

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Anykščių Jono Biliūno gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Regina Drūsienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-10 Nr. 2-IV-13

(data)

Anykščiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 metais Anykščių Jono Biliūno gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi 2019 m. kovo 18 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-7 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos strateginio plano 2019–2022 m. tvirtinimo“ patvirtintu Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2019–2022 metų strateginiu planu, 2022 m. sausio 28 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-5 „Dėl gimnazijos veiklos plano tvirtinimo“ patvirtintu gimnazijos 2022 metų veiklos planu, gimnazijos Ugdymo planu 2021-2022 m. m., gimnazijos veiklos tobulinimo planu, parengtu po išorinio teminio vertinimo (direktoriaus 2022-01-28 įsakymas Nr. V-5), bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais.

Kaip ir kiekvienais metais vadybiniai siekiai ir didžiausias dėmesys, siekiant kokybės, buvo skiriamas:

- individualios vaiko sėkmės bei pasiekimų akcentavimui;
- ugdymo proceso priežiūrai ir pagalbos mokytojams/mokiniams organizavimui;
- mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimui;
- santykiams su bendruomenės nariais ir maksimalioms pastangoms kuo geresnės emocinės aplinkos sukūrimui;
- palankių pokyčiams sąlygų sukūrimui bei įtikinimui pokyčių reikalingumu ir naudingumu;
- kiekvieno žmogaus, kaip asmenybės, pamatymui;
- komandinio darbo skatinimui;
- vadovavimui per susitarimus, nuomonių išsakymą ir geresnio sprendimo paiešką bei bendrą atsakomybę;
- gimnazijos veikloje galimybių, o ne problemų pastebėjimui;
- savo vadybinių žinių šiuolaikinės vadybos kontekste, ypač teisinių, atnaujinimui.

2022 m. gimnazijoje didžiausias dėmesys buvo skiriamas gimnazijos veiklos tobulinimo plano, parengto po išorinio teminio vertinimo, įgyvendinimui (šis planas yra ir Veiklos plano dalis).

Tikslas. Siekti mokymosi paradigmos dominavimo ugdymo procese.

1 uždavinys. Sudaryti paveikias sąlygas mokiniams įvairias būdais pademonstruoti žinojimą.

Mokytojai naudojo įvairias mokymo(si) organizavimo formas, be tradicinių ugdymo metodų naudojo individualius ir grupinius problemų sprendimo būdus, darbą su informacijos šaltiniais, akcentavo mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir pasiekimus.

Mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, teikė konstruktyvius patarimus ir konstatavo, kad pamokų stebėjimas yra puiki patirtinio mokymosi forma ir kad pamokos stebėjimas nėra vertinimas, o galimybė mokytis vieniems iš kitų. Metodinė taryba įsipareigojo toliau plėtoti kolegų pamokų stebėjimo sistemą.

Buvo organizuotas seminaras mokytojams šiuolaikinės pamokos organizavimo tema, po kurio buvo parengtos IV lygio iliustracijos pamokos kokybei vertinti (pagal kiekvieno dalyko specifiką parengė metodinės grupės).

2 uždavinys. Taikyti tinkamus vertinimo kriterijus esant mokinių įvairovei.

Su mokytojais metodinėse grupėse buvo dar kartą aptarta ir siekiama tinkamo vertinimo ugdant: vertinimas turi skatinti mokinių mokymosi motyvaciją; mokiniai yra skirtingi, todėl ir vertinimas turi būti individualus; pamokoje sukaupta vertinimo informacija naudojama mokymosi uždaviniui pasiekti; aiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai; didesnis dėmesys skirtas pamokos refleksijai ir grįžtamajam ryšiui.

Formuojant teigiamą mokinių požiūrį į mokymąsi ir stiprinant mokymosi motyvaciją, buvo organizuoti I ir III klasių mokinių baigiamieji darbai, o II ir IV klasių mokiniams buvo organizuoti bandomieji darbai pagal VBE bei PUPP formatą.

Buvo vedamos atviros, integruotos pamokos, plėtojama įtraukiojo ugdymo praktika, vyko gerosios patirties sklaida.

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo skirta daug dėmesio, bet dar reikia padirbėti, kad mokiniai gebėtų įsivertinti mokomosios medžiagos supratimo lygmenį, kad visiems būtų aiškūs įsivertinimo kriterijai, kad įvairių gebėjimų mokiniams užduotys būtų tikslingai diferencijuojamos.

2022 m. veiklos tikslo „Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus ir siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos“ įgyvendinimą atspindi mokinių ir mokytojų pasiekimai.

2022 m. gimnazijoje didesnis dėmesys skirtas ir mokinių savijautos gerinimui. Dėl ilgo nuotolinio mokymo(si) mokinių žinių lygis dažnai neatitiko jų įvertinimų ir padaugėjo mokinių, turinčių mokymosi spragų, taip pat suprastėjo dalies mokinių emocinė savijauta ir išryškėjo psichologinės, socialinės bendravimo problemos. Tuo tikslu įvesta socialinio emocinio ugdymo programa „Raktas į sėkmę“, priimta dirbti SEU mokytoja iš programos „Renkuosi mokytis!“. Taip pat gimnazijos veikla buvo nukreipta į švietimo naujovių diegimą (STEAM mokslų stiprinimo strategija – įvesta integruota inžinerijos programa) bei nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą.

Ugdymo kokybei užtikrinti Mokytojų tarybos bei Metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose buvo analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, jų kaita bei pažanga, BE, PUPP rezultatai, aptariamas mokinių įtraukimas į mokymosi pasiekimų įsivertinimą bei pažangos stebėjimą.

Gimnazijoje kuriama bendradarbiavimo, susitarimų ir dialogo kultūra: pagarba grindžiamas visų gimnazijos bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas, mokytojų kolegiška vienas kitiems parama, metodinės pagalbos teikimas metodinių grupių susirinkimų metu.

Karjeros specialistai siekė sužadinti mokinių motyvaciją mokymuisi ir sąmoningumą aktyviai planuoti savo karjerą. Bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, buvo sudarytos galimybės sistemingai ir nuosekliai įvairių dalykų pamokose įgyti gebėjimų, reikalingų karjeros planavimui ir įgyvendinimui.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai.

1 lentelė. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Kriterijai Dalykai	Lietuvių k. ir literatūra		Anglų k.		Istorija		Geografija		Matematika		IT		Biologija		Chemija		Fizika	
	2022 m.	2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.	2021 m.
Laikė sk., %	67 mok. 72,83%	102 mok. 87,93%	75 mok. 87,57%	98 mok. 84,5%	23 mok. 38,99%	50 mok.	29 mok. 53,7%	44 mok. 72,13%	66 mok. 71,74%	92 mok. 79,3%	6 mok. 75%	16 mok. 72,73%	42 mok.	51 mok. 68,92%	7 mok.	7 mok. 17,95 %	12 mok.	11 mok. 35,48 %
Išlaikė g., %, š., %	97,02% 92,03%	92,16% 91,4%	100% 98,12%	97,96% 97,9%	100% 99,15%	100% 98,7%	100% 99,15%	100% 98%	59,1% 64,59%	86,96% 84,8%	100% 86,01%	100% 91,3%	100% 96,25 %	100% 97,2%	100% 96,19%	100% 94,5%	100% 97,12%	100% 97,03%
Neišlaikė g., %, š., %	2 mok. 2,98% 7,97%	8 mok. 7,84% 8,64%	- 0% 1,88%	2 mok. 2,04% 2,09%	- - 0,85%	- 0% 1,34%	- 0% 0,85%	- 0% 2,01%	27 mok. 40,9% 35,41%	12 mok. 13,04% 15,22%	- - 13,99 %	- 0% 8,65%	- 0% 3,75%	- 0% 2,81%	- 0% 3,81%	- 0% 5,51%	- 0% 2,88%	- % 2,97%
16-35 balai g.sk., % š., % (patenkinamas lygmuo)	17 mok. 25,37% 31,79%	27 mok. 26,47% 34,36%	11 mok. 14,67% 17,69%	10 mok. 10,2% 14,47%	5 mok. 23,8% 35,14%	13 mok. 26% 32,91%	6 mok. 20,7% 26,9%	13 mok. 29,55% 35,43%	29 mok. 43,94%	48 mok. 52,17% 46,05%	4 mok. 66,67% 49,76%	4 mok. 25% 42,59%	16 mok. 38,1% 37,91 %	13 mok. 25,49% 30,29%	1 mok. 14,3% 23,31%	4 mok. 57,14% 27,63%	6 mok. 50,% 39,77%	3 mok. 27,07% 38,65%
36-85 balai g.sk., % š., % (pagrindinis lygmuo)	40 mok. 59,7% 45,09%	49 mok. 48,04% 43,38%	53 mok. 70,67% 59,29%	68 mok. 69,39% 53,97%	16 mok. 76,2% 57,29%	34 mok. 68% 58,17%	23 mok. 79,3% 64,93%	29 mok. 65,9% 57,32%	8 mok. 12,12% 21,09%	28 mok. 30,43% 31,59 %	1 mok. 16,67% 23,01%	7 mok. 43,75% 25,34%	23 mok. 54,8% 50,45 %	32 mok. 62,75% 46,13%	5 mok. 71,4% 53,16%	3 mok. 42,86% 52,25%	6 mok. 50% 46%	6 mok. 54,55% 47,41%
86-99 balai g. sk., % š. % (aukštesnysis lygmuo)	7 mok. 10,45% 12,88%	16 mok. 15,69% 11,36%	10 mok. 13,33% 18,97%	18 mok. 18,37% 25,89%	- - 6,45%	3 mok. 6% 7,43%	- - 6,97%	1 mok. 2,27% 4,75%	2 mok. 3,03% 2,83%	4 mok. 4,35% 5,47%	1 mok. 16,67% 10,59%	5 mok. 31,25% 13,56%	3 mok. 7,14% 7,5%	5 mok. 9,8% 17,95%	1 mok. 1,3% 17,8%	- - 12,91%	- - 8,74%	2 mok. 18,8% 9,33%
100 balų g.sk., % š., % (puikiai)	1 mok. 1,5% 2,26%	2 mok. 1,96% 2,25 %	1 mok. 1,33% 2,17%	- - 3,58%	- - 0,26%	- - 0,14%	- - 0,35%	1 mok. 2,27% 0,49%	- - 0,79%	- - 1,67%	- - 2,99%	- - 9,63%	- - 0,38%	1mok. 1,96% 2,81%	- - 1,85%	- - 1,6%	- - 2,62%	- - 1,64%
Vidurkiai: gimnazijoje rajone šalyje																		
	54,19	49,63	58,43	62,41	50,3	46,5	45,45	49,1	19,65	33,1	42,0	66,44	45,2	60,17	55,3	31,9	37,3	51,1
	50,26	46,48	57,49	60,78	49,77	46,1	44,49	46,96	18,31	29,52	44,13	66,44	41,71	52,52	55,29	32,38	34,11	45,86
	48,28	46,38	60,53	65,08	48,03	48,83	51,03	45,85	24,29	35,24	37,49	47,69	46,14	54,51	56,57	51,36	46,69	47,1

g.- gimnazijoje, š. – šalyje, žalia – aukštesnis VBE išlaikymo procentas

Pagal valstybinių egzaminų rezultatus esame pastebėti žurnale „Reitingai“ (2022 m. gruodis–2023 m. gegužė Nr. 2(18)). 50 gimnazijų, geriausiai išmokančių IT - 48 vieta Jono Biliūno gimnazijai, chemija – 37–38 vieta, biologijos - 48 vieta ir rusų kalba – 10–12 vieta.

Pastaruoju metu didžiausias dėmesys skiriamas matematikos dalyko žinių lygiui. Ypatingos pastangos buvo dedamos 2021–2022 m. m. matematikos pasiekimų gerinimui, skiriant ilgalaikes konsultacijas, organizuojant motyvacinius pokalbius su gimnazijos psichologu. 2022–2023 m. m. suformuotos matematikos laikinosios III–IV klasių mokinių grupės po 18–23 mokinius.

Keturi abiturientai gimnaziją baigė tik labai gerai ir puikiai.

Mokymosi kokybė gimnazijoje.

2 lentelė. Mokymosi kokybė gimnazijoje

Mokslo metai	I–II klasės				III–IV klasės				Bendra gimnazijos ugdymo kokybė (I–IV klasės)			
	Aukštesnysis lygmuo (9–10)	Pagrindinis lygmuo (6–8)	Patenkinamas lygmuo (4–5)	Nepasiektas patenk. lygmuo (1–3)	Aukštesnysis lygmuo (9–10)	Pagrindinis lygmuo (6–8)	Patenkinamas lygmuo (4–5)	Nepasiektas patenk. lygmuo (1–3)	Aukštesnysis lygmuo (9–10)	Pagrindinis lygmuo (6–8)	Patenkinamas lygmuo (4–5)	Nepasiektas patenk. lygmuo (1–3)
2020–2021 m. m.	8,66%	38,58%	43,7%	9,06%	6,57%	41,31%	45,07%	7,04%	7,71%	39,83%	44,33%	8,14%
2021–2022 m. m.	6,11%	32,31%	59,83%	3,49%	1,88%	31,92%	53,99%	12,21%	4,07%	32,13%	57,01%	7,69%
Pagal koncentrus 2021–2022 m. m.												
I kl.	6,32%	34,74%	56,84%	7,37%								
II kl.	5,97%	30,6%	61,94%	0,75%								
III kl.	0%	29,51%	56,56%	12,3%								
IV kl.	4,35%	34,78%	50%	11,96%								

Siekiant pagerinti ugdymo(si) rezultatus, gimnazijoje reikia didesnę dėmesį skirti mokiniams, besimokantiems aukštesniojo lygio. Mažai mokinių PUPP pasiekia aukštesnįjį lygį.

Planuojant priemones pasiekimams gerinti, būtina:

- gerinti tikslųjų mokslų mokinių pasiekimus ugdant kritinio mąstymo kompetencijas;
- didinti mokinių susidomėjimą STEAM mokslais, nuolat modernizuojant gamtamokslinę laboratoriją, taikant interaktyvius, patyriminius ugdymo metodus, ugdant iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas;
- numatyti priemones skaitymo gebėjimų ugdymui;
- didelį dėmesį skirti lankomumui;
- tobulinti mokymosi pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesą, didesnę reikšmę teikiant formuojamajam, kaupiamajam vertinimui.

Mokymosi vidurkiai, pažangumas, lankomumas.

3 lentelė. Mokymosi vidurkiai, pažangumas, lankomumas

Mokslo metai	Vidurkis	Pažangumas	Lankomumas (vidutiniškai tenka 1 mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų be pateisinamos priežasties)
2019-2020 m. m.	7,60	96,03%	11,48
2020-2021 m. m.	7,88	91,61%	16,00
2021-2022 m. m.	7,52	91,79%	17,74

Kuratoriai nuolat stebi mokinių lankomumą, čia ir dabar reaguoja į neatvykimą į pamoką. Jei pamokų praleidinėjimas kartojasi, tuomet vyksta pokalbis su mokiniu (mokytojo, kuratoriaus, socialinio pedagogo, psichologo (kai turėjome)), su tėvais, direktoriumi, vėliau, jei reikia, vyksta VGK posėdis. Visada gilinamės į problemų priežastis.

Nors be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius padidėjo, mokymosi vidurkiai išliko stabilūs, o pažangumo proc. net šiek tiek padidėjo (3 lentelė).

Pasiteisino tikslinės konsultacijų valandos tiems mokiniams, kurie yra atsakingi ir kurių tėvai dalyvauja savo vaikų ugdyme(si).

Kad konsultacijos duotų didesnę naudą kiekvieno mokinio pažangumui, turi būti labai aiškūs mokytojo ir jo mokinių susitarimai, kada mokinsys privalo ateiti papildomai pasimokyti, suderinti mokiniui patogų laiką ir tinkamą būdą konsultavimuisi. Konsultacijos organizuojamos kryptingai gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams. Svarbiausia, kad mokytojas nepaliktų vieno mokinio su savo nesupratimu. Todėl svarbi ne tik mokinių, bet ir mokytojų savijauta, motyvacija, savirealizacija, siekiai. Todėl mokytojai buvo paskatinti suorganizuojant dviejų dienų edukacinę išvyką po Žemaitiją.

Siekdami mokymosi kokybės ir pažangos, bendradarbiaujame su Anykščių Antano Vienuolio progimnazija ir Anykščių Antano Baranausko pagrindine mokykla.

Abiturientų stojimo rezultatai.

4 lentelė. Abiturientų stojimo rezultatai

Jono Biliūno gimnazija	Buvo 12-okų m. m. pabaigoje	Gavo brandos atestatą (be pagyrimo)	Gavo brandos atestatą su pagyrimu	Gavo pažymėjimą, sk.	Įstojo į universitetus		Įstojo į kolegijas		Įstojo į profesines mokyklas	
					sk. (iš jų į mokamas studijas); (iš jų į užsienio universitetus)	% (iš jų į mokamas studijas)	sk. (iš jų į mokamas studijas); (iš jų į užsienio koledžus)	% (iš jų į mokamas studijas)	Sk.	%
2021–2022 m.m.	92	91	0	1	28 (3);(1)	30,43% (10,71%)	22(14); (0)	23,91% (63,63%)	10	10,87%
Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius	12	12	0	0	0	0 %	3 (2); (0)	25% (66,67 %)	8	66,67%
2020-2021 m. m.	116	113	2	1	60 (10); (0)	51,12% (16,7%)	21 (6); (0)	18,1% (28,6%)	8	6,9%

2020–2021 m.m.

Dirba: Lietuvoje (sk., proc.): **13; 11,21%**
 užsienyje (sk., proc.): **10; 8,62%**
 kariuomenės savanoris (sk., proc.): **4; 3,45%**

2021–2022 m.m.

Dirba: Lietuvoje (sk., proc.):18; 19,56%
 užsienyje (sk., proc.): 9; 9,78%
 kariuomenės savanoris (sk., proc.): 5; 5,43%

Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius

Lietuvoje (sk., proc.): 0
 užsienyje (sk., proc.): 1; 8,3%

Tolimesnė II gimnazijos klasių mokinių veikla.

5 lentelė. Tolimesnė II gimnazijos klasių mokinių veikla

Jono Biliūno gimnazija	Antrojų skaičius ugdymo proceso pabaigoje	Gavusių išsilavinimo pažymėjimus, sk.	Gavusių pažymėjimus, sk.	Tęsia mokslą III-oje klasėje bendrojo ugdymo mokykloje	Vidurinį įgis profesinėje mokykloje	Mokysis tik profesijos	Pradėjo dirbti	Kartoja ugdymo programą	Išvyko į užsienį
2021–2022 m. m.	132	131	1	119 (91proc.)	12	0	1	0	0
2020–2021 m. m.	119	118		111 (93proc.)	7		-	1	-

PUPP rezultatai*6 lentelė PUPP rezultatai*

Dalykas	Nepatenkinamas lygis	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
Lietuvių kalba ir literatūra	5, 42% (7 mok.)	26,36% (34 mok.)	60,47% (78 mok.)	7,75% (10 mok.)
Matematika	43,08% (56 mok.)	41,54 (54 mok.)	15,38% (20 mok.)	0% (0 mok.)

Kad kiekvienas II klasės mokinys įgytų pagrindinį įsilavinimą, bus teikiama mokiniams savalaikė individuali pagalba ir turinčiam mokymosi sunkumų, ir aukščiausius pasiekimus demonstruojančiam. Bus siekiama, kad bent 93-95 proc. mokinių, baigusią pagrindinio ugdymo programą, tęstų mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.

Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, kita veikla.

Olimpiadų nugalėtojai:

rajone: I v. – 37 mokiniai, II v. – 25 mokiniai, III v. – 21 mokiny;

šalyje: I v. – 2 mokiniai, III v. – 4 mokiniai;

regione: I v. – 1 mokiny.

Konkursų nugalėtojai:

šalyje: I v. – 11 mokinių, II v. – 3 mokiniai, III v. – 3 mokiniai;

regione: I v. – 6 mokiniai; III v. – 1 mokiny;

rajone: I v. – 3 mokiniai, II v. – 5 mokiniai, III v. – 2 mokiniai.

Tarptautiniai konkursai:

I laipsnio – 12 mokinių; III laipsnio - 1 mokiny.

Sporto varžybų nugalėtojai:

rajone: I v. – futbolo I komanda ((vaikinai), III v. - II ir III futbolo komandos (vaikinai);

I v. – rudens kroso varžybos - 7 mokiniai; II v. – 7 mokiniai; III v. – 6 mokiniai.

Visų dalykų olimpiadose dalyvavo 90 mokinių. Tai sudaro 20 proc. visų gimnazistų. Konkursuose dalyvavo 70 mokinių ir tai yra 16 proc. visų gimnazistų.

Abiturientai baigė ir gavo pažymėjimus:

Lietuvos Junior Achievement programa „Ekonomika ir verslas“ – 11 mok.;

Aukštaitijos PRC, modulinė profesinio mokymo programa – 18 mok.;

VG TU klasė – tęsia mokymąsi 18 mok.;

NJMM (respublikinė neakivaizdinė jaunųjų matematikų mokykla) – 2 mok.

The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) yra pasaulyje gerai žinoma neformalaus ugdymosi programa jaunimui nuo 14 iki 24 metų.

Dalyvaudami DofE apdovanojimų programoje mokiniai išsikelia asmeninio tobulėjimo tikslus. Siekdami savo tikslų, mokiniai dalyvauja susitikimuose su programos vadove Neringa Cimbališiene, žygių vadove Ina Gailiūniene. Jos padeda įveikti kylančius iššūkius ir atrasti vidinę motyvaciją tobulėjimui.

DofE programos tikslas yra tapti geresniu žmogumi, o ne aplenkti kitą. Praktiškai visi dalyviai, parodę atkaklumą ir užsispyrimą, pasiekia savo tikslų.

Programa turi tris sudėtingumo lygius: bronzą, sidabrą ir auksą. Kiekvienas lygis reikalauja vis daugiau pastangų, tačiau, jį įveikus, būtent, toks ženklelis dalyviui ir yra įteikiamas Jungtinės Karalystės ambasadoje vykstančioje apdovanojimų ceremonijoje.

Jono Biliūno gimnazijos mokiniams, dalyvaujantiems DofE programoje nuo 2015 metų, jau įteikti 25 bronzos, 3 sidabro ženkleliai. 2022 metais bronzos siekė 3, sidabro – 5, aukso – 2 mokiniai, 7 mokiniai gavo bronzos ženkliukus.

Mokytojų metodinė veikla

8 mokytojai dirbo VBE vertinimo komisijoje.

Mokytojai vedė 26 atviras, 38 integruotas pamokas, 18 seminarų, organizavo 42 renginius bendruomenei, kolegoms.

Mokytojai kolegialiai stebėjo ir vertino 32 pamokas („Kolega-kolegai“).

Kiekvienas mokytojas vidutiniškai dalyvavo 7 kvalifikacijos kėlimo renginiuose (seminaruose). Visi mokytojai kvalifikaciją kėlė 401 dieną, 2406 val.

Suorganizuoti 122 renginiai: akcijos, projektinės veiklos, išvykos ir ekskursijos. Juose dalyvavo 2543 mokiniai.

Pateiktos 22 idėjos, inovacijos, iniciatyvos (pvz., pamokos studijos atlikimas (užsienio k. metodinė grupė), video pamokų kūrimas (gamtos mokslų metodinė grupė)).

Organizuotos 24 pažintinės - dalykinės ekskursijos, kuriose dalyvavo 720 mokinių; 16 turistinių žygių, kuriuose dalyvavo 286 mokiniai; 11 sportinių varžybų, kuriose dalyvavo 90 mokinių; 9 žalingų įpročių, patyčių, prekybos žmonėmis prevenciniai renginiai, kuriuose dalyvavo 2360 mokinių.

Organizuota 17 karjeros ugdymo renginių gimnazijoje ir 15 išvykų į kolegijas, universitetus, kuriose dalyvavo 1020 mokinių.

Dalyvauta Erasmus+ 8 projektinėse veiklose, kuriose dalyvavo 13 mokytojų ir 46 mokiniai.

Organizuota 26 Kultūros paso veiklos, kuriose dalyvavo 942 mokiniai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių pasiekimų ir nuolatinės pažangos.	1.1.1. Mokinių pasiekimų pažanga.	1.1.1.1. Organizuotos trumpalaikės/ilgalaikės individualios/grupinės dalykų konsultacijos (pagal patvirtintą tvarkaraštį). 1.1.1.2. Laikinosios matematikos bei lietuvių k. ir literatūros grupės suformuotos po 14-15 mokinių (3 pamokoms iš 6 pamokų). 1.1.1.3. Nepasiekusių patenkinamo lygmens I–II kl. mokinių sumažėja nuo 9,06 proc. 2020–2021 m. m. iki 8,5 proc. 2021–2022 m. m., III–IV klasių – nuo 8,14 proc. 2020–2021 m. m. iki 7,8 proc. 2021–2022 m. m. (metinių įvertinimų). 1.1.1.4. 2021–2022 m. m. padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir	1.1.1.1.1. Organizuotos trumpalaikės/ilgalaikės individualios/grupinės dalykų konsultacijos – 46 dalykinės konsultacijos per savaitę: lietuvių k. ir literatūros -10, matematikos – 11, gamtos mokslų – 6, socialinių mokslų – 5; užsienio k. (I) – 7, užsienio k. (II) – 4, IT- 3. 1.1.1.1.2. Laikinosios III-IV klasių matematikos bei lietuvių k. ir literatūros grupės suformuotos po 16–23 mokinius (nuo 2022-09-01). Didėja pagalba kiekvienam mokiniui, bet motyvacija ir lankomumas negerėja, nes mokinių atsakomybė ir jų tėvų nepakankamas dalyvavimas savo vaikų ugdyme(si) prastėja (kai kurių tėvų pateisinamos be priežasties praleistos pamokos, toleruojamas nedalyvavimas kontrolinių darbų pamokose bei konsultacijose). 1.1.1.1.3. Nepasiekusių patenkinamo lygmens – II klasių mokinių sumažėjo nuo 9,06 proc. 2020–2021 m. m. iki 3,49 proc. 2021–2022 m. m., o III–IV klasių padidėjo nuo 7,04 proc. 2020–2021 m. m. iki 12,21 proc. 2021–2022 m. m., I–IV klasių mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens sumažėjo nuo 8,14 proc. 2020–2021 m. m. iki 7,69 proc. 2021–2022 m. m. 1.1.1.1.4. 2021–2022 m. m. mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį

	aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygmenį (metiniai dalykų įvertinimai): II klasių mokinių – 1 proc. (I kl. buvo 49 proc.); III klasių mokinių – 1 proc. (II kl. buvo 56.4 proc.); IV kl. mokinių – 1 proc. (III kl. buvo 42 proc.). 50 proc. I klasių mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenį (metiniai dalykų įvertinimai). 1.1.2.1. Mokinių, gavusių nepatenkinamus PUPP įvertinimus, skaičius sumažėja: lietuvių k. nuo 6,72 proc. iki 3 proc., matematikos nuo 26,89 proc. iki 20 proc. 1.1.2.2. Padidėja VBE įvertinimų vidurkiai: lietuvių k. ir literatūra – 1 balu; anglų k. – 3 balais; istorija – 3 balais; geografija – 2 balais; matematika – 1 balu; biologija – 1 balu; chemija – 5 balais;	mokymosi pasiekimų lygmenį: II klasių – 36,57 proc., III klasių – 29,51 proc., IV klasių – 39,13 proc., o I klasių – 41,06 proc. (nelyginami su 8 klasės metiniais įvertinimais). II–IV klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygmenį, nepadaugėjo. Buvo lyginama su 2021 metų metiniais rezultatais, kai vyko nuotolinis mokymas(is), ir mokinių žinių lygis dažnai neatitiko jų įvertinimų, todėl neatspindėjo realios situacijos. 1.1.2.2.1. Mokinių, gavusių nepatenkinamus PUPP įvertinimus, skaičius sumažėjo lietuvių k. ir literatūros nuo 6,72 proc. iki 5,42 proc., o matematikos padidėjo nuo 26,89 proc. iki 43,08 proc. Matematikos PUPP prastam išlaikymui įtakos turėjo negalėjimas naudotis savo skaičiuotuvais – mokiniai neturėjo įgūdžių naudotis e. sistemos skaičiuotuvais; taip pat trūko įgūdžių sudėtingesniame uždavinių sprendimų pateikimui e. erdvėje, tam buvo sugaišta ne mažai laiko. Be to, kiekvienais metais mokinių nemotyvuoja ir turi neigiamos įtakos PUPP rezultatams jų nereikšmingumas, baigiant Pagrindinio ugdymo programą. 1.1.2.2.2. VBE įvertinimo vidurkiai padidėjo: lietuvių k. ir literatūros – nuo 49,63 iki 54,19; istorija – nuo 46,5 iki 50,3; chemija – nuo 31,9 iki 55,3. VBE vidurkiai sumažėjo: anglų k. – nuo 62,41 iki 58,43; geografija – nuo 49,1 iki 45,45; matematika – nuo 33,1 iki 19,65; biologija – nuo 60,17 iki 45,2; fizika – nuo 51,1 iki 37,3;
--	--	--

		fizika – 1 balu; IT – 1 balu.	IT – nuo 66,44 iki 42,00. VBE vidurkiausiai aukštesni gimnazijoje nei šalyje: lietuvių k. ir literatūros, istorijos, IT, bei absoliučiai visų VBE, išskyrus matematiką, išlaikymo procentai aukštesni nei šalyje.
1.2. Sistemingai tobulinti mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas.	1.2.1. Mokytojų bendrųjų kompetencijų tobulinimas. 1.2.2. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas.	1.2.1.1. Mokytojams organizuoti seminarai bendrųjų kompetencijų tobulinimui: įvyko 2 seminarai, dalyvavo 98–99 proc. mokytojų, patobulino 2-3 bendrąsias kompetencijas. 1.2.2.1. Mokytojams organizuoti seminarai profesinių kompetencijų tobulinimui (rengiantis įgyvendinti UTA): įvyko 2-3 seminarai, dalyvavo 98–99 proc. mokytojų, patobulino 2-3 profesines kompetencijas (pakviesti ir kitų mokyklų mokytojai). 1.2.2.2. Mokytojai, kurių teminio išorinio vertinimo metu stebėtos pamokos buvo pažymėtos, kaip atitinkančios šiuolaikinės pamokos kriterijus arba kurių pamokose buvo fiksuotas bandymas dirbti šiuolaikiškai (16 mokytojų), praveda po vieną - dvi atviras pamokas. Visi kiti mokytojai stebi po 2	1.2.1.1.1. Mokytojai dalyvavo 2 seminaruose, kuriuose patobulino bendrąsias kompetencijas: „Šiuolaikinės pamokos organizavimas ir samprata“ (dalyvavo 100 proc. mokytojų), „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (dalyvavo 98 proc. mokytojų). 1.2.2.1.1. Rengiantis įgyvendinti UTA, buvo organizuoti 3 seminarai profesinių kompetencijų tobulinimui: „Mokymosi motyvacijos, akademinės pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė ugdant savivaldų mokinį“, „Mokytojų bendrųjų kompetencijų programa“ modulis „Pažinimo kompetencijos ugdymas“, „Mokymo žavesys: nuo lūkesčių iki realybės“. 1.2.2.2.1. Mokytojai kolegialiai stebėjo 32 pamokas, vedamas mokytojų, kurių pamokos teminio išorinio vertinimo metu buvo pažymėtos kaip atitinkančios šiuolaikinės pamokos kriterijus arba kurių pamokose buvo fiksuotas bandymas dirbti šiuolaikiškai. Buvo stebima, kokia paradigma dominuoja pamokoje: mokymo ar mokymosi.

		minėtų mokytojų vedamas atviras pamokas ir priimtina gerą patirtį taiko savo dalykų pamokose. Visi mokytojai patobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei mokinių motyvavimo ir pagalbos jiems kompetencijas. 1.2.2.3. Stebėtos 24 pamokos mokytojų, stebėjusių atviras kolegų pamokas (aptarta Direkcinėje taryboje). 1.2.2.4. Mokinių ir jų tėvų apklausos, vykdytos 2022 m. gruodžio mėn. duomenimis, bent 70 proc. teigiamai vertina mokytojų vedamų pamokų kokybę.	1.2.2.3.1. 26 pamokose mokytojų, stebėjusių atviras kolegų pamokas, buvo stebima, kiek jos atitinka šiuolaikinės pamokos kriterijus. Šios pamokos buvo aptartos metodinėse grupėse ir apibendrintos Direkcinėje taryboje. Fiksuota, kad beveik visose pamokose buvo patobulinta pagalbos mokiniui kompetencija ir dominavo mokymosi paradigma. 1.2.2.4.1. Mokinių ir jų tėvų apklausos duomenimis 72 proc. teigiamai vertino mokytojų vedamų pamokų kokybę.
1.3. Pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui ir bei įsitraukimui į rajono švietimo Pažangos plano rengimą.	1.3.1. Sudaryti ir įveikinti UTA komandą gimnazijoje ir darbo grupę Pažangos plano rengimui. 1.3.2. Parengti veiksmų planą UTA pasiruošimui ir įgyvendinimui bei pateikti	1.3.1.1. Sudaryta UTA įgyvendinimo gimnazijoje komanda. Užtikrintas UTA koordinavimas (UTA komandos protokolai). Telkiama bendruomenė UTA įgyvendinimui (metodinių grupių protokolai) ir formuojant pažangos idėjas, pasiūlymus. 1.3.2.1. Parengtas veiksmų planas UTA pasiruošimui ir įgyvendinimui: visi mokytojai susipažinę su atnaujintų	1.3.1.1.1. Direktorius 2022 m. sausio 10 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl ugdymo turinio atnaujinimo komandos sudarymo“ sudaryta pasirengimo įgyvendinti UTA komanda. Užtikrintas pasirengimo UTA koordinavimas (komandos pasitarimų protokolai, metodinių grupių protokolai). 1.3.2.1.1. Parengtas veiksmų planas UTA pasiruošimui ir įgyvendinimui (direktorius 2022-03-04 įsakymas Nr. V-7): atlikta situacijos analizė, kuri atskleidė mokytojų pasirengimą įgyvendinti

	reikalingą Švietimo skyriui informaciją ir pasiūlymus Pažangos plano rengimui.	bendrųjų ugdymo programų turiniu; • sukurti bendri principai, kaip bus ugdomos programoje numatytos kompetencijos, mokant bendrojo ugdymo dalykus; • sukurti bendri principai, kuriais remiantis kiekvienas mokytojas formuos 30 proc. programos turinio (metodinės grupės UTA komandai pateikia siūlymus apibendrinimui); • įvykę visų metodinių grupių susirinkimai dėl bendrų principų, kuriais remiantis, mokytojai formuos 30 proc. programos turinio (metodinių grupių protokolai). 1.3.2.2. Pateikta Švietimo skyriui reikalinga informacija, pasiūlymai, idėjos. 1.3.3.1. Įsivertinta, kur esame šiuo metu.	atnaujintą ugdymo turinį, bendrąsias kompetencijas ir ugdymo programas; • bendri principai, kuriais remiantis kiekvienas mokytojas formuos 30 proc. programos turinio, dar kartą bus aptarti metodinėse grupėse 2023 m. vasario 13–17 d. Šiuo metu apsitarta, kad, pirmiausia, bus peržiūrimos temos, kurios pagal atnaujintas ugdymo turinio programas perkeltos į Pagrindinio ugdymo I dalies programas ir būsimi pirmokai jų bus nesimokę. Tai privalės atsirasti 30 proc. formuojamame programos turinyje. Tokia pati padėtis ir su Vidurinio ugdymo atnaujintomis programomis III klasių mokiniams. • nustatytas mokytojų mokymosi poreikis; • dauguma mokytojų susipažinę su atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turiniu (UTA komandos vykdytos apklausos duomenimis). 1.3.2.2.1. Informacija pateikta pagal poreikį. 1.3.3.1.1. Vykdyta apklausa „Mokytojų pasirengimas įgyvendinti UTA“ (2022 m. lapkričio mėn.), parengta UTA komandos. Įvertinus apklausos rezultatus, nutarta daugiau dėmesio skirti metodinių grupių bendradarbiavimui (dalykų integracijai), atnaujinti/papildyti ugdymo priemonės ir mokytojams sudaryti galimybes dar kartą dalyvauti nuotoliniuose dėstomo dalyko seminaruose (vasario - kovo mėn.). 1.3.3.2.1. Numatytos trūkstamos priemonės – reikalingų mokymų organizavimas dėl tinkamo turinio pateikimo ir naujų metodų taikymo – dalyvavimas konferencijose ir pristatymuose UTA temomis („Šiuolaikinių technologijų taikymas profesinio augimo
	1.3.3. Atlikti situacijos įsivertinimą.	1.3.3.2. Numatytos trūkstamos priemonės (žmogiškieji ir materialiniai ištekliai): reikalingų mokymų, papildančių žinias ir leidžiančių tinkamai	

		perteikti turinį, naujų metodų taikymui, organizavimas.	kontekste“, „Pažinimo kompetencijos ugdymas“, „Šiuolaikinės pamokos organizavimas ir samprata“, „Mokymosi motyvacijos, akademinų pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė ugdant savivaldų mokinį“, „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, „Į mokinį orientuotas istorijos mokymas: ugdymo turinio aspektai“, „Kaip dirbti su atnaujinta dorinio ugdymo programa?“, „Chemijos ugdymo turinio įgyvendinimo galimybės“, „Matematikos turinio mokymo rekomendacijų įgyvendinimo būdai (9-12 klasės)“, „Vidurinio ugdymo literatūros programos atnaujinimas: kas, kaip ir kodėl?“, „Kūrybiškumo kompetencija ir praktiniai jos ugdymo būdai“), profesiniai dialogai – susitikimai metodinėse grupėse atnaujintų BUP pokyčiams aptarti.
1.3.4. Vykdyti ugdymo priemonių ir aplinkų atnaujinimą.	1.3.4.1. Atnaujintos ugdymo priemonės ir aplinkos (motyvacijos didinimas, pamokos kokybės didinimas, įtraukiojo ugdymo užtikrinimas) (mokinių apklausos duomenys, stebėjimo protokolai).	1.3.4.1.1. Atnaujintos ugdymo priemonės ir aplinkos dėl motyvacijos didinimo, įtraukiojo ugdymo užtikrinimo –pav., geografijos ugdymo turinio skaitmeninimas, naudojant GIS programą, reikalaujančią naujų mokytojo kompetencijų skaitmeninių žemėlapių kūrimo įgūdžiams formuoti (nupirktą 28 aukštos klasės staliniai kompiuteriai), lazerinės graviravimo staklės neformaliojo švietimo veikloms (ypatingai į šias veiklas įsijungę SUP turintys mokiniai), įsigytos naujos mokymo priemonės gamtos mokslų laboratoriniams darbams, įsigyti moduliniai baldai ir įrengtas kabinetas projektinei veiklai, komandiniam darbui ir kt. veikloms organizuoti. Mokytojai ir mokiniai veiksmingai naudojami gimnazijoje esančiomis naujomis erdvėmis, įranga ir priemonėmis per pamokas, rengdamiesi pamokoms, vykdydami projektus, dalyvaudami popamokinėje veikloje (mokytojų savianalizės anketos, pokalbiai su mokiniais). Nuolat rūpinamasi gimnazijos erdvių ir aplinkos jaukumu, estetiškumu - įrengta nauja edukacinė erdvė su dideliu akvariumu. Koridoriuose, laiptinėse eksponuojami mokinių darbai.	
1.3.5. Sukurti tokią infrastruktūrą ir intelektinius	1.3.5.1. Skiriamos tikslingos lėšos fizinei aplinkai gerinti laikantis	1.3.5.1.1. Buvo skirtos tikslingos lėšos gimnazijos mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijoms stiprinti: buvo sudarytos sąlygos dalyvauti seminaruose ir kursuose,	

	resursus, kurie būtų prieinami rajono mokyklų mokiniams ir mokytojams. 1.3.6. Vykdyti pasiruošimo įgyvendinti UTA stebėseną. 1.3.7. Vykdyti UTA informacijos sklaidą gimnazijos bendruomenei mokyklos svetainėje, elektroniniame dienyne TAMO bei socialiniuose tinkluose.	universalaus dizaino principų: teikiama kokybiška švietimo pagalba, toliau kuriama stipri ir savivaldi gimnazijos bendruomenė, stiprinamos mokytojų kompetencijos, kabinetai ir laboratorijos papildomi inovatyviomis priemonėmis. 1.3.6.1. Vykdoma pasiruošimo įgyvendinti UTA stebėseną, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo turinio atnaujinimo procesą, pasirenkant naujos kokybės ugdymo organizavimui bei teikiant pagalbą kvalifikacijos tobulinimo organizavimui. 1.3.7.1. Viešinama UTA informacija gimnazijos bendruomenei mokyklos svetainėje, elektroniniame dienyne TAMO bei socialiniuose tinkluose.	kuriuose jie įgijo naujų teorinių žinių ir praktinės patirties; kabinetai ir laboratorijos papildyti inovatyviomis priemonėmis. Visa tai prieinama ir rajono mokyklų mokiniams ir mokytojams – gali naudotis gamtos mokslų ir užsienio kalbų laboratorijomis (pagal iš anksto sudarytą grafiką) plečiant ir išnaudojant ugdymo aplinkų galimybes. 1.3.6.1.1. Vykdoma pasiruošimo įgyvendinti UTA stebėseną, atliktas mokytojų anketavimas ir išsiaiškinta situacija, kaip bendruomenė pasirengusi UTA diegimui. Šiuo metu rengiamasi pakartotiniam anketavimui ir rezultatų analizei, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo turinio atnaujinimo procesą, pasirenkant naujos kokybės ugdymo organizavimui bei teikiant pagalbą kvalifikacijos tobulinimo organizavimui (UTA komandos protokolai). 1.3.7.1.1. UTA informacija gimnazijos bendruomenei viešinama gimnazijos svetainėje ir e. dienyne TAMO. Tėvai ir mokiniai informuojami e. dienyne TAMO apie UTA diegimą ugdymo procese ir apie laukiančius su tuo susijusius pokyčius (2022 m. vasario mėn. ir gruodžio mėn.). Dar kartą apibendrinta informacija mokiniams bus pateikta dalykų mokytojų pamokose ir klasių valandėlių metu.
1.4. Inicijuoti gimnazijos ir mokyklų, iš kurių į gimnaziją ateina mokyti daugiausia mokinių, glaudesnę bendradarbiavimą.	1.4.1. Susitarti su mokyklomis, iš kurių ateina į gimnaziją mokyti mokiniai, dėl bendradarbiavimo formų, būdų, priemonių, grįžamojo ryšio ir kt.	1.4.1.1. Susitarta dėl bendravimo, bendradarbiavimo formų, būdų, priemonių, grįžamojo ryšio ir kt.	1.4.1.1.1. Susitarta su miesto mokyklomis, iš kurių ateina į gimnaziją mokyti mokiniai, dėl bendradarbiavimo formų ir grįžamojo ryšio – organizuoti 2 susitikimus per mokslo metus – vienas susitikimas pasibaigus I trimestrai, jo rezultatams aptarti; antras susitikimas – vienoje iš miesto mokyklų (vienais metais – Antano Vienuolio progimnazijoje, kitais – Antano Baranausko pagrindinėje mokykloje) – po NMPP jų rezultatų aptarimui.

		1.4.1.2.Bendradarbiaujant su mokyklų vadovais ir mokytojais sukurta ir patvirtinta matematikos bei lietuvių k. ir literatūros dalykų mokytojų gerosios patirties sklaidos programa (iki 2022 m. gegužės 31 d.). 1.4.1.3.Organizuoti matematikos bei lietuvių k. ir literatūros dalykų mokytojų metodinių grupių susitikimai I klasių mokinių I trimestro rezultatams aptarti (susitikimas vyksta pasibaigus trimestrui). 1.4.1.3.Bendradarbiavime dalyvavusių mokytojų apklausų duomenimis bent 70% mokytojų šią veiklą vertina teigiamai, joje mato prasmę (apklausa vykdyta IV ketvirtyje).	1.4.1.2.1. Dėl objektyvių priežasčių planuotas gegužės mėnesį susitikimas neįvyko, todėl matematikos bei lietuvių k. ir literatūros mokytojų gerosios patirties sklaidos programa buvo aptarta gruodžio mėnesį. Susitarta, kad kovo mėnesį Jono Biliūno gimnazijos matematikos mokytojai, dirbantys I klasėse, dalinsis patirtimi su miesto mokyklų matematikos mokytojais, taip pat lietuvių k. ir literatūros mokytoja, dirbanti I d klasėje, ves atvirą pamoką miesto mokyklų lituanistams (lietuvių k. ir literatūros bei matematikos mokytojų metodinių grupių protokolai). 1.4.1.3.1. Pasibaigus I trimestrui buvo organizuoti matematikos bei lietuvių k. ir literatūros mokytojų metodinių grupių susitikimai I klasių mokinių rezultatams aptarti. Buvo palyginti 8 klasės metiniai įvertinimai su I klasės I trimestro įvertinimais, kurie labai mažai skyrėsi. Visi mokytojai rezultatais nuoširdžiai pasidžiaugė. Pasidalinta bendrais pastebėjimais, pasiūlymais, patarimais. Priimtas nutarimas – susitikti po NMPP rezultatų paskelbimo, aptarti juos, išsiaiškinti, kiek mokinių nepasiekė patenkinamo lygio ir privalės būti konsultuojami jau gimnazijoje. 1.4.1.3.1. Apklausus žodžiu susitikime dalyvavusius Antano Vienuolio progimnazijos 2 matematikus ir 3 lituanistus, Antano Baranausko pagrindinės mokyklos 1 matematiką ir 1 lituanistą bei Jono Biliūno gimnazijos 4 matematikus ir 3 lituanistus, visi 100 proc. pritarė, kad toks bendradarbiavimas vertingas, siekiant šių dalykų mokinių ugdymo kokybės bei ugdymo tęstinumo.
1.5. Plėtoti tikslingą įrengtų edukacinių	1.5.1. Didinti veiklų skaičių įrengtose edukacinėse	1.5.1.1.2022 metais ne mažiau kaip 40 proc. gamtos mokslų ir užsienio kalbų pamokų	1.5.1.1.1. 2022 metais gamtos mokslų laboratorijoje vyko 40 proc. gamtos mokslų dalykams skirtų pamokų, o užsienio kalbų

erdvių (gamtos mokslų, užsienio kalbų laboratorijų) ir IKT panaudojimą, stiprinant mokinių savivaldaus mokymo(si) gebėjimus.	erdvėse praplečiant mokinių mokymosi galimybes, skatinant analizuoti savo patirtį bei iš jos mokytis.	vykta gamtos mokslų ir užsienio kalbų laboratorijose. 1.5.1.2. Tęsimas bendradarbiavimas su rajono mokyklomis, kviečiant jų mokinius praktinei veiklai gamtos mokslų ir užsienio kalbų laboratorijose (pagal iš anksto sudarytą grafiką).	laboratorijoje – 20 proc. dalykui skirtų pamokų (e. diennas TAMO). 1.5.1.2.1. Pagal iš anksto aptartą ir suderintą grafiką buvo tęsimas bendradarbiavimas su rajono mokyklomis, kviečiant jų mokinius praktinei veiklai gamtos mokslų ir užsienio kalbų laboratorijose (Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija – I, II, IV klasių mokiniai atliko laboratorinius darbus bei tyrimus gamtamokslinėje laboratorijoje - chemija, biologija bei užsienio k. laboratorijoje atliko tarties pratybas, monologų ir dialogų įrašus bei gramatikos ir žodyno turtinimo pratimus; Antano Vienuolio progimnazija – 8 klasių mokiniai atliko chemijos darbus gamtamokslinėje laboratorijoje; Antano Baranausko pagrindinė mokykla – 8 klasių mokiniai atliko bandymus gamtamokslinėje laboratorijoje – biologija, chemija, fizika, 10 klasių mokiniai – chemija).
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pirmosios ponios Dianos Nausėdienės priėmimas Rugsėjo 1-osios šventėje.	Puoselėjamų gimnazijos tradicijų įvertinimas. Gimnazijos vardo garsinimas.
3.2. Integruota inžinerijos programa.	STEAM dalykų papildymas ir populiarinimas, kritinio mąstymo ugdymas, praktinis suvokimas apie STEAM dalykų taikymą praktikoje - supratimas, kaip tikslieji dalykai gali būti pritaikomi kasdieniniame gyvenime.
3.3. Parengti dokumentai: 3.3.1. Anykščių Jono Biliūno gimnazijos švietimo stebėsenos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas“ (direktoriaus 2022-08-31 įsakymas Nr. V-23). “Būtinieji gimnazijos švietimo stebėsenos rodikliai“	Švietimo kokybę laiduojančio valdymo vykdymas, bendruomenės apie švietimo būklę informavimas.

(direktoriaus 2022-08-31 įsakymas Nr. V-24). 3.3.2. „Anykščių Jono Biliūno gimnazijos smurto ir priekabiavimo prevencijos politika“ (direktoriaus 2022-11-15 įsakymas Nr. V-33). 3.3.3. „Anykščių Jono Biliūno gimnazijos smurto ir priekabiavimo prevencijos politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas“ (direktoriaus 2022-11-15 įsakymas Nr. V-33). 3.3.4. „Anykščių Jono Biliūno gimnazijos Pranešimų apie smurtą ir priekabiavimą teikimo bei nagrinėjimo tvarka“ (direktoriaus 2022-11-15 įsakymas Nr. V-32).	Viešai deklaruojamas smurto ir priekabiavimo darbe netoleravimas ir psichologiškai saugios darbo aplinkos užtikrinimas visiems gimnazijos darbuotojams. Užtikrinamas darbuotojų psichologinis saugumas, psichologinės rizikos valdymas, smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos įgyvendinimas, smurto ir priekabiavimo darbe netoleravimas visiems darbuotojams. Problemos atpažinimas ir jos netoleravimas. Smurto ir priekabiavimo darbe pranešimų registravimas ir jų nagrinėjimas/tyrimas leidžia veiksmingiau valdyti smurtą ir priekabiavimą darbe bei numatyti efektyvias prevencijos priemones.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Tokių užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai				
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒	

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas (laiko vadyba).
7.2. Vadybinių žinių šiuolaikinės vadybos kontekste, ypač teisinių, atnaujinimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti pamokos kokybės sistemingą gerinimą.	Koordinuoti, organizuoti ir vykdyti pamokos veiksmingumo ir rezultatyvumo stebėseną. Parengti rekomendacijas pamokos veiksmingumui ir rezultatyvumui gerinti	Kiekvienas mokytojas stebi ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per trimestrą, gimnazijos vadovai – ne mažiau kaip po 5 matematikos mokytojų pamokas per mokslo metus. Po stebėtos pamokos susitariama dėl bent vieno tobulinamo aspekto (stebėtų pamokų protokolai). Sumažėjo mokinių, gavusių nepatenkinamus PUPP įvertinimus, skaičius: lietuvių k.ir literatūra – nuo 5,42 proc. iki 5 proc.; matematikos – nuo 43,08 proc. iki 30 proc. Padidėjo VBE visų dalykų įvertinimų vidurkiai bent vienu balu. Vykdoma gerosios patirties sklaida dėl pamokos veiksmingumo ir rezultatyvumo didinimo: vykdomos metodinės dienos (ne mažiau kaip 3 per mokslo metus) „Kolega-kolegai“, ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų parengia ir skaito pranešimus. 5. Kiekvienas mokytojas suplanuoja ir praveda ne mažiau kaip po 1 atvirą / integruotą pamoką (iki gruodžio 15 d.). Pamokos aptariamos atitinkamos Metodinės grupės

		pasitarime ir pateikiama bent viena rekomendacija, ką ir kaip tobulinti.
8.2. Užtikrinti, kad tinkamai būtų pasirengta įdiegti UTA ir nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. kokybiškai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį gimnazijoje.	Taikomos kolegialaus grįžamojo ryšio technikos, reguliariai su mokytojais reflektuojama, kokia atnaujintų BP diegimo situacija gimnazijoje.	Metodinėse grupėse aptarti kompetencijų aprašai (iki balandžio mėn.) Gimnazijos interneto svetainėje pristatytas gimnazijos pasirengimas UTA įgyvendinimui ir eiga (iki birželio mėn.). Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo Anykščių Jono Biliūno gimnazijoje veiksmų ir priemonių planas 2022-2023 m. m. ir 2023-2024 m. m. įgyvendintas ne mažiau kaip 50 proc. Iki gruodžio 31 d. atliktas UTA įgyvendinimo įsivertinimas.
8.3. Inicijuoti ir koordinuoti mokinio individualios pažangos stebėjimo sistemos tobulinimą	Parengta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema, leidžianti laiku identifikuoti socialiniu, emociniu ir mokymosi aspektais sudėtingoje situacijoje atsidūrusius mokinius ir jų poreikius, laiku priimti su tuo susijusius institucinio lygmens sprendimus, užtikrinančius mokiniui reikalingą pagalbą.	1. Sudaryta darbo grupė (iki kovo mėn.) dėl mokinio individualios pažangos sistemos (MIPS) tobulinimo. Iki birželio mėn. parengtas MIPS projektas. Patobulinta MIPS pradėta taikyti nuo rugsėjo mėn. Pagalbos mokiniui specialistai teikia individualias konsultacijas mokytojams, mokiniams, tėvams (pagal poreikį) (mokinių, tėvų skundų nebuvimas). Organizuotos ir įvykdytos ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos priemonės dėl socialiniu, emociniu ir mokymosi aspektais sudėtingoje situacijoje atsidūrusių mokinių identifikavimo ir jų poreikių nustatymo bei reikalingos pagalbos suteikimo. Išanalizuotos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 naujos priemonės dėl naujai atėjusių į gimnaziją mokinių adaptacijos.

		Iki balandžio mėnesio atnaujintas Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos. Kartą per trimestrą metodinėse grupėse mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais aptaria ir kaupia efektyvius SUP turinčių mokinių ugdymo būdus. SUP mokinių ugdymosi rezultatai, pasiekimai aptariami ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus (per savaitę pasibaigus trimestrai). Atsižvelgiant į SUP mokinių daromą pažangą, koreguojamos, skiriamos pagalbos priemonės (metodinių grupių posėdžių protokolai).
8.4. Užtikrinti vieningos Finansų valdymo, apskaitos ir darbo užmokesčio sistemos naudojimą (FVADUS).	Naudojama FVADUS.	FVADUS pradėta naudoti iki birželio 30 d.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.
9.2. Kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

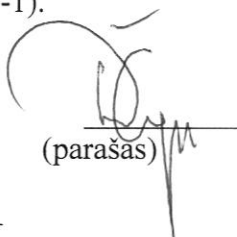
Direktorės vadovavimas gimnazijai – pilnai įgyvendinti bendruomenės lūkesčiai. Didelis dėmesys skiriamas mokymo(si) pasiekimų gerinimui, lankomumui. Sistemingai ruošiamasi ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimui. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių valdymas veiksmingas, vyksta inovatyvūs ugdymo proceso pokyčiai. Atnaujinamos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos. Direktorė operatyviai dalijasi aktualia informacija su visa gimnazijos bendruomene. Direktorės Reginos Drūsienės 2022 metų veikla vertinama labai gerai (Gimnazijos tarybos 2023 m. vasario 3 d, protokolas Nr. B-1).

Gimnazijos tarybos pirmininkas

2023-02-03

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Darius Čypas

(vardas ir pavardė)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

vertinti labai gerai ir skirti
20% pareigines algas dydžio kintamąjį delį.

Aukštųjų mokyklų sav. meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)

teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Meras

Sigutis Obelevičius

(vardas ir pavardė)

2023-02-10

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(data) 2023-02-10

[Parašas]
(parašas)

Regina Krūsiene

(vardas ir pavardė)