

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Daugėlienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 m. kovo 5 d. Nr. LTV-135
(data)

Kavarskas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2023 metais Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcis centras (toliau – mokykla-centras) savo veiklą organizavo vadovaudamasi Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro strateginiu planu 2021–2023 metams, patvirtintu 2021 m. vasario 18 d. mokyklos-centro direktoriaus įsakymu Nr. V2-6 „Dėl Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokyklos-daugiafunkcio centro strateginio plano 2021–2023 metams patvirtinimo“, Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro 2023 metų veiklos planu, patvirtintu mokyklos-centro direktoriaus 2023 m. sausio 3 d. įsakymu Nr. V2-2 „Dėl Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro 2023 m. veiklos plano patvirtinimo“, Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro 2022–2023 metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų planais bei kitais mokyklos-centrą veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais.

Mokykla-centras, įgyvendindamas 2021–2023 m. strateginį planą, kurio tikslai – savivaldaus ugdymo(si) diegimas, siekiant individualios mokinio pažangos, palankių sąlygų, planuojant savo ateities karjerą, kūrimas ir mokyklos-centro teigiamo emocinio mikroklimato kūrimas – 2023 m. veiklos plane siekė tokių tarpinių rezultatų:

1. Tikslas. Diegti savivaldų mokymą(si), siekiant individualios mokinio pažangos.

1.1. Uždavinys. Diegti savivaldaus mokymo(si) strategiją, sudarant sąlygas prasmingam šiuolaikinės pamokos organizavimui.

100 proc. mokytojų pamokose taikė savivaldaus mokymo(si) elementus (2022 m. – 96,43), pamokoje buvo skatinamas savarankiškas mokymas(is). 20 mokytojų dalyvavo gerosios patirties renginyje „Kūrybiškumo ugdymas panaudojant įvairias edukacines erdves“. Skatinau, kad kiekvienas mokytojas kolegialiai per trimestrą stebėtų po 1–2 pamokas. Metodinėse grupėse kiekvieną trimestrą buvo aptartos kolegialiai stebėtos pamokos, parengtos išvados ir rekomendacijos. Rekomenduota žemesnio pasiekimų lygio mokiniams teikti tikslingesnę pagalbą. Inicijavau metodinę savaitę (birželio 5–9 dienomis), kurios metu buvo vykdoma tiriamoji projektinė veikla, organizuojami įvairūs mokinių inicijuoti renginiai. Iš viso sukurtas 31 projektinis darbas: „Globalizacijos procesų įtaka kalbos vartojimui“, „Gražiausias lietuviškas žodis“, „Genealoginis medis“, „Ant žemės delno“ ir t. t.

10 klasės mokiniai (2) dalyvavo rajono gamtamokslinėje konferencijoje, kur skaitė pranešimą; 10 klasės mokinių komanda dalyvavo rajoniniame renginyje „Makaronų tiltai“ atrankos čempionate; 9 klasės mokiniai Panevėžio STEAM centre dalyvavo edukacinėje veikloje su Micro:bit valdikliais. 1–5 klasių mokinių grupė (17) dalyvavo projekte SCENA D – kūrybinės patirtys Drasių k., Molėtų r. 20,8 proc. padaugėjo edukacinių patyriminių išvykų (buvo – 24, dabar – 31).

2022–2023 m. m. 5–10 klasėse pavyko pasiekti 100 proc. pažangumą (2021–2022 m. m. 5–8 kl. – 98,25 proc., 9–10 kl. – 90,63 proc.).

2022–2023 m. m. 5–10 klasėse padidėjo kokybinis pažangumas (5–8 kl. – 5,62 proc., 9–10 kl. – 1,01 proc.).

1.2. Uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę, kuriant mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką.

Inicijavau, kad mokinių pažintinėms, socialinėms, emocinėms kompetencijoms ugdyti būtų įrengtos žaliosios edukacinės erdvės – basų kojų, estafečių takai, kurie skatina mokinius daugiau būti lauke, didina fizinį aktyvumą.

Mokyklos vidaus erdvės tai pat sudarė sąlygas įtvirtinti gautas žinias, ugdyti įgūdžius, įgalino asmeninį tobulėjimą: koridoriuose, bibliotekoje, mokyklos kieme buvo eksponuojami mokinių darbai, iš viso 14 mokinių darbų parodų per metus („Piešiu muziką“, „Paveikslai audinyje“, „Rudens taku“, „Angelo sparnai“ ir t. t.), buvo atnaujinti ant laiptų išblukę užrašai, koridoriuose įrengtos žaliosios erdvės: senojo pastato 1 aukšte ir priestato 1–3 aukštuose.

Inicijavau, kad matematikos, informatikos ir lietuvių kalbos kabinetuose iš biudžeto lėšų būtų įrengti interaktyvieji ekranai, pojūčių kambarys su multisensorine įranga. Nuo rugsėjo mėn. vyko 102 užsiėmimai, kuriuos vedė pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai. Tai sudarė sąlygas naudoti modernias šiuolaikines mokymo(si) priemones ugdymo(si) procese, taip pat sumažėjo vaikų elgesio problemos.

1.3. Uždavinys. Teikti individualią ir grupinę pagalbą mokiniams, personalizuoti ugdymą.

Organizavau darbo grupę dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo, kuris atnaujintas 2023-08-31.

Užtikrinau, kad visi 1–10 klasių mokiniai gautų tikslinę pagalbą mokantis. Pradinių klasių mokiniams individuali ir grupinė pagalba buvo teikiama, skiriant papildomą valandą lietuvių kalbos ar matematikos mokymui, o 5–10 klasių mokiniams – pagal poreikį organizuojant pagrindinių dalykų konsultacijas: lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos. Pagalbą teikė

mokytojų padėjėjai, pagalbos mokiniui specialistai (specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė, Anykščių švietimo pagalbos tarnybos psichologė).

Skatinau, kad mokytojai įsitrauktų, siekdami mokinių pasiekimų pažangos. Kiekvieną mėnesį mokytojai stebėjo ir analizavo individualią mokinių pasiekimų pažangą ir kartu su jais numatė tolimesnius individualius ugdymo(si) žingsnius. Rezultatų analizė leido tikslingiau planuoti ugdymo(si) procesą, iškeliant individualius uždavinius.

Inicijavau, kad 5–10 klasių mokiniai pildytų individualios pažangos fiksavimo lapus, kuriuose patys išsikeltų tikslus, po kiekvieno trimestro atliktų įsivertinimą, nusistatytų bendrųjų gebėjimų lygius; dalyvautų „Direktoriaus valandoje“, per kurią pristatytų savo mokymosi rezultatus, patys įvardytų tolimesnius veiksmus, kad šie rezultatai gerėtų.

Inicijavau pradinių ir 5–10 klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių dalykinių ir bendrųjų gebėjimų ugdymosi testinimo bei pažangos augimo: bendri projektai, bendri pasitarimai, bendradarbiavimo dienos mokinių atostogų metu. Siekiant mokinių ugdymosi testinimo ir pažangos augimo, buvo atlikta „Pasiekimų ir bendrųjų kompetencijų vertinimo“ analizė, aptariant kiekvieno mokinio sėkmes ir sunkumus, o duomenys panaudoti tobulinant 5 klasės visų dalykų ilgalaikius planus. V GK tikslingai buvo aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių bei mokymosi sunkumų, rezultatai, numatytos pagalbos priemonės. Apklausus mokinius išaiškėjo, jog teikiant individualią ir grupinę pagalbą, personalizuojant ugdymą, mokiniai sugeba įvertinti savo pažangą, geriau pažįsta savo gabumus.

2. Tikslas. Kurti mokiniams palankias sąlygas nuosekliai planuojant savo ateities karjerą, padėti mokiniams sąmoningai rinktis jiems tinkamas švietimo ir užimtumo galimybes, sudaryti sąlygas įgyjant karjeros ugdymo kompetencijas ir aktyviai dalyvaujant ugdymo karjerai veiklose.

2.1. Uždavinys. Organizuoti mokinių grupių mokymus, teikti individualias ir grupines konsultacijas.

Profesiniam orientavimui 1–4 klasių mokiniams per mokslo metus buvo skirta 5 val., 5–8 klasių mokiniams – 9 val., 9–10 klasių mokiniams – 15 val. Mokiniai įgijo savęs pažinimo, karjeros planavimo bei jos įgyvendinimo kompetencijų, didėjo pasitikėjimas savimi, motyvacija.

2.2. Uždavinys. Organizuoti įvairius karjeros ugdymo renginius ir integruotas pamokas.

Klasių valandėlių metu mokiniai buvo supažindinti su įvairia ugdymo(si) karjerai veikla, profesijų įvairove, informacijos šaltiniais. Karjeros ugdymo specialistas organizavo 5 susitikimus su įvairių profesijų atstovais, studentais, buvusiais mokyklos mokiniais. Inicijavau, kad būtų organizuota „Karjeros diena“, pasirašytos dvi naujos bendradarbiavimo sutartys su naujais socialiniais partneriais ir įgyvendintos bendros veiklos. Inicijavau, kad mokykla-centras dalyvautų respublikinėje iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“. Ugdymo(si) karjerai grupė organizavo mokinių edukacines išvykas į gimnaziją, profesines mokyklas, kolegijas, universitetą. Buvo suorganizuotos 2 mokinių edukacinės išvykos, susitikimai su verslo įmonių atstovais. Du kartus buvo organizuota patirtinė veikla Panevėžio ir Utenos STEAM centruose. Po kiekvieno profesinio veiklinimo vizito 5–10 kl. mokiniams buvo organizuotos refleksijos: aptarti klausimai, pastebėjimai. Gauta informacija buvo apibendrinta bei susieta su karjeros galimybėmis. Buvo organizuotos integruotos pamokos netradicinėse aplinkose: 10 klasėje fizikos pamoka Energetikos ir technikos muziejuje, Virsmo salėje, 9–10 klasėse ekonomikos pamoka LR Seime.

2.3. Uždavinys. Kaupti, viešinti ir įsivertinti informaciją ugdymo(si) karjerai klausimais.

Buvo kaupiama ir skleidžiama geroji patirtis, įvairių renginių, seminarų ir kt. programos. Kiekvieną mėnesį buvo rengiama informacija apie ugdymo(si) karjerai veiklas ir pateikiama mokyklos internetinėje svetainėje, bibliotekoje, socialiniuose tinkluose, spaudoje ir kt.

Klasių valandėlėms, „Karjeros dienos“ užsiėmimams buvo parengtos užduotys (pateiktys, mokomoji medžiaga). Bendradarbiaujant mokyklai ir šeimai buvo numatomos mokinių ugdymo(si) karjerai priemonės. Tėvų susirinkimų metu vyko konsultacijos dėl tolimesnio vaikų mokymosi galimybių. Mokslo metų pabaigoje vyko 5–10 klasių mokinių ir jų tėvų apklausa dėl ugdymo(si) karjerai veiklų tobulinimo. Apklausus mokinius ir jų tėvus, išaiškėja, kad mokiniai ir jų tėvai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.

3. Tikslas. Kurti teigiamą emocinį mikroklimatą.

3.1. Uždavinys. Sukurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką mokykloje.

Skatinau mokytojus, mokinius, tėvus, kad būtų ištirtas edukacinių priemonių ir erdvių poreikis ir parengtas mokyklos aprūpinimo išteklių planas. Inicijavau, kad būtų įrengtos papildomos vaizdo stebėjimo kameros, užtikrinančios saugesnę aplinką. Antrame ir trečiame aukšte įrengtos stebėjimo kameros, prijungtas vaizdo stebėjimo ir įrašymo įrenginys. Įdiegta vaizdo stebėjimo sistema mokykliniuose autobusuose. Aktyvių pertraukų organizavimas, tikslingas mokinių užimtumas pertraukų metu mažino patyčias, ugdė tinkamus ir sveikus mokymo ir poilsio laiko įgūdžius.

Per metus buvo suorganizuoti 2 socialiniai projektai, 2 akcijos, 6 darbų parodos, 6 stendiniai pranešimai, 3 prevencinės ir sveikatą tausojančios programos. Dalyvavimas prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose bei socialiniuose projektuose ir akcijose padidino mokinių pasitikėjimą, pagerino jų socializaciją, sudarė sąlygas mokiniams jaustis mokyklos kūrėjais ir šeiminingais

3.2. Uždavinys. Tobulinti tėvų informavimą ir švietimą, bendradarbiavimo būdus ir formas.

Tėvai buvo įtraukti į 1 projekto veiklą, 2 akcijas, 1 talką, 2 renginius, buvo organizuota „Atvirų durų diena“. Kiekvieną trimestrą vyko po vieną trišalę konsultaciją (mokytojas – mokinys – mokinio tėvai). 2 kartus per metus tėvams organizuotos paskaitos, konsultacijos ir diskusijos. Veiklose dalyvavo 43 tėvai. Sistemingas ir informatyvus bendravimas leido laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmeninti mokymą(si) ir ugdymo turinį. Tėvai inicijavo 5 renginius. Gyvenimas mokykloje tapo bendruomeniškesnis, kūrėsi aktyvi ir atsakinga mokyklos bendruomenė.

Trečiaisiais 2021–2023 m. strateginio plano įgyvendinimo metais (2023 m.) pasiektų rodiklių, įrodančių mokyklos pažangą, rezultatai:

1. 1–10 klasėse 2020–2021 m. m. pažangumas buvo 98,35 proc., 2021–2022 m. m. – 97,01 proc., o 2022–2023 m. m. buvo pasiektas 100 proc. pažangumas.

2. 5–10 klasių mokinių kokybinis pažangumas kasmet didėjo ir 2023 m. pasiekė 40,24 proc.

3. 2022 m. ir 2023 m. visi mokiniai dalyvavo PUPP patikroje. Žymiai pagerėjo PUPP matematikos rezultatai. Mokinių, gavusių 4–10 balų vertinimus, skaičius procentais 2021 m. buvo 15,00, 2022 m. – 23,08, o 2023 m. – 81,25.

4. 2023 m., lyginant su 2022 m., PUPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai pagerėjo 7,15 proc., matematikos – 12,9 proc. 8 klasės NMPP lietuvių kalbos rezultatai pagerėjo 38,4 proc., matematikos – 20,3 proc. 4 klasės NMPP lietuvių kalbos rezultatai pablogėjo 10,8 proc., matematikos – 23,6 proc.

5. Mokinių, PUPP lietuvių kalbos ir literatūros gavusių 4–10 balų įvertinimus, skaičius procentais: 2021 m. buvo 80,00 proc., 2022 m. – 100,00 proc., 2023 m. – 87,50 proc.

Igyvendinant 2023 m. veiklos ir 2021–2023 m. m. strateginį planus, pasiekti rezultatai rodo, jog strateginės priemonės buvo tikslingai suplanuotos ir įvykdytos, o mokyklos bendruomenės veiklos nukreiptos į bendrų tikslų siekimą.

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokinių pasiekimų gerini- mas, kuriant įtraukią moky- mo(si) aplinką mokykloje- centre.	Kurti įtraukią mokymo(si) aplinką mokykloje.	Bus įrengtas multisensorinis kabinetas (II ketv.), kurio dėka didės įvairaus amžiaus mokinių sąmoningumas, dėmesio koncentracija, gerės atmintis, pažinimas ir kalba. Per savaitę nors 20 val. vyks individualūs ir grupiniai užsiėmimai (II–IV ketv.).	Birželio mėn. įrengtas multisensorinis kabi- netas. Rugsejo, spalio mėn. vyko 42 užsiėmi- mai, lapkričio ir gruodžio mėn. – 60 užsiėmimų, kuriuos vedė pagalbos mokiniui specialistai, iki- mokyklinio ugdymo, priešmokyklinės ir pa- ilgintos dienos grupių ir pradinių klasių moky- tojai. Įrengus multisen- sorinį kabinetą buvo sukurta mokinius motyvuojanti edukacinė aplinka, dėl kurios sumažėjo vaikų elgesio problemos.
	Užtikrinti švieti- mo pagalbos tei- kimą mokiniams, turintiems specia- liųjų ugdymosi poreikių.	I ketv. bus atlikta SUP turinčių mokinių pagalbos teikimo situacijos analizė.	Atlikta SUP turinčių mokinių pagalbos teikimo situacijos analizė (VGK 2023-01-03 posėdis protokolo Nr. U11-1).
		Užtikrinant pagalbą mokiniams, turintiems	Užtikrinant pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, organizuoti 8

		specialiųjų ugdymosi poreikių, bus organizuoti 2–3 VGK posėdžiai, numatytos pagalbos teikimo gairės. Bus organizuotos 5 AŠPT specialistų konsultacinės dienos per metus. Bus atliktas NMPP ir PUPP rezultatų dermės įvertinimas su 2022–2023 m. m. I trimestro rezultatais (III ketv.). Numatytos konsultacijos įvairių gebėjimų mokinių pažangai: bus skirtos konsultacinės lietuvių kalbos ir / ar matematikos valandos (po 1 val. nuo sausio 1 d.) 4 ir 8 klasių mokiniams pasiruošti NMPP, o 10 klasei – lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos (po 1 val. nuo sausio 1 d.) pasiruošti PUPP. Kitų dalykų konsultacijų poreikis bus aptartas metodinėje taryboje (inicijuoti du posėdžiai) ir įtrauktas į 2023–2024 m. m. mokyklos-centro ugdymo planą.	VGK posėdžiai, numatytos pagalbos teikimo gairės ir parengti mokinių individualūs ugdymo planai. Organizuotos 11 Anykščių švietimo pagalbos tarnybos specialistų konsultacinių dienų. Atliktas NMPP, PUPP ir 2022–2023 m. m. I trimestro rezultatų dermės įvertinimas (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2023-06-23 Nr. V5-3). 4 ir 8 mokiniams per mokslo metus skirta lietuvių kalbos 1 val. per savaitę NMPP pasiruošti, o 10 klasių mokiniams pasiruošti PUPP – po 1 savaitinę pamoką lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai. Inicijuotas vienas metodinės tarybos posėdis (metodinės tarybos posėdžio protokolas 2023-06-22 Nr. V15-2) ir 8 VGK posėdžiai dėl konsultacijų poreikio.
	Gerinti NMPP, PUPP rezultatus (pagerinti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos PUPP rezultatai 1 proc., lyginant su 2022 m. (2022 m. lietuvių k. ir literatūros rezultato vidurkis – 46,0 proc., matematikos – 20,2 proc.). Pagerinti 4 klasių skaitymo ir matematikos rezultatai 1 proc., lyginant su 2022 m. (2022 m. skaitymo rezultato vidurkis 56,7 proc., matematikos – 72,2. Pagerinti 8 klasių lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai 1 proc., lyginant su 2022 m. (2022 m. skaitymo rezultato vidurkis 60,8 proc.,		

	matematikos – 36,4 proc.). Vykdyti stebėseną dėl užduočių diferencijavimo ir individualizavimo pagal mokinių gebėjimus. IQES anketoje 5 proc. daugiau mokinių nurodys, kad gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis pamokose, lyginant su 2022 m.	Bus organizuotas metodinės tarybos posėdis dėl ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo pamokose, klausimyno mokiniams parengimo (I ketv.). Gegužės mėn. bus įvykdyta mokinių apklausa „Diferencijavimas ir individualizavimas ugdymo(si) procese“. Apibendrinti rezultatai bus aptarti metodinėje taryboje ir pristatyti birželio mėn. mokytojų tarybos posėdyje bei parengtos priemonės. Kiekvienas mokytojas parengs ne mažiau kaip 5 pamokoms diferencijuotas užduotis. Nors 5 proc. mokinių daugiau nei 2022 metais (65,79 proc.) IQES apklausoje nurodys, kad gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis pamokose.	Metodinė taryba parengė mokiniams klausimyną apie ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą ugdymo(si) procese. Gegužės mėn. vyko 5–10 klasių mokinių apklausa „Diferencijavimas ir individualizavimas ugdymo(si) procese“, kurio metu apklausta 73,13 proc. mokinių. Birželio mėn. metodinėje taryboje parengta ataskaita, išvados ir rekomendacijos (metodinės tarybos posėdžio protokolas 2023-06-22 Nr. V15-2). Ataskaita pristatyta mokytojų tarybos posėdyje. Kiekvienas mokytojas vidutiniškai parengė 14,41 diferencijuotas užduotis. Lyginant su 2022 metais, IQES apklausoje 74,05 proc. mokinių nurodė, kad pamokose gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (8,26 proc. daugiau).
1.2. Emocinės ugdymo(si) aplinkos ir mikroklimato gerinimas.	Užtikrinti gerą mokinių ir mokytojų emocinę savijautą ir bendrą mikroklimatą mokykloje.	Bus atlikti 5–10 klasių mokinių bei mokytojų psichologiniai tyrimai (vasario–kovo mėn. ir gruodžio mėn.).	Vasario mėn. buvo atlikta pedagoginių darbuotojų apklausa apie mokyklos mikroklimatą. Anketas užpildė 71,88 proc. respondentų. Kovo mėn. atlikti 5–10 klasių

		VGK bus aptarti tyrimo rezultatai ir numatytos priemonės mikroklimatui gerinti (balandžio–gegužės mėn.). Su kiekvienu mokytoju bus aptartos ir suderintos 2023–2024 m. m. veiklos mokyklos-centro bendruomenei bei parengtos gairės (birželio mėn.). Vyks pusmečių (gegužės ir spalio mėn.) direktoriaus pokalbiai su mokytojais apie jų poreikius, emocinę savijautą ir galimą darbinės aplinkos tobulinimą. Bus parengtas pokalbio su mokytoju tvarkos aprašas (balandžio mėn.). Pagerės emocinė aplinka mokykloje, nes mokytojai jausis saugiai, nepatirs nervinės įtampos ir sumažės patyčių tarp mokinių (IV ketv.).	mokinių psichologiniai tyrimai (savijautos mokykloje apklausa). Anketas užpildė 75,53 proc. respondentų. VGK aptarti tyrimo rezultatai ir numatytos priemonės mikroklimatui gerinti (2023-06-01 VGK posėdžio protokolas Nr. U11-8). Iki kasmetinių mokytojų atostogų su kiekvienu mokytoju aptartos ir suderintos 2023–2024 m. m. veiklos mokyklos-centro bendruomenei ir tobulintas priedas prie pareigybės aprašo. Su kiekvienu mokytoju 2 kartus per metus vyko pokalbiai apie jų poreikius, emocinę savijautą ir darbinės aplinkos tobulinimą. Parengtas pokalbio su mokytoju ir pagalbos mokiniui specialistu tvarkos aprašas (dir. įsak. 2023-04-21 Nr. V2-33). Gruodžio mėn. atlikus mokytojų apklausą, paaiškėjo, kad reakcija į stresinės situacijas yra pagerėjusi lyginant su 2023 m. pradžioje atliktu tyrimu. Mokinių apklausos rezultatai parodė, kad 4,36 proc. sumažėjo patyčių tarp mokinių.
--	--	--	--

1.3. Pasiruošimas diegti atnaujintas bendrąsias programas 1, 3, 5, 7 ir 9 klasėse.	Užtikrinti sklandų atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimą mokykloje.	Iki sausio 12 d. mokykloje-centre bus sudaryta atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) komanda. Iki sausio 31 d. bus parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas. Mokytojų tarybos posėdyje (kovo mėn.) bus pristatyti kompetencijomis grįsto ugdymo turinio įgyvendinimo pagrindiniai aspektai ir UTA planas. Metodinėse grupėse bus aptarta 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio įgyvendinimo mokykloje-centre strategija (balandžio mėn.).	Mokykloje-centre sudaryta UTA komanda (dir. įsak. 2023-01-17 Nr. V2-14). Parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas (dir. įsak. 2023-02-20 Nr. V2-17). Mokytojų tarybos posėdyje pristatyti kompetencijomis grįsto ugdymo turinio įgyvendinimo pagrindiniai aspektai ir UTA planas (mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2023-03-21 Nr. V5-1). Birželio mėn. visose metodinėse grupėse buvo susitarta dėl 30 proc. ugdymo turinio panaudojimo galimybių ugdyme.
--	---	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Rezultatyvus bendradarbiavimas su VšĮ „Darnaus vystymo projektai“ ir VšĮ „Anykščių jaunimo verslumo centras“ sėkmingai įgyvendinant projektus, skirtus 14–29 amžiaus jaunuolių socialinių ir verslumo įgūdžiams gerinti.	Mokymų metu mokiniai įgijo praktinių ir teorinių socialinio verslumo įgūdžių, išsigeravo savo socialinio verslo idėjas bei pasirengė planus jų realizavimui vietos bendruomenėse. Vyko bendrųjų gebėjimų mokymai (6 užsiėmimai po 2 val., dalyvavo 49 8–10

	kl. mokiniai) bei socialinio verslumo užsiėmimai (9 val., dalyvavo 46 10 kl. mokinių). Vyko 9 užsiėmimai „Žalingų įpročių prevencija“, kuriuose dalyvavo 40 8–10 kl. mokinių, taip pat 3 užsiėmimai „Socialinis emocinis ugdymas“, kuriuose dalyvavo 40 8–10 kl. mokinių. Užsimezgė glaudesnis ryšys tarp jaunuolių ir vietos bendruomenės. Padaugėjo bendrų renginių: Kaziuko mugės verslumo dirbtuvėlės (17 mokinių), daiktų perdarymo / atnaujinimo dirbtuvėlės (20 mokinių), sportinės varžybos Kovo 11-ajai paminėti (20 mokinių), bendri susitikimai. 17 mokinių vyko į VU susipažinti su mokymosi galimybėmis ir į LR Seimą susipažinti ir padiskutuoti apie valstybės biudžetą.
3.2. Įvykdytas mokinių maitinimo paslaugų pirkimas, pasirašytos sutartys.	Igyta mokinių maitinimo paslauga 2 metams su galimybe pratęsti 1 metus.
3.3. Parengti ir/ar atnaujinti šie dokumentai: Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (dir. įsak. 2023-08-31 Nr. V2-50), Mokinių lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas (dir. įsak. 2023-08-31 Nr. V2-46), Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai (dir. įsak. 2023-10-31 Nr. V2-69), Darbuotojų civilinės saugos mokymo ir žinių patikrinimo tvarka (dir. įsak. 2023-09-01 Nr. V2-59), Darbo apmokėjimo tvarkos aprašas (dir. įsak. 2023-08-31 Nr. V2-54), Mokinių turizmo renginių organizavimo tvarkos aprašas (dir. įsak. 2023-09-01 Nr. V2-56)).	Tvarkų aprašai nustato mokyklos-centro veiklų organizavimą ir vykdymą.
3.4. Pagal naujausius teisės aktus sukurtas ir suderintas su reikalingomis institucijomis „Ekstremaliųjų situacijos valdymo planas“, patvirtintas 2023-03-24 dir. įsak. Nr. V2-27.	Sukurtas planas, esant ekstremaliai įvykiui, ekstremaliai situacijai, padės mokyklos-centro direktoriui organizuoti ir koordinuoti darbuotojų ir mokinių veiksmus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo pokyčių planavimas ir valdymas.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo organizavimą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.	Pagerinta švietimo pagalbos teikimo kokybė ir veiksmingumas. Mokiniai, turintys SUP poreikių, gauna reikalingą švietimo pagalbą.	1. Iki 2024 m. kovo 1 d. parengta ir patvirtinta direktoriaus įsakymu švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistema. 2. Iki 2024-12-31 atlikta darbo atskaitomybės analizė. 3. 2024 m. II ketvirtį bus parengti susitarimai dėl mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių ugdymo. 4. 60 proc. specialiųjų poreikių turinčių mokinių pagrindinių dalykų (lietuvių k., matematikos, anglų k., istorijos) pasiekimai bus aukštesni už slenkstinį lygmenį.
8.2. Parengti matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategiją iki 2024 kovo 31 d.	Pagerės matematikos dalyko mokinių pasiekimai.	1. Iki 2024 m. vasario 1 d. sudaryta darbo grupė parengti matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategiją. 2. Iki 2024 m. kovo 31 d. bus parengta matematikos dalyko pasiekimų gerinimo strategija. 3. Mokinių, padariusių pažangą per vienus metus mokantis matematikos, dalis padidės 10 proc. (2022–2023 m. m. buvo 58,73 proc.).
8.3. Inicijuoti mokinių savivaldaus mokymo(si), vystant STEAM ir kitų mokamųjų	Didinti savivaldaus mokymo(si) įvairovę kompetencijomis grįstame ugdymo(si) procese,	1. Bus sukurtas detalus savivaldaus mokymo(si) veiklų planas, vystant STEAM ir kitų mokomųjų dalykų integralumą,

dalykų integralumą, patirtinį mokymą(si), plėtros planą.	vystant STEAM ir kitų mokamųjų dalykų integralumą, patirtinį mokymą(si).	patirtinį mokymą(si) (2024 m. I ketv.). 2. II ketv. bus organizuotos praktinių tiriamųjų darbų pristatymo savaitės mokykloje (1–4, 5–7 ir 8–10 klasių). 3. Bus bendradarbiaujama su Panevėžio, Utenos miestų STEAM centrais. Po vieną kartą kiekvienos klasės (5–10) mokiniai dalyvaus STEAM pamokose ir veiklose. 4. Lyginant su 2023 m. (31 vnt.) metinių integruotų tiriamųjų projektų skaičius augs 5 proc. (33 vnt.). 5. Kiekvieno mokinio kompetencijų lygmuo didės bent 1–2 punktais.
8.4. Mokyklos-centro darbo apmokėjimo sistemos parengimas.	Parengti mokyklos-centro darbo apmokėjimo sistema pagal LR Vyriausybės 2023 m. lapkričio 8 d. nutarimu Nr. 857 „Dėl darbo apmokėjimo sistemos nustatymo rekomendacijų patvirtinimo“ patvirtintas Darbo apmokėjimo sistemos nustatymo rekomendacijas.	1. Iki 2024 m. vasario 1 d. bus parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta Darbo apmokėjimo sistema, vadovaujantis LR Vyriausybės 2023 m. lapkričio 8 d. nutarimu Nr. 857 „Dėl darbo apmokėjimo sistemos nustatymo rekomendacijų patvirtinimo“ iki 2024 m. vasario 1 d.
8.5. Inicijuoti priemonių bendruomenės narių patriotiškumui plėtoti įgyvendinimą.	Sudaryta bent viena partnerystės sutartis patriotiškumui skatinti su išorės partneriais.	Įgyvendintos bent dvi naujos priemonės (viena iš jų su partneriu (iais)). Sudaryta darbo grupė patriotiškumo plėtotei koordinuoti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų nedarbingumas, mokytojų kaita).
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3. Ekstremalių situacijų įtaka ugdymo procesui,

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba, susipažinusi su direktorės L. Daugėlienės 2023 m. veiklos ataskaita, direktorės L. Daugėlienės veiklą vertina kaip viršijančią lūkesčius. Suplanuotos užduotys įvykdytos, beveik visi vertinimo rodikliai viršyti, taip pat įvykdytos keturios mokyklai svarbios neplanuotos užduotys.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Janina Sereičikienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

vertinama gerai ir nustatant penkių procentų krenta -
monis du šis dydžiai

Meras


(parašas)

Kęstutis Tubis
(vardas ir pavardė)

2024-02-29
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Loreta Daugėlienė
(vardas ir pavardė)

2024-03-05
(data)