

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

**(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos
forma)**

Anykščių Jono Biliūno gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Regina Drūsienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-13 Nr. 2-TV-169

2020-01-20 Nr.

(data)

Anykščiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir
pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

2019 metais Anykščių Jono Biliūno gimnazija dirbo pagal 2019 m. kovo 18 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-7 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos strateginio plano 2019-2022 m. tvirtinimo“ patvirtintą Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2019-2022 metų strateginį planą ir 2019 m. vasario 19 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-6 „Dėl gimnazijos veiklos plano tvirtinimo“ patvirtintą gimnazijos 2019 metų veiklos planą.

Vadybiniai siekiai 2019 metais buvo orientuoti į gimnazijos vidinės mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimą, jų asmeninės atsakomybės už savo mokymąsi didinimą, bendruomenės narių lyderystės gebėjimų ugdymą, mokymuisi ir darbui palankaus mikroklimato (įvertinta 9,2 balo iš 10 - Anykščių r. savivaldybės centralizuoto vidaus audito skyriaus 2019-12-20 anketinė apklausa) ir mokytojų nusiteikimo darbui gerinimą.

Atlikta 2019 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė parodė, kad veiklos planas įgyvendintas 98 proc. Nepasisekė pilnai įgyvendinti 1.3. uždavinio „Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams“. Planuojamas rezultatas buvo, kad tėvai dalyvaus gimnazijos organizuojamose psichologo paskaitose (apklausos duomenimis, tėvai nerimavo, kad trūksta žinių savo vaiko pažinimui, bendravimui, vertybių perkainojimui). Paskaitos buvo organizuotos, tačiau dalyvavo tik apie 4 proc. mokinių tėvų. Kita priežastis – dalies tėvų nesidomėjimas savo vaikų mokymosi rezultatais, lankomumu, nesilankymas tėvų susirinkimuose.

Sėkmingą 2019 metų veiklos tikslų ir uždavinių 1.1. „Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), realizuoti mokinių individualius poreikius, sudarant galimybes patirti ugdymosi sėkmę“ ir 1.2. „Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti“ įgyvendinimą atspindi mokinių pasiekimai bei laimėjimai rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, varžybose, projektuose, olimpiadose, taip pat mokinių ir jų tėvų nuomonė apie gimnaziją (aukščiausia vertinimo vertė 3,5 iš 4). 2019 metais neformaliojo švietimo veikloje dalyvavo – 75 proc. mokinių, o buvo planuota pasiekti, kad rajono ir šalies olimpiadose ir konkursuose dalyvaus 70 proc. gimnazijos mokinių, prizininkų bus 130 mokinių. Pasiekta: dalyvių -38 proc.; prizininkų - 162 mokiniai.

Olimpiadų, konkursų nugalėtojai rajone:

I vieta – 37 mokiniai, II vieta – 24 mokiniai, III vieta -29 mokiniai

Olimpiadų, konkursų nugalėtojai šalyje:

I vieta - 6 mokiniai, II vieta – 12 mokinių, III vieta – 16 mokinių.

Rajono sporto? varžybų rezultatai:

I vieta – 18 mokinių, II vieta – 3 mokiniai, III vieta – 1 mokins.

Šalies varžybų rezultatai:

I vieta – 5 mokiniai.

Išlaikyti Lietuvos kūno kultūros ženklo normatyvai:

Aukso su ažuolo vainiku – 4 mokiniai, Aukso su ažuolo šakele – 4 mokiniai, Bronzos – 1 mokins.

4 mokiniai mokosi šalies neakivaizdinėse mokyklose, tiek pat, kaip ir 2018 m. Suorganizuota 111 renginių: akcijų, projektinių veiklų, išvykų ir ekskursijų. Juose dalyvavo 2543 mokiniai.

Tikslingai išnaudotos Kultūros paso teikiamos galimybės (panaudoti visi skirti pinigai – 6540 Eur).

Puikiai ir labai gerai besimokantiems bei padariusiems ryškią pažangą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuotas tradicinis padėkos renginys mokslo metų pabaigoje. O už neformaliojo švietimo pasiekimus mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo pagerbti Šeimos dienos renginyje (2019 m. gegužės 15 d.).

Gimnazija aktyviai dalyvavo ir dalyvauja Nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas 3“. Pasirinkto pokyčio „Pasidalinta atsakomybė (mokytojų, mokinių, tėvų), siekiant mokinio pasiekimų ūgties“ įgyvendinime dalyvauja 11 gimnazijos mokytojų komanda, kuriai vadovauja pasirinktų – Ib ir Ila – klasių kuratoriai, tų klasių mokiniai, jų tėvai ir gimnazijos direktorius, kuris yra rajono Kūrybinės komandos narys. Dalyvavimas šiame projekte padėjo inicijuoti ir vykdyti pokyčius pasirinktose klasėse, siekiant mokinių mokymosi pažangos iš lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos. Buvo susitarta su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais dėl priemonių, padėsiančių siekti aukštesnių pažangos rodiklių.

Siekdama geresnių mokinių gamtos mokslų mokymosi rezultatų ir atsižvelgdama į tai, kad fizikos ir chemijos VBE rezultatai žemesni nei šalies vidurkis, gimnazija įsitraukė į STEAM veiklas ir 2019 m. tapo STEAM mokyklų tinklo nare. Parengtas ir įgyvendintas gamtos mokslų, technologijų, matematikos, IT, geografijos, menų dalykų stiprinimo veiklų planas 2019 metams (bilngimn.lt/ STEAM).

Gimnazijos veikla puikiai įvertinta LR ŠMSM ir įtraukta į Stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčių šalies mokyklų sąrašą (jų 30) ir jau gavo Kokybės krepšelį mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, dalinimuisi patirtimi su kitomis mokyklomis, plėtimui savo taikomų inovatyvių ugdymo praktikų, naujų diegimui. Tuo tikslu parengtas ir įgyvendinamas gimnazijos veiklos tobulinimo planas.

Gimnazijoje diegiama psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos programa „Savu keliu“, kuri buvo pasirinkta dėl aktualumo mūsų mokinių amžiaus grupei. Ši programa suteikia mokiniams žinių apie psichoaktyvias medžiagas, jų vartojimo rizikas ir apsauginius veiksnus; ugdo mokinių socialinius įgūdžius, skatina mokinių kritinį ir kūrybinį mąstymą, taip pat suteikia žinių gimnazijos bendruomenės suaugusiems nariams apie psichoaktyvias medžiagas, jų vartojimo rizikas ir apsauginius veiksnus.

Efektyviai pagerinta ir modernizuota ugdymo(si) kokybė. Buvo patobulinta konsultacijų sistema turintiems spragų ir gabiems mokiniams. Organizuoti bandomieji egzaminai abiturientams, bandomieji PUPP, diagnostiniai mokomųjų dalykų darbai, užsienio kalbų pasiekimų lygio nustatymo testai, I ir III klasių mokinių baigiamieji darbai. Didelis dėmesys buvo skiriamas pamokų lankomumui, nevēlavimui į pamokas, dienos režimui. Vyko ugdomųjų veiklų stebėseną, aptarimas, grįžtamasis ryšys, edukacinės veiklos netradicinėse aplinkose.

Organizuoti tradiciniai ir nauji (Vaižganto skaitymai netradicinėse erdvėse, garsiniai skaitymo skatinimo renginiai, bendri mokytojų ir mokinių pusryčiai „Kalėdomis kvepiantis rytas“) renginiai, konferencijos, konkursai, išvykos, susitikimai. Sudarytos sąlygos mokytojams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas, siekiant užtikrinti gerą ugdymosi kokybę gimnazijoje (edukacinės išvykos – susitikimai su šalies gimnazijų mokytojais 2 kartus per mokslo metus bei

užsienio šalių partneriais dalijantis gerą patirtimi). Mokytojai dalyvavo įvairiuose seminaruose, konferencijose, taip įgyvendindami veiklos plano 1.2. uždavinį. Plėtodami ir gilindami bendrąsias, dalykines ir didaktines kompetencijas, visi gimnazijos mokytojai išklause seminarus: „Paauglystė. Kaip bendrauti su vaiku? Kaip jį suprasti? Kas jam šiuo metu svarbiausia?“, „Korupcija sveikatos priežiūros ir socialinės apsaugos srityse: priežastys, paplitimas, pasekmės“, pabuvojo edukacinėje išvykoje „Kūrybiškai palankios mokyklos kultūros kūrimas“.

Mokytojai dirbo ir įvairiose darbo grupėse, vadovavo studentų pedagoginei praktikai, dirbo įvairiose komisijose rajone ir respublikoje: VBE vertintojų komisijose (49 mokytojai), stebėjo atviras kolegų pamokas (21) savo gimnazijoje ir kitose rajono mokyklose, dirbo mokytojų, siekiančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, veiklos vertintojais, dalijosi gerą patirtimi su Šakių „Žiburio“ ir Nidos gimnazijų mokytojais, vedė 24 atviras, 72 integruotas, 42 netradicinėje aplinkoje pamokas, skaitė pranešimus ir vedė seminarus 27 mokytojai. Sėkmingai plėtota gimnazijos bendruomenės kultūra. Stiprintas atviros ir patrauklios gimnazijos įvaizdis, bendradarbiauta su socialiniais partneriais. Plėtotas tarptautinis bendradarbiavimas: vyko Erasmus+ tarptautiniai projektai „Bendraamžių pagalba mokantis: aktyvaus bei reflektivaus mokymosi strategijos“ („PEARLS“) ir „Pirmyn su robotika“ („ROBOTICS ON“).

Tarptautinė patirtis: mokytojai kėlė kvalifikaciją Italijoje - 4, Belgijoje - 2, Vokietijoje - 2, Izraelyje - 2, Vengrijoje - 2, Prancūzijoje - 3.

Kiekvienas mokytojas vidutiniškai dalyvavo 8 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (seminaruose). 2019 m. gimnazijos mokytojai kvalifikaciją tobulino 50 dienų, 2120 val. Vienas mokytojas vidutiniškai kvalifikaciją tobulino 42,4 val. Kvalifikacijos tobulinimui skirta ir panaudota 2800 Eur.

Beveik visi mokytojai geba stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą. 43 proc. mokytojų naudojo IQES online įsivertinimo instrumentus savo veiklos veiksmingumui įsivertinti.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros rezultatai

Dalykai/ pažymiai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Gimnazijos vidurkis	Šalies vidurkis
Lietuvių kalba	0%	1,7%	3,5%	15,7%	12,2%	15,7%	11,3%	23,5%	13,0%	3,5%	6,5	6,3
Matematika	0,9%	6,1%	15,7%	15,7%	13,9%	17,4%	7,8%	16,5%	4,3%	1,7%	5,4	5,3

■ aukščiau už šalies vidurkį

■ šalies vidurkis

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Egzaminas/balai	Laikė	Egzaminą laikiusių abiturientų procentinė dalis iš bendro brandos egzaminus laikiusiųjų skaičiaus gimnazijoje	Neišlaikė (0 balų)	Patenkinamas lygis (16-35 balai)	Pagrindinis lygis (36-85 balai)	Aukštesnysis lygis (86-99 balai)	Puikiai (100 balų)	Egzaminą laikiusių abiturientų vidutinis egzaminų įvertinimas gimnazijoje 2018 m	Egzaminą laikiusių abiturientų vidutinis egzaminų įvertinimas gimnazijoje 2019 m
Lietuvių kalba VBE	96	70,07%	4	22	19	20	1	45,3	57,6
Matematika VBE	118	86,13%	22	56	15	2	1	29,5	30,24
Biologija VBE	56	40,88%	1	19	34	2	0	58,9	48,29
Chemija VBE	10	7,3%	0	3	7	0	0	51,40	49,40
Fizika VBE	13	9,49%	0	8	4	4	0	30,60	44,08
Istorija VBE	49	35,77%	0	15	30	4	0	38,70	49,61
Geografija VBE	42	30,66%	0	13	25	3	0	44,50	47,29
IT VBE	15	10,95%	0	1	8	4	2	69,00	73,54
Anglų kalba VBE	119	86,86%	1	29	45	19	2	58,60	56,61
Rusų kalba VBE	1	0,73%	0	0	1	0	0	-	83,00
Lietuvių k. MBE	41	29,93%						5,00	4,85
Technologijų MBE	26	18,98%						9,00	8,85

■ aukštesnis egzaminų vidurkis už 2018 m.

Nors 2019 m. matematikos VBE įvertinimų vidurkis ir aukštesnis už 2018 m., sieksime šalies vidurkio.

2019 m. tolimesnė II gimnazistų veikla

II gimnazistų skaičius ugdymo proceso pabaigoje	Gavusių išsilavinimo pažymėjimus, sk.	Gavusių pažymėjimus, sk.	Tęsia mokslą 11-oje klasėje bendrojo ugdymo mokykloje	Vidurinį išsilavinimą įgis profesinėje mokykloje	Išvyko į užsienį
115	114	1 (mokosi VšĮ Alantos technologijos ir verslo mokyklos Anykščių filiale)	109	5	1 (mokyti į JAV vieneriems mokslo metams)

Teiksime savalaikę individualią mokiniams pagalbą, kad kiekvienas įgytų pagrindinį išsilavinimą.

2019 m. abiturientų stojimo rezultatai

Mokykla	Buvo 12- okų 2019 m.	Gavo brandos atestata	Gavo pažymėjimą, sk.	Įstojo į universitetus		Įstojo į kolegijas		Įstojo į profesines mokyklas	
				skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
Jono Biliūno gimnazija	128	127	1	49	38,2	28	21,88	10	7.81
Jono Biliūno gimnazija 2018 m.	130	127	3	43	33,1	45	34,6	10	7.7
Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius	9	8	1	0	0	1	11,11	5	55,56
Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius 20018 m.	18	18	0	2	11,11	6	33,33	6	33,33

Dirba:

2019 m. Lietuvoje (sk., proc.)... 18; 14,06 %....(Jono Biliūno gimnazija)
 užsienyje (sk., proc.):..... 17; 13,28%....(Jono Biliūno gimnazija)
 Lietuvoje (sk., proc.)... 1; 11,11%....(Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius)
 užsienyje (sk., proc.):..... 1; 11,11%....(Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius)
 2018 m. Lietuvoje (sk., proc.)... 14;10,08 %....(Jono Biliūno gimnazija)
 užsienyje (sk., proc.):..... 8; 6,2%....(Jono Biliūno gimnazija)
 Lietuvoje (sk., proc.)... 3; 16,66%....(Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius)
 užsienyje (sk., proc.):..... 1; 5,5%....(Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius)

Dalyvaujant tarptautiniuose ir šalies lygmens projektuose, siekiama, kad įgytas dalykines kompetencijas mokiniai pritaikys praktinėje veikloje, plėsis kultūrinis akiratis, pažintiniai interesai, stiprės bendradarbiavimas:

- Eurodesk Lietuva JTBA „Socialinis sufleris“,
- Erasmus+ KA2 „Pirmyn su robotika“,
- Erasmus+ „PEARLS“,
- „Samsung mokykla ateičiai“
- Erasmus+ strateginės partnerystės projektas „Galvojame žaliai: Ekoturizmas tvarioms bendruomenėms“ / „Thinking Green: Sustainable“
- „Nepamiršk parašiuo“
- Tarptautinis kino edukacijos projektas „Le Cinema, cent ans de jeunesse“.
- „Laisvalaikis kitaip“ (Jaunimo projektas)
- „Saugi gimnazija“ Anykščių rajono savivaldybės finansuojamas projektas. Įsigyta automobilių stovėjimo aikštelei skirta lauko danga.
- Tarptautinis projektas „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“. Ketvirtus metus Gimnazija yra MEPA tinklo narė. Vesti užsiėmimai apie Europos Sąjungą „Trečias modulis „Europos Sąjungos vertybės“, „Žmogaus teisės. A. Sacharovo premijos laureatai“, „Daugiakalbystė ir kultūrų įvairovė“, „Lygios galimybės. Solidarumas“, „Protų mūsų „ES vertybės ir teisės“.
- „Nerūkyk, gyvenk sveikai“
- „Vienas lauke – ne karys“ (Whatansu)
- „Pilietiškumo mokykla: sąmoningumas, aktyvumas, dalyvavimas“ (pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 10 prioriteto „Visuomenės poreikius atitinkantis ir pažangus viešasis valdymas“ Nr. 10.1.2-ESFA-K-917 priemonę „Visuomenės nepakantumo korupcijai didinimo ir dalyvavimo viešojo valdymo procesuose skatinimo iniciatyvos“), kurį įgyvendina VšĮ „Žmogaus socialinės raidos tyrimų centras“.
- „Biliūniečiai stiprėja, veikia, skleidžia“
- „Kartu kurkime gražesnę aplinką“

Projektų vykdymo nauda – jungčių tarp formaliojo ir neformaliojo švietimo stiprinimas (veiklos plano 1.4. uždavinys).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti mokinių atsakomybę.	1. Vykdomi mokinių pažangos aprašo susitarimai, mokiniai sistemiškai analizuoja savo rezultatus, vykdomi individualūs pokalbiai dėl lankomumo ir pažangumo. 2. Atliekamas tyrimas „Mokinių mokymosi kokybė“.	1. Praleistų be priežasties pamokų skaičius sumažintas bent 2%. 2. IQES online platformoje atliktas tyrimas „Mokinių mokymosi kokybė“, kurio duomenimis atsakomybė padidėjusi +0,1 (4 balų sistemoje).	2019 m. ugdymo procese daug veiklų buvo skirta ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi. - Tai ir dalyvavimas nacionalinio švietimo projekto „Lyderių laikas 3“ įgyvendinamame pokytyje „Pasidalinta atsakomybė (mokytojų, mokinių, tėvų), siekiant mokinio pasiekimų ūgties“. Buvo susitarta, kad tėvai sukurs vaikams tinkamą, padedančią mokytis edukacinę aplinką namuose, kels vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius, motyvuos mokytis, reikalaus laikytis dienos režimo. Mokytojai visais mokymo metodais, siekdami mokinių mokymosi motyvacijos ir pažangos. Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrimo: savo iniciatyva užduoda klaupimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomonę, reflektuoja savo mokymosi strategijas, geba mokytis ir padeda vieni kitiems. - Mokinių atsakomybė buvo ugdoma pamokose, įvairiuose projektuose, planuojant mokinio veiklas fiksuojant lūkesčius ir asmeninę mokinio pažangą gimnazijos patvirtintose stebėsenos formose. - Visose klasėse vyko trišaliai (mokytojo, mokinio ir jo tėvų) pokalbiai (iki trimestro pabaigos likus 1 mėn.), skirti visiems mokiniam ir jų tėvams, o mokiniam, kurių pasiekimai pablogėjo – pokalbiai privalomi. Tėvų ir mokytojų nuomone, tai

			veiksminga priemonė mokinio mokymosi pasiekimams gerinti. • Kiekvienais metais per mokinių žiemos atostogas vyksta kiekvieno I-IV klasės mokinio mokymosi pasiekimų, pažangos, lankomumo ir elgesio aptarimai su visais juos mokančiais mokytojais. Klasių kuratoriams apibendrinus aptarimo rezultatus, su mokiniais, kuriems reikalinga pagalba, vyksta individualūs pokalbiai arba VGK, arba Direkcinėje taryboje, arba su socialiniu pedagogu ir kuratoriumi. • Gimnazistai, pritariant tėvams ir kuratorei, išsikėlė mokymosi tikslus. • Visi I-II klasių mokiniai fiksuoja asmeninę pažangą stebėsenos lapuose, pasibaigus trimestrui reflektuoja savo pažangą, jeigu reikia, koreguoja ugdymosi tikslus. • 2018-2019 m. m. mokymo (si) kokybė gimnazijoje pagerėjo: I-II kl. 4,63 proc. gimnazistų pasiekė aukštesnįjį gebėjimų lygmenį (9-10); 43,1 proc. – pagrindinį (6-8); 46,3 proc. – patenkinamą (4-5); 6,01 proc. – nepasiekė patenkinamo gebėjimų lygmens (1-3). III-IV kl. 4,41 proc. gimnazistų pasiekė aukštesnįjį gebėjimų lygmenį (9-10); 34,36 proc. – pagrindinį (6-8); 51,1 proc. – patenkinamą (4-5); 9,69 proc. – nepasiekė patenkinamo gebėjimų lygmens (1-3). Bendra gimnazijos ugdymo (si) kokybė – 4,51 proc. gimnazistų pasiekė aukštesnįjį lygmenį; 38,6 proc. – pagrindinį; 48,76 proc. – patenkinamą, 7,9 proc. patyrė mokymo(si) sunkumų. Pamokų be priežasties praleidžiama mažiau, lyginant su 2018 m., todėl
--	--	--	--

			pagerėjęs lankomumas padarė teigiamą įtaką mokinių rezultatams – pagerėjo jų pažangumo vidurkis nuo 7.56 iki 7,72.
1.2. Tapti STEAM tinklo mokykla	Įgyvendinti STEAM veiksmų planą (parengtas)	1. Pasidalinta 1 kartą patirtimi bendradarbiaujant tinklo viduje. 2. Pagal galimybę pasikviesti STEAM tinklo mokyklų atstovai į savo gimnazijos 1 renginį. 3. Dalyvauta STEAM tinklo mokyklų susitikimuose. 4. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti STEAM kompetencijų tobulinimo renginiuose.	• Tapome STEAM tinklo mokykla. Direktorei vadovaujant, parengtas STEAM veiklų planas ir pateikta plano įgyvendinimo ataskaita. Planas ir ataskaita patalpinti gimnazijos interneto svetainėje bilngimn.lt/STEAM. STEAM veiklos apima su biologijos, chemijos, fizikos, IT, matematikos, geografijos, kino, technologijų, dailės, neformaliojo švietimo ir karjeros planavimo dalykais susijusias veiklas. • Pagal STEAM tinklo modelio veiklas paskirtas konsultantas. Gimnazijai paskirtas konsultantas iš Kėdainių Šviesiosios gimnazijos. • Mokytojams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti STEAM kompetencijų tobulinimo renginiuose Šiauliuose, Vilniuje, kur buvo pasidalinta ir gerą patirtimi. • Direktorė patirtimi dalijosi susitikime su mokytojais ir mokyklų vadovais iš Utenos, Kupiškio, Ignalinos, Zarasų, Molėtų rajonų. • STEAM tinklo mokyklų atstovai pakviesti į praktinę konferenciją, kuri vyks 2020 m. vasario 19 d. Konferencijoje patirtimi dalinsis visi gimnazijos STEAM dalykų mokytojai. Veiklos bus vykdomos gamtamokslinėje laboratorijoje, 3D klasėje, bus vedami integruoti gamtos mokslų užsiėmimai, pristatomos neformaliojo švietimo veiklos. • 2019 m. „Reitingų“ žurnalo tyrimuose gimnazijos informacinių technologijų egzamino rezultatai buvo 39 šalyje (pateko į mokyklų, kuriose geriausiai išlaikomas IT egzaminas penkiasdešimtą).

			• Pažintinio mokymo organizavimui naudojamos ir išorinės edukacinės erdvės: VGTU, KTU, LSMU, Utenos kolegijos laboratorijos. • Sistemingas grįžtamasis ryšys turėjo įtakos mokinių pasiekimams - 2019 m. fizikos VBE pasiekimai pagerėjo 13,48 proc. • Sukurta funkcionali edukacinė aplinka, pritaikyta STEAM dalykų mokymui ir kitiems mokslo metams planuojamoms Ateities inžinerijos veikloms.
1.3.Plėtoti gimnazijos savivaldos institucijų veiklą, įtraukiant jas į pokyčių inicijavimą	Gimnazijos savivalda inicijuoja bent vieną gimnazijos veiklą ar veiklos tobulinimą per metus	1. Gimnazijos tarybos nariai bent kartą per metus stebi pasirinktų dalykų pamokas, pateikia siūlymus. 2. Kartą per trimestrą organizuojami administracijos susitikimai su Mokinių parlamentu dėl gimnazijos veiklos kokybės tobulinimo.	• Išplėtota mokinių savanorystės ir projektinė veikla. • Vyksta bendri Mokinių parlamento ir Direkcinės tarybos susirinkimai 1 kartą per trimestrą. • Mokinių parlamento ir gimnazijos administracijos susitikimai 1 kartą per 2 mėnesius. • Mokinių parlamento ir direktoriaus pasitarimai 1 kartą per 2 mėnesius. Tai paskatino mokinių iniciatyvas ir lyderystę formaliajame ir neformaliajame švietime, padidėjo pilietinis aktyvumas, ugdoma kolektyvinė atsakomybė, dedami pagrindai karjerai, įgyjama bendravimo ir bendradarbiavimo patirties, išugdomas gebėjimas diskutuojant, konstruktyviai spręsti problemas. • Direktoriaus organizuojami „apskritojų stalo“ susitikimai su Klasių tėvų komiteto nariais, Gimnazijos tarybos nariais – tėvais ir kitais aktyviais tėvais. Aptariamos problemos, priimami sprendimai. • Gimnazijai dalyvaujant LL3 projekte, mokinių tėvai kartu su vaikais bei mokytojais siekia mokinių pasiekimų bei individualios pažangos gerinimo, laikydamiesi prisiimtų susitarimų.

			• Tėvų iniciatyva buvo sukurta facebook'o grupė, kurioje dalyvauja apie 50-60 aktyvių tėvų. Taip vyksta nuolatinis keitimasis informacija, aktyvus bendravimas ir greitesnis bei savalaikis problemų sprendimas, pvz. vėlavimo, dienos režimo laikymosi, pasiruošimo pamokoms klausimais ir kt. • Vyksta bendri renginiai su tėvais: gimnazijos dramos studijos spektakliai, koncertas Šeimos diena, sporto varžybos Mokslo metų užbaigimo šventėje. • Mokytojų ir tėvų glaudesnis bendradarbiavimas prisideda prie kokybiškesnės personalizuotos pagalbos mokiniui teikimo, geresnių jo pasiekimų.
1.4. Vadovo asmeninės lyderystės raiška	Aktyvaus įsitraukimo į savivaldybės lygmens veiklas augimas	1. Dalyvauta ne mažiau kaip vienoje savivaldybės lygmens darbo grupėje, komisijoje, kitoje formalizuotoje veikloje. 2. Ne mažiau kaip vieną kartą dalintasi gimnazijos vadybos patirtimi savivaldybėje ar šalyje.	• Esu nacionalinio švietimo projekto „Lyderių laikas 3“ įgyvendinamo pokyčio „Pasidalinta atsakomybė (mokytojų, mokinių, tėvų), siekiant mokinio pasiekimų ūgties“ rajono kūrybinės komandos narys. • Dalinausi patirtimi, konsultavau rajono švietimo įstaigų vadovus dėl patobulinto mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelio įgyvendinimo. • Dalinausi Šakių „Žiburio“ gimnazijoje projekto Erasmus+ KA2 strateginių partnerysčių PEARLS veiklų patirtimi matematikos ir anglų kalbos įgūdžių ugdymo bei tarptautinių projektų rengimo ir vykdymo klausimais (2019-06-28 Anykščių švietimo pagalbos tarnyboje, pažymėjimas Nr.282). • Dalinausi gerąją patirtimi su Utenos apskrities mokyklų vadovais ir mokytojais tema „Pailginti mokslo metai – mokytojų ir mokyklų kūrybiškumo išbandymas“ (2019-06-19 Utenos

		švietimo centro pažyma Nr. P2-257). • Dalinausi vadybine patirtimi su Nidos gimnazijos vadovais ir mokytojais STEAM veiklų organizavimo klausimais. • Gimnazijoje vyraujančią psichologinį klimatą 10 balų sistemoje darbuotojai įvertino 9,2 balo (Anykščių rajono savivaldybės Centralizuoto vidaus audito skyriaus ataskaitos 2019-12-20 duomenimis). • Įvertinus kitus atsakymus, nustatyta, kad darbuotojų atliekamos funkcijos paskirstomos teisingai, kad vadovas noriai išleidžia į kvalifikacijos tobulinimo seminarus, kursus, kad moralinis vadovo palaikymas būna svarbesnis už didesnę materialinę skatinimą ar atlyginimą, kad vadovo organizaciniai sugebėjimai yra užtikrinantys gimnazijos veiklą, kad vadovas sugeba tinkamai valdyti konfliktines bei stresines situacijas. Auditorių padaryta išvada, kad darbuotojai vertina ir pasitiki vadovu.
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įdiegtas patobulintas mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelis	1. Patobulintas etatinio darbo apmokėjimo modelis, nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. taikomas visiems gimnazijos mokytojams. 2. Patobulintas mokytojų etatinis darbo apmokėjimas aprašytas gimnazijos darbo apmokėjimo sistemoje. 3. Mokytojų darbo apmokėjimo sutartyse pakeistos darbo apmokėjimo sąlygos. 4. Patikslintas mokytojų funkcijos pareigybės aprašyme. 5. Konsultuoti rajono švietimo įstaigų vadovai.

3.2. Dalyvauta respublikiniame projekte „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“.	Treji metai iš eilės gimnazijai suteiktas „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“ vardas. Tai motyvuoja gimnazijos mokinius domėtis Europos parlamento veikla, skatina aktyviai dalyvauti kitose ES biuro Lietuvoje organizuojamuose renginiuose, kuria teigiamą gimnazijos įvaizdį.
3.3. Įsijungta į nacionalinį švietimo projektą „Lyderių laikas 3“.	Pokyčio „Pasidalinta atsakomybė (mokytojų, mokinių, tėvų), siekiant mokinio pasiekimų ūgties“ įgyvendinimas – tai tikslingas visų grandžių bendradarbiavimas vardan vaiko sėkmės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai
Pakoreguotų 2019 m. veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

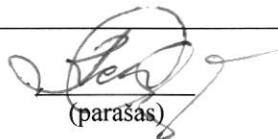
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒ V
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Laiko vadyba.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

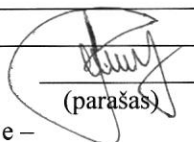
Regina Drūsienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-20
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Gimnazijoje svarbus tikrovės vertinimas, todėl patalpinami ir pagal galimybes, dėkui visi mokytojai. Mokytojų darbas ir bendrumas formuoja švietimo mokymų epizodą, kuris gimnazijoje, epizodą ir mokymų mikrokosmą. Dėmesys švietimo mokymų, ugdymo proceso organizavimo kaita kurio mokymų personalo tobulėjimui. Gimnazijos direktoriaus vykdyta glaudesnė veikla padėjo pasiekti gimnazijos bendrumo rezultatus įvairiose veiklose, kitose – gimnazijoje. Švietimo proceso mokymų, mokymų raišką švietimo švietimo mokymų, švietimo. Švietimo gimnazijos direktoriaus Reginos Drūsienės veikla vertinama labai gerai.*

Gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Sonata Vaselienė
(vardas ir pavardė)

2020 02 10
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vertinu labai gerai

Meras
(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Pagerinti ir užtikrinti vadovavimo mokymuisi ir ugdymo pamokoje kokybę.	1. Patobulintos mokytojų kolegialaus mokymosi kompetencijos, siekta sąmoningo ir kryptingo mokymosi įvairiose komandose. 2. Gimnazijos veiklos tobulinimo plano, parengto pagal Kokybės krepšelio metodiką, įgyvendinimas. 3. Nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas 3“ pasirinkto pokyčio „Pasidalinta atsakomybė (mokytojų, mokinių, tėvų), siekiant mokinio pasiekimų ūgties“ įgyvendinimas. 4. Nuolat vykdoma mokinių mokymosi stebėseną, organizuojant veiksmingą mokymosi pagalbą. 5. Mokymosi paradigma grįstas ugdymas. 6. Ugdymo(si) organizavimo aplinkų įvairovė. 7. Sėkmingi ugdymosi rezultatai.	1. Kiekvienas mokytojas metodininkas veda bent vieną atvirą pamoką gimnazijos ir rajono mokyklų mokytojams, dalinasi praktiniais pažangą skatinančiais metodais. 2. 75 proc. mokytojų patobulina vadovavimo mokinių mokymuisi kompetencijas. 3. 100 proc. įgyvendintas parengtas Gimnazijos veiklos tobulinimo planas, įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“. 4. 11 mokytojų komanda ir dviejų klasių mokiniai pasiekė pasirinkto pokyčio tikslą (2019 ir 2020 metų metinių pažymių (lietuvių k. ir literatūros, matematikos ir anglų k.) lyginamoji analizė). 5. Suorganizuota 4-6 susitikimai-pokalbiai su mokytojais dėl mokinių ugdymo rezultatų, pagalbos poreikio ir poveikio. 6. Panaudotas visos BUP valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. 7. Diskusijos su mokiniais dėl vertinimo tvarkos

		veiksmingumo ir namų darbų skyrimo efektyvumo. 8. Stebėta ir aptarta 15-20 pamokų dėl metodų įvairovės ir grįžtamojo ryšio. 9. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko mokymosi paradigmą. 10. Pagal poreikį ir galimybes kiekvieno mokomojo dalyko ugdymas vyksta netradicinėse erdvėse.
9.2. Modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos edukacines ir /ar poilsines erdves.	Atnaujintos ir modernizuotos erdvės ugdymui pagal ištirtą poreikį.	Ne mažiau kaip dvi erdvės.
9.3. Plėtoti STEAM ugdymo modelį, siekiant individualios mokinio pažangos.	1. Kryptingo mokinių asmeninės pažangos bei karjeros projektavimo modelių plėtojimas. 2. Partnerystės su įvairiais socialiniais partneriais STEAM dalykų srityje plėtojimas.	3. PUPP matematikos mokinių, gavusių 6-10 įvertinimą padidės nuo 47,7 proc. iki 50 proc. 4. Valstybinio matematikos brandos egzamino įvertinimus - 86-100 gaus 17 proc. egzaminą laikusių abiturientų. 1 proc. sumažės egzaminą neišlaikiusių mokinių. 5. Gamtos mokslų dalykų VBE rezultatai ne žemesni už šalies vidurkį.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Vadovo nedarbingumas, besitęsiantis 2 mėnesius ir daugiau bei kiti veiksniai, turinys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
10.2.
10.3.

Meras
Sigitas Obelavičius
(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.
Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)