naujus metodus (STEAM, patyriminis ugdymas, DI įrankiai)	4,38	55	87,3
naudoju skaitmeninius ar DI įrankius pamokų planavimui	4,33	49	77,8
keičiu / pritaikau ugdymo erdves	4,32	56	88,9
taikau diferencijavimą / individualizavimą	4,19	52	82,5
geriau atpažįstu specialiuosius ugdymosi poreikius	4,11	48	76,2
parengiau ar pritaikiau metodinę priemonę	4,10	48	76,2
kolegos pradėjo taikyti mano perduotas idėjas	3,84	41	65,1

1.4. Pradėtos taikyti praktikos

Tyrimo dalyvių buvo prašoma nurodyti, kokios įgytos praktikos pradėtos taikyti kasdieniame pedagogo darbe (4 pav.). Dažniausiai respondentai nurodė įtraukiojo ugdymo metodus (66,7 proc.) ir dirbtinio intelekto įrankius (63,5 proc.). Daugiau nei pusė dalyvių pradėjo pritaikyti ugdymo erdves, pavyzdžiui, kurti sensorines zonas (58,7 proc.), ir taikyti STEAM, patyriminį bei projektinį ugdymą (54,0 proc.). Rečiau taikoma lauko / miško pedagogika (25,4 proc.) ir TOCfE / kritinio mąstymo įrankiai (14,3 proc.). Kitas praktikas nurodė 3,2 proc. respondentų. Rezultatai rodo, kad po mobilumo labiausiai perimamos praktikos, susijusios su įtraukiojo ugdymu, skaitmeninėmis priemonėmis ir mokymosi aplinkos pritaikymu.

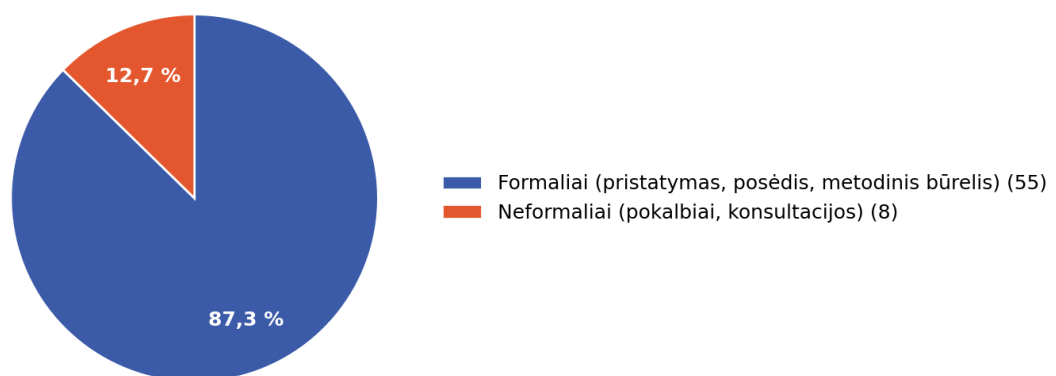


4 pav. Po mobilumo pradėtos taikyti praktikos (galimi keli atsakymai)

1.5. Dalijimasis patirtimi

Viena iš Erasmus+ veiklų po mobilumo yra dalijimasis gerąja patirtimi su mokyklos kolegomis. Apibendrinus tyrimo rezultatus (5 pav.) paaiškėjo, kad dalijamasi patirtimi įvairiais būdais. Dauguma respondentų (87,3 proc.) nurodė dalijęsi formaliai: pristatymų, posėdžių ar metodinių būrelių metu, o 12,7 proc. – neformaliai, per pokalbius ir konsultacijas. Rezultatai rodo, kad patirties sklaida vyksta daugiausia per formalius planuotus susitikimus, tačiau neformalus bendradarbiavimas taip pat išlieka svarbia gerosios praktikos perėmimo forma.

Dalijimasis patirtimi su kolegomis

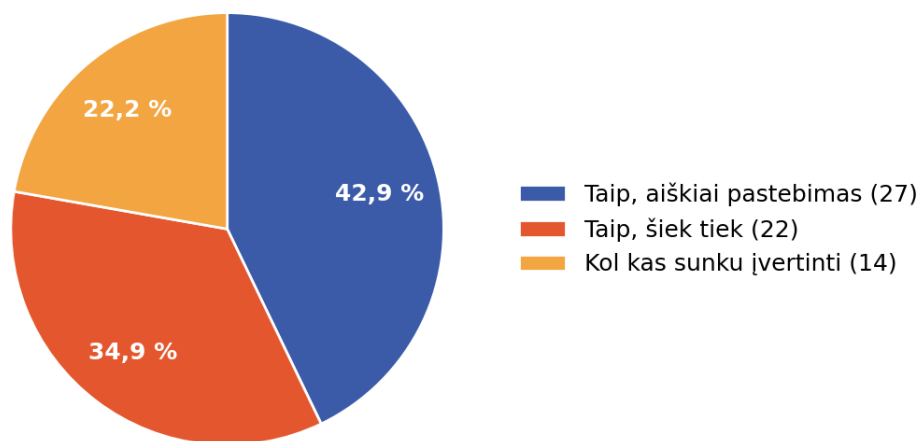


5 pav. Dalijimosi patirtimi būdai

1.6. Poveikis mokiniams / vaikams

Erasmus+ veiklų pagrindinis siekis mokinių / vaikų pasiekimų ūgtis, todėl tyrimo dalyvių buvo prašoma įvardinti ar pastebimas teikiamas poveikis mokiniams. Remiantis tyrimo duomenis (6 pav.) galima konstatuoti, kad dauguma respondentų (77,8 proc.) pastebi teigiamą poveikį: 42,9 proc. jį įvardijo kaip aiškiai pastebimą, 34,9 proc. – kaip šiek tiek pastebimą. Likusiems 22,2 proc. respondentų kol kas sunku įvertinti poveikį. Rezultatai rodo, kad mobilumo veiklos teigiamai veikia ugdymo procesą, tačiau pilnesnis poveikis mokiniams / vaikams gali išryškėti ilgesniu laikotarpiu.

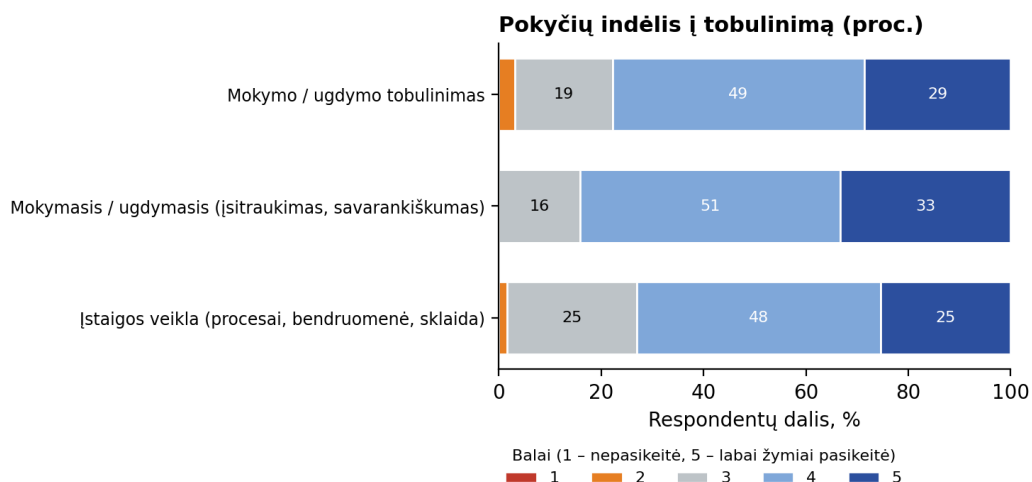
Ar pastebėtas teigiamas poveikis mokiniams / vaikams?



6 pav. Pastebėtas poveikis mokiniams / vaikams

1.7. Indėlis į tobulinimą ir bendrą pažangą

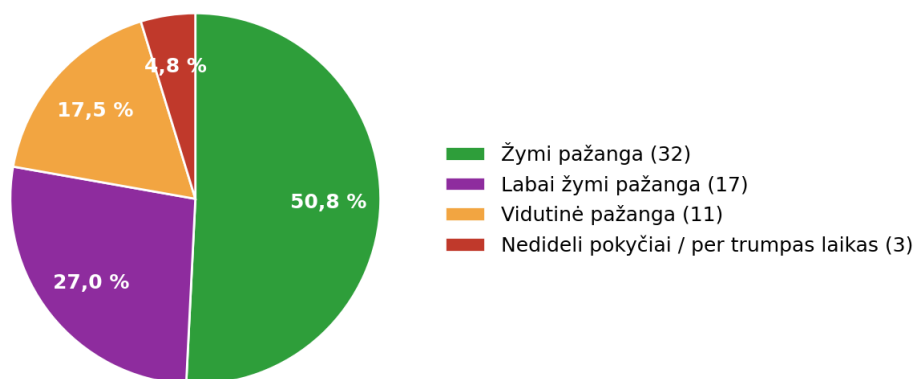
Tyrimo metu buvo siekta įvardyti pokyčius trijose srityse: mokyme / ugdyme (metodai, planavimas, diferencijavimas), mokymesi / ugdymesi (įsitraukimas, savarankiškumas, rezultatai, emocinė savijauta) ir mokyklos / įstaigos veikloje (procesai, bendruomenė, sklaida). Apibendrinus anketinės apklausos rezultatus paaiškėjo (7 pav.), kad dauguma respondentų pokyčių indėlį įvertino aukštai (4–5 balais) visose srityse. Didžiausią indėlį respondentai nurodė mokymosi / ugdymosi srityje (84 proc.), mokymo / ugdymo tobulinime jį išvelgė 78 proc. dalyvių, o mokyklos / įstaigos veikloje – 73 proc.. Mažiausią, bet vis tiek didelę dalį sudarė vidutiniškai (3 balais) vertinusieji: 25 proc. respondentų mokyklos / įstaigos veiklos srityje. Rezultatai rodo, kad mobilumo patirtis stipriausiai veikia mokymąsi ir mokymą, o poveikis institucijos lygmeniu pasireiškia lėčiau.



7 pav. Pokyčių indėlis į tobulinimą

Tyrimo dalyvių buvo prašoma įvertinti bendrą pažangą po dalyvavimo mobilumo veiklose. Kaip matyti iš 8 pav., kad dauguma respondentų (77,8 proc.) nurodė patyrę žymią ar labai žymią pažangą: 50,8 proc. jos mastą įvertino kaip žymų, 27,0 proc. – kaip labai žymų. Vidutinę pažangą pažymėjo 17,5 proc. dalyvių, o nedidelius pokyčius ar per trumpą laiką jų pastebėti nespėjo 4,8 proc. respondentų. Rezultatai rodo, kad dalyvių vertinimu mobilumo veiklos reikšmingai prisideda prie profesinės pažangos

Bendra pažanga po mobilumo



8 pav. Respondentų savo bendros pažangos vertinimas



IŠVADOS

1. **Pokyčiai vertinami vienareikšmiškai teigiamai.** Dauguma pedagogų pastebi pokyčius savo praktikoje, bendradarbiavime ir bendroje profesinėje pažangoje.
2. **Stipriausias poveikis asmeniniame ir klasės lygmenyje.** Aukščiausiai vertinamas dalijimasis patirtimi, saugesnės emocinės aplinkos kūrimas ir savarankiškumą skatinantis mokymasis.
3. **Perimamos praktikos susijusios su kasdiene veikla su mokiniais / vaikais.** Dažniausiai taikomi įtraukiojo ugdymo metodai, dirbtinio intelekto įrankiai, erdvių pritaikymas ir STEAM / patyriminis ugdymas.
4. **Poveikis mokiniams / vaikams jaučiamas.** Daugumai (77,8 proc.) respondentų jis jau matomas, o 22,2 proc. dar negali jo įvertinti. Tikėtina, kad pastebimų rezultatų daugės, kai naujos praktikos taikomos bus ilgiau.
5. **Institucinis poveikis silpnesnis nei individualus.** Mokyklos / įstaigos veiklos srityje pokyčiai vertinami kukliau nei mokymo ir mokymosi srityse.

PRIEDAI

1 priedas

ERASMUS+ PAŽANGOS ANKETA

Kviečiame dalyvauti apklausoje!

Dalyvio savęs įvertinimas po mobilumo veiklų

Akreditacijos numeris: 2023-1-LT01-KA120-SCH-000193732

Jūs 2024–2026 m. laikotarpiu dalyvavote Erasmus+ mobilumo veiklose. Prašome skirti kelias minutes ir užpildyti anketą – Jūsų atsiliepimai labai svarbūs projekto sėkmei ir tobulinimui.

Ačiū už dalyvavimą!

Tikslas: įvertinti pažangą pagal Erasmus plano tikslus. Anketa anoniminė; užpildymas – apie 5 min.

Įstaiga: ☐ progimnazija / mokykla ☐ gimnazija ☐ darželis ☐ švietimo skyrius / kita

Dalyvauta: ☐ Islandija ☐ Italija ☐ Kroatija ☐ Graikija ☐ Portugalija ☐ Slovėnija ☐ Lenkija ☐ Čekija ☐ TOCfE ☐ kita

A. PAŽANGA PAGAL ERASMUS PLANO TIKSLUS

Įvertinkite pokytį: 1 = nepasikeitė 2 = šiek tiek 3 = vidutiniškai 4 = ženkliai 5 = labai ženkliai pasikeitė

1 tikslas. Įtraukusis ugdymas

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Gebu geriau atpažinti ir reaguoti į specialiuosius ugdymosi poreikius
- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Taikau diferencijavimą / individualizavimą pamokoje ar veikloje
- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Aktyviau bendradarbiauju su padėjėjais, specialistais, tėvais
- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Kuriu saugesnę, įtraukesnę emocinę aplinką klasėje / grupėje

2 tikslas. Inovatyvūs metodai ir ugdymo aplinkos

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Taikau naujus metodus (STEAM, patyriminis ugdymas, DI įrankius ir kt.)
- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Naudoju skaitmeninius ar DI įrankius pamokų planavimui ir turiniui
- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Keičiu / pritaikau ugdymo erdves (sensorinės zonos, lauko veiklos ir kt.)
- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Organizuojau aktyvesnį, mokinio savarankiškumą skatinantį mokymąsi

3 tikslas. Metodinės priemonės ir sklaida

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Parengiau ar pritaikiau metodinę priemonę / pamokos ar veiklos aprašymą
- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Dalinausi patirtimi su kolegomis (pristatymas, konsultacija, būrelis)
- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Kolega (-os) pradėjo taikyti mano perduotas idėjas ar metodus

B. KONKRETŪS POKYČIAI PRAKTIKOJE

1. Ką pradėjote taikyti po mobilumo? (galima keli variantai)

- ☐ Įtraukiojo ugdymo metodus / strategijas
- ☐ STEAM / patyriminį / projektinį ugdymą
- ☐ Dirbtinio intelekto įrankius (ChatGPT, Gamma, Fliki, Copilot ir kt.)
- ☐ TOCfE / kritinio mąstymo įrankius
- ☐ Lauko / miško pedagogikos elementus
- ☐ Erdvių pritaikymą (sensorinė zona, klasės dizainas ir kt.)
- ☐ Nieko konkretaus dar netaikau
- ☐ Kita

2. Ar dalijotės patirtimi su kolegomis?

- ☐ Taip, formaliai (pristatymas, posėdis, metodinis būrelis)
- ☐ Taip, neformaliai (pokalbiai, konsultacijos)
- ☐ Dar ne, bet planuoju
- ☐ Ne

3. Ar pastebėjote teigiamą poveikį mokiniams / vaikams?

- ☐ Taip, aiškiai pastebimas
- ☐ Taip, šiek tiek
- ☐ Kol kas sunku įvertinti
- ☐ Ne

C. POVEIKIS MOKYMU, MOKYMUISI IR MOKYKLOS VEIKLAI

Kaip jūsų pokyčiai prisidėjo prie mokymo / ugdymo tobulinimo (metodai, planavimas, diferencijavimas)?

(1 = neprisidėjo 2 = šiek tiek 3 = vidutiniškai 4 = ženkliai 5 = labai prisidėjo)

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kaip jūsų pokyčiai prisidėjo prie mokymosi / ugdymosi (įsitraukimas, savarankiškumas, rezultatai, emocinė savijauta)

(1 = neprisidėjo 2 = šiek tiek 3 = vidutiniškai 4 = ženkliai 5 = labai prisidėjo)

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kaip jūsų pokyčiai prisidėjo prie mokyklos / įstaigos veiklos tobulinimo (procesai, bendruomenė, sklaida)

(1 = neprisidėjo 2 = šiek tiek 3 = vidutiniškai 4 = ženkliai 5 = labai prisidėjo)

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

D. BENDRAS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMAS



Kaip vertinate savo bendrą pažangą po mobilumo?

- ☐ Pokyčių beveik nėra
- ☐ Nedideli pokyčiai, dar tik pradėdama taikyti
- ☐ Vidutinė pažanga, kelis metodus taikau reguliariai
- ☐ Ženkli pažanga, pasikeitė praktika ir dalijimasis su kolegomis
- ☐ Labai ženkli pažanga; matau poveikį mokiniams ir kolegoms

Ačiū už atsakymus! Jūsų duomenys padeda įvertinti projekto poveikį.

Anykščių rajono savivaldybės administracija · Erasmus+ konsorciumas