

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ANYKŠČIŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SPINDULĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIANA ČEREŠKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-28 Nr. 2-IV-192

(data)

Anykščiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2024 metais Anykščių vaikų lopšelis-darželis „Spindulėlis“ savo veiklą organizavo vadovaudamasis Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ strateginiu planu 2020–2024 metams, patvirtintu 2020 m. sausio 23 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-6 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ strateginio plano 2020–2024 metams patvirtinimo“, mokyklos 2024 metų veiklos planu, patvirtintu 2024 m. vasario 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-7 „Dėl mokyklos veiklos plano patvirtinimo“ bei kitais mokyklos veiklą ir jos mokinių ugdymąsi reglamentuojančiais dokumentais.

2024 metų veiklos plane numatytos priemonės šiems tikslams pasiekti įgyvendintos.

Mokykla, įgyvendindama 2020–2024 metų strateginį planą, 2024 metais siekė tokių tarpinių rezultatų:

I Tikslas. Tikslingai panaudoti vidinius ir išorinius išteklius gerinant ugdymo (si) procesą.

1.1. uždavinys. Įtraukti mokyklos bendruomenę į kaitos procesų mokykloje iniciavimą.

2024 m. sėkmingai įgyvendintos priemonės atliepančios 2023 m. pabaigoje organizuotos mokyklos bendruomenės apklausos apie ugdymo kokybę, rezultatus: Inicijavau 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavimą mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Sudariau darbo grupę, kuri parengė atnaujinto ugdymo turinio mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos projektą.

Atnaujinta Mokyklos vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, Specialiosios pagalbos teikimo Mokykloje tvarkos aprašas, Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas, parengtos Ugdymo organizavimo rekomendacijos mokiniams, kuriems nustatytas elgesio ar (ir) emocijų sutrikimas, patobulintas individualaus švietimo pagalbos teikimo modelis, kuris, bendradarbiaujant su šeima, taikomas kiekvienam SUP turinčiam vaikui, tai leido bendradarbiaujant su specialistais ir šeima planuoti ir tikslingai teikti skirtą specialiąją pagalbą,

užtikrinti jos tęstinumą ir teigiamai įtakoti vaikų pasiekimus. Parengta švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistema, kuri pagerino švietimo pagalbos specialistų paslaugų teikimo kokybę ir veiksmingumą, o vaikai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius, gauna jiems reikalingą švietimo pagalbą.

1.2. uždavinys. Ugdymą orientuoti į vaikų pasiekimus ir pažangą.

Telkiau mokyklos bendruomenę kokybiškam ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui. Mokytojai naudojo patirtiniu ugdymu grįstus metodus, ugdančius pasekmėmis grįstą mąstymą, siekė ugdymą personalizuoti, pritaikyti kiekvienam vaikui pagal individualias jo galias ir poreikius. Buvo ugdomi 5–6 metų vaikų įsivertinimo gebėjimai, taikomi inovatyvūs skatinimo būdai ir priemonės. Į pasiekimų vertinimą buvo įtraukiami tėvai, o tai didino atsakomybę už vaikų ugdymosi rezultatus ir motyvavo vaikus tobulėti. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2024 m.“ rudens sesijoje, kuri sudarė galimybes vaikams atlikus testus įsivertinti savo gebėjimus ir žinias įvairiose ugdymosi srityse. Šiais metais įsigyta skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ licencija. Šios aplinkos naudotos priešmokyklinio ugdymo turiniui įgyvendinti, vaikų įtraukčiai į aktyvias veiklas ir savo pasiekimų įsivertinimui.

Vaikų, 2024 m. ugdytų pagal IU programą, pasiekimai įvertinti 18 ugdymosi sričių pagal 7 žingsnių vertinimo sistemą lyginant su praėjusiais metais pakito nežymiai (skliaustuose pokytis lyginant su 2023 m. vaikų pasiekimais). 2–3 m. vaikų pasiekimų vidurkis – 2,6 (+0,1); 3–4 m. – 3,4 (-0,1), 4–5 m. – 4,5 (0), 5–6 m. – 5,8 (+0,1), o bendras visų amžiaus grupių vaikų pasiekimų vidurkis – 4,3 (+0,1).

Vaikų, 2024 m. ugdytų pagal PU programą, pasiekimai įvertinti pagal kompetencijas trimis pasiekimų lygiais: iki pagrindinio (1), pagrindiniu (2) ir virš pagrindinio (3). Per metus visi vaikai padarė pažangą, jų pasiekimai buvo įvertinti 1 lygiu – 8 proc. (2023 – 10 proc.), 2 lygiu – 58 proc. (2023 – 60 proc.), 3 lygiu – 34 proc. (2023 – 30 proc.). Vaikų pasiekimai ir pasirengimas mokyklai aptarti su ugdytinių tėvais, mokyklos mokytojų bendruomene bei pradinių klasių mokytojais.

Skatinau mokytojus atliepti individualius gabių vaikų poreikius. Mokytojai ir pagalbos specialistai organizavo 5 individualias vaikų dailės ir kūrybinių darbų parodas mokykloje. Meninio ugdymo mokytoja puoselėjo muzikalių vaikų gebėjimus organizuodama papildomus užsiėmimus ir sudarydama galimybes juos atskleisti mokyklos bendruomenės renginiuose. Popietinėmis valandomis tėvų pasirinkimu vaikai lankė neformaliojo ugdymo robotikos ir šokių būrelius.

1.3. uždavinys. Užtikrinti ugdymo proceso įvairovę.

Skatinau mokytojus modeliuojant ugdymo turinį naudotis aprobuotomis metodinėmis priemonėmis „Žaismė ir atradimai“ (medžiaga ikimokyklinio ugdymo pedagogams) bei „Patirčių erdvės“ (medžiaga priešmokyklinio ugdymo pedagogams). Šios priemonės teigiamai įtakoto ugdymo proceso kokybę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse, padėjo mokytojams į ugdymą žvelgti iš vaiko perspektyvos, kada vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.

Įgyvendinant bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą pagrindiniu ugdomosios veiklos organizavimo metodu buvo projektas, taip dirbdami priešmokyklinio ugdymo mokytojai sėkmingai taikė praktines naujoves, o vaikams sukūrė išskirtines galimybes išmokyti ir kaupti patirtį. Bendradarbiaudami su ugdytinių šeimomis ir specialistais priešmokyklinio ugdymo mokytojai įgyvendino 29 (2023 – 32) projekto metodu išplėtotas veiklas.

Visose amžiaus grupėse mokytojai ir specialistai aktyviai taikė „Lauko pedagogikos“ principą, vyko integruotas, patyrimais grįstas ugdymas (is), glaudžiai susietas su supančiu pasauliu ir tarpusavio santykiais, ryšiu su gamta. Tokiam ugdymui buvo pasitelktos kuo natūralesnės gamtinės priemonės bei išnaudojamos netradicinės gamtinės ir sociokultūrinės aplinkos.

Mokytojai ugdymo procese aktyviai naudojo skaitmenines ugdymo priemones bei virtualias aplinkas. 2 mokytojai savo IT kompetencijas gilino mokymuose „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“ B1 lygio kvalifikacijos tobulinimo programa“. Šiais metais mokytojai

sukūrė per 180 skaitmeninių ugdymo priemonių, atliepančių įvairių amžiaus vaikų individualius poreikius, padedančias jiems ugdytis įvairias kompetencijas.

2024 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai organizavo 38 (2023 – 35) kūrybinių darbų parodas mokykloje, 45 (2023 – 43) pramoginius renginius, įgyvendino 35 (2023 – 30) projektus, įsijungė į 5 (2023 – 4) tarptautinius ir 53 (2023 – 52) respublikinių veiklų (projektų, parodų, iniciatyvų, akcijų) įgyvendinimą.

II Tikslas. Telkti kūrybingą, sveiką, solidarią ir saugią bendruomenę.

2.1. uždavinys. Kurti bendradarbiavimo kultūrą.

Skatinau mokytojus aktyviai bendradarbiauti, veikti komandoje, dalintis patirtimi su kolegomis informacinio raštingumo, veiklos planavimo, ugdymo proceso organizavimo, STREAM metodikos taikymo, patirtinės veiklos organizavimo išnaudojant netradicines aplinkas klausimais.

Šiais metais mūsų mokykla įsijungė į tarptautinį projektą „Erasmus+“. Jau du mokytojai dalyvavo jo mobilumo veiklose. Vienas mokytojas išvykoje „Patyriminis ugdymas Italijos darželyje ikimokykliniame amžiuje“ plėtojo patyriminio ugdymo organizavimo kompetencijas, o kitas – įtraukiojo ugdymo modeliavimo kompetencijas tema „SUP mokinių įtrauktis Italijos ikimokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigose“. Įgytą patirtį abi mokytojos pristatė mokyklos mokytojų bendruomenei, ją taiko praktikoje.

Pedagogų komanda įtraukė ugdytinių šeimas į 30 (2023 – 28) veiklas bei sėkmingai įgyvendino 28 (2023 – 25) šeimų iniciatyvas. Didelis dėmesys buvo skiriamas tėvų informavimui: grupių pedagogai efektyviai naudojo <https://www.classdojo.com/> ir <https://musudarzelis.com/> įrankius, kurių pagalba ugdytinių šeimoms kasdien gavo informaciją apie ugdymo proceso organizavimą, individualius vaikų pasiekimus, turėjo galimybę patys dalyvauti jų pasiekimų vertinime.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuoti 31 (2023 – 25) bendri renginiai, gyvenamojo mikrorajono gyventojų ūkiuose organizuotos patirtinės valandėlės, kalėdinių laikotarpiu aplankyti vieniši mikrorajono seneliai bei perduotos kalėdinės dovanėlės Alantos senelių globos namų gyventojams.

Pavasariį mokyklos mokytojų komanda iniciavo respublikinį interaktyvų projektą „Vaikų minčių knyga“. Projekto apibendrinimui informaciją pateikė per 40 mokytojų, specialistų ir vaikų šeimų narių iš Klaipėdos, Kauno, Panevėžio, Kretingos, Šiaulių, Alytaus ir Vilniaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokyklų. Vaikų mintys, pasakojimai, dialogai, mįslės ir eilės sugulė į elektroninę „Vaikų minčių knyga“

<https://www.storyjumper.com/book/read/105338506/6082a6156a2e2#page/10>.

Metų pabaigoje mūsų mokykla organizavo sveikatinančias praktines dirbtuves „Kvapų ir muilo terapija ne tik vaikams!“, kuriose dalyvavo Anykščių rajono mokyklų mokytojai, mokinio padėjėjai ir pagalbos specialistai.

2.2. uždavinys. Formuoti saugią ir sveiką bendruomenę bei ugdymosi aplinką.

Buvo tęsiamas Sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas vaikystėje“ įgyvendinimas, vyko jogos, sporto ir šokių valandėlės, veiklos baseine, buvo organizuojamos sporto šventės, akcijos, pramogos, įgyvendinami sveikatingumo projektai.

Mano sudaryta darbo grupė atnaujino Sveikatą stiprinančios mokyklos programą 2025–2029 m. bei parengė fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planą 2025–2029 metams, kuriuos teigiamai įvertino Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija bei pratęsė 5 metams Sveikatą stiprinančios mokyklos statusą bei suteikė Aktyvios mokyklos statusą.

Iniciavau mokyklos įsitraukimą į Darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“. Atliktas mokyklos tvarumo įsivertinimas naudojantis „Tvarios mokyklos įsivertinimo vadovu“, koordinatoriui pateikta ataskaita.

Mokykloje sėkmingai įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Kaip pagerinti vaikų socialinę elgesį“ bei „Laikas kartu“ – įrodymais grįstos programos, kurios padeda mokytojams kurti saugią mokymosi aplinką ir išmokyti vaikus įgūdžių, padedančių pasiekti sėkmę mokykloje ir gyvenime. Šiais metais inicijavau 6 ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavimą mokymuose

„Socialinio-emocinio ugdymo programos „Think Equal“ įgyvendinimas mokykloje“, jos įgyvendinimas mūsų mokykloje startuos 2025 m. sausio mėn.

2024 metais mokyklos bendruomenė dalyvavo 4 respublikinių sveikatingumo projektų „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Futboliukas“ ir šiais metais startavusio inovatyvaus ir įtraukaus UEFA projekto „Playmakers“ veiklose.

Įgyvendinome projektą „Lietuvos mažųjų žaidynės“, o „Smalsiukų“ grupės vaikai turėjo neįkainojamą patirtį – dalyvavo Prezidentūroje organizuotame Olimpiname piknike ir buvo apdovanoti pirmosios ponios Dianos Nausėdienės.

Mokykla parengė ir įgyvendino Anykščių rajono savivaldybės s 2022–2024 metų strateginio veiklos plano 4 programos „Sveikatos apsaugos programa“ priemonės Nr. 4.1.3.03 „Visuomenės sveikatos projektų vykdymas“ projektą „Mokyklos bendruomenės psichinės ir fizinės sveikatos gerinimas“. Įgyvendinant projektą buvo organizuoti 8 sveikatingumo renginiai, tenkinantys visos bendruomenės narių aktyvaus judėjimo ir poilsio organizavimo individualius poreikius, motyvuojantis sveikai gyventi, rūpintis savo ir savo artimųjų sveikata. Projekto įgyvendinimui skirtomis lėšomis buvo atnaujintos poilsiui ir aktyviai fizinei veiklai skirtos erdvės. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bendradarbiaudamas su mokytojais, organizavo 26 (2023 – 22) edukacines veiklas įvairiomis vaikų sveikatinimo temomis. 2024 m. neformaliojo ugdymo mokytojas gerąją mokyklos patirtį skleidė respublikinėje praktinėje konferencijoje „Fizinio aktyvumo formulė ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti įstaigos darbo apmokėjimo sistemą vadovaujantis LR Vyriausybės 2023 m. lapkričio 8 d. nutarimu Nr. 857 „Dėl darbo apmokėjimo sistemos nustatymo rekomendacijų patvirtinimo“ iki 2024 m. vasario 1 d.	Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka teisės aktus	Vadovaujantis LR Vyriausybės 2023 m. lapkričio 8 d. nutarimu Nr. 857 „Dėl darbo apmokėjimo sistemos nustatymo rekomendacijų patvirtinimo“ parengta įstaigos darbo apmokėjimo sistema (tvarkos aprašas) ir patvirtintas direktoriaus įsakymu (iki 2024 m. vasario 1 d.)	1. Parengta Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ darbo apmokėjimo sistema, patvirtinta direktoriaus 2024 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ darbo apmokėjimo sistemos patvirtinimo“. Darbo apmokėjimo sistema 2024-01-19 suderinta su darbuotojų atstovais Darbo taryba. 2. Atsižvelgiant į LŠMPS 2024-09-18 raštą Nr. Sd-145 „Dėl darbo užmokesčio didinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, 2024-10-03 LR ŠMSM viešai skelbiama informacija ir rekomendacijomis

			bei raštu „Dėl atlyginimų didinimo darbuotojams nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.“, 2024 m. spalio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-68 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ darbo apmokėjimo sistemos pakeitimo“ sistema papildyta veiklos sudėtingumo nustatymo IU, PU mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams ir mokyklai vadovaujantiems darbuotojams kriterijais. Darbo apmokėjimo sistemos pakeitimas 2024-10-07 suderintas su darbuotojų atstovais Darbo taryba
1.2. Parengti švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemą (iki 2024 m. kovo 1 d.) ir užtikrinti jos įgyvendinimą	Pagerinta švietimo pagalbos specialistų paslaugų teikimo kokybė ir veiksmingumą, vaikai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius, gauna jiems reikalingą švietimo pagalbą	Iki 2024 m. kovo 1 d. parengta ir patvirtinta direktoriaus įsakymu švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistema. Iki 2024-12-31 atlikta darbo atskaitomybės analizė	1. Švietimo pagalbos mokiniui mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistema patvirtinta Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ direktoriaus 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-19 „Dėl Švietimo pagalbos mokiniui mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemos patvirtinimo“. Jai 2024-02-28 posėdžio protokoliniu nutarimu pritarė Metodinė taryba, 2024-02-28 posėdžio protokolas Nr. MT-2. Švietimo pagalbos mokiniui mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemos projektą parengė mokyklos vaiko gerovė komisija, įpareigota direktoriaus 2024 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-12 „Dėl įpareigojimo parengti švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemą“. Atskaitomybės sistema diferencijuota pagal atskirus kriterijus SUP mokiniams, kuriems švietimo pagalba skirta AŠPT, ir mokyklos VGK teikimu švietimo pagalbos gavėjams.

		2. 2 kartus per metus atlikta darbo atskaitomybės ir pagalbos veiksmingumo analizė, rezultatai aptarti 2024-03-07 V GK posėdyje, protokolo Nr. V GK-3 ir 2024-12-19 V GK posėdyje, protokolo Nr. V GK-12). Apibendrinti analizės (I/II) rezultatai: – bendradarbiaujant su šeimomis, suteikta 75/100 proc. AŠPT nustatytos pagalbos (1 vaikas nelankė dėl objektyvių priežasčių) ir 100/100 proc. V GK skirtos pagalbos; – aukšti pagalbos veiksmingumo rezultatai: 76 proc. PU ir 63 proc. IU vaikų, kuriems V GK teikimu nustatytas pagalbos poreikis, pagalba suteikta; – 75 proc. šeimų (II), kurių vaikams AŠPT skirta pagalba, bendradarbiauja dalyvaudami procese (naudoja specialisto parengtą medžiagą mokymosi rezultatui įtvirtinti, konsultuojasi ir teikia grįžtamąjį ryšį); – 63 proc. PU ir 71 proc. IU vaikų šeimų (II), kuriems pagalba skirta V GK, bendradarbiauja dalyvaudami procese (naudoja specialisto parengtą medžiagą mokymosi rezultatui įtvirtinti, konsultuojasi ir teikia grįžtamąjį ryšį); – 100 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų, kurių ugdomiems vaikams teikiama specialioji pagalba, nuolat bendradarbiauja su pagalbos specialistu (popietiniu metu atlieka individualias specialisto parengtas užduotis mokymosi rezultatams įtvirtinti); – savalaikę, kokybišką specialiąją pagalbą bendradarbiaujant su šeima ir mokytojais teigiamai įtakoja tinkamas specialisto darbo
--	--	---

			grafikas, lankstus vaikų užsiėmimų grafikas, nuolatinė specialisto teikiama medžiaga korekcinei veiklai tęsti namuose ir grupėje
1.3. Parengti 2 strateginius mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus	Parengti 2 strateginiai mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai iki 2024-12-31	Parengtas strateginio mokyklos plano 2025–2029 metams projektas iki 2024-12-31; Parengtas mokyklos sveikatos stiprinimo programos 2025–2029 metų projektas iki 2024-12-31	1. Parengtas Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ strateginio mokyklos plano 2025–2029 metams projektas, jam 2024-12-30 d. posėdžio protokoliniu nutarimu pritarė Mokyklos taryba, 2024-12-30 protokolas Nr. V1-5. Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ strateginio mokyklos plano 2025–2029 metams projektą parengė mokyklos direktoriaus 2024 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl darbo grupės strateginiam mokyklos planui parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Mokyklos strateginio plano projektas parengtas atsižvelgiant į mokyklos direktoriaus 2024 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V-28 „Dėl darbo grupės ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti sudarymo“ sudarytos darbo grupės parengto mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos projekto ir Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos nuostatas ir atitinka bendruomenės poreikius, lūkesčius bei atliepia šiandienos švietimo kaitos strategijas. 2. Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ 2025–2029 metų sveikatos stiprinimo programa patvirtinta direktoriaus 2024 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V-70 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ 2025–2029 metų sveikatos stiprinimo

		programos patvirtinimo“, jai 2024-10-25 posėdžio protokoliniu nutarimu pritarė Mokyklos taryba, 2024-10-25 protokolas Nr. V1-4. Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ 2025–2029 metų sveikatos stiprinimo programos projektą parengė mokyklos direktoriaus 2024-08-30 įsakymu Nr. V-58 sudaryta Sveikatos stiprinimo veiklą mokykloje organizuojanti grupė, kurią sudaro administracija, mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, tėvų atstovai. Mokyklos 2025–2029 metų sveikatos stiprinimo programa pateikta Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai vertinti, jos sprendimu „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ statusas pratęstas iki 2029 m. 3. Parengtas Fizinio aktyvumo skatinimo Anykščių vaikų lopšelyje-darželyje „Spindulėlis“ planas 2025–2029 metams, patvirtintas direktoriaus 2024 m. spalio 28 įsakymu Nr. V-69 „Dėl Fizinio aktyvumo skatinimo Anykščių vaikų lopšelyje-darželyje „Spindulėlis“ plano 2025–2029 metams patvirtinimo, jam 2024-10-25 posėdžio protokoliniu nutarimu pritarė Mokyklos taryba, 2024-10-25 protokolas Nr. V1-4. Planas kartu su kitais veiklos dokumentais pateiktas Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai
--	--	---

			vertinimui, jos sprendimu mokykla pripažinta Aktyvia mokykla
1.4. Organizuoti ugdymą netradicinėse aplinkose, taikyti patirtinio ugdymo(si) metodus	Ne mažiau kaip kartą per mėnesį vaikams veiklos vykdomos netradicinėse aplinkose; patirtinis ugdymo(si) metodas taikomas kiekvienos dienos veiklose	Stebėta ne mažiau kaip 12 veiklų per metus, pateiktos rekomendacijos (veiklų stebėjimo anketos)	1. Organizuota (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, neformaliojo ugdymo ir meninio ugdymo mokytojų) 50 veiklų netradicinėse aplinkose. 2. Stebėta 14 veiklų (mokytojų, meninio ir neformaliojo ugdymo mokytojų), organizuotų netradicinėse aplinkose taikant patirtinio ugdymosi metodus, pateiktos rekomendacijos veikloms tobulinti. 80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų išklause mokymus „STREAM ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje“, taiko juos praktikoje. 3. 1 mokytojas dalyvavo ERASMUS + projekto mobilumo išvykoje „Patirtinio ugdymo organizavimas Italijos darželyje“ ir pasidalino įgyta patirtimi su mokyklos mokytojų bendruomene.
1.5. Inicijuoti priemonių bendruomenės narių patriotiškumui plėtoti įgyvendinimą	Sudaryta bent viena partnerystės sutartis patriotiškumui skatinti su išorės partneriais	Sudaryta darbo grupė pilietiškumo plėtotei koordinuoti Įgyvendintos bent dvi naujos priemonės (viena iš jų su partneriu (iais).	1. 2024 m. kovo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-19 „Dėl darbo grupės pilietiškumo plėtotei koordinuoti sudarymo“. 2. 2024-11-29 sudaryta bendradarbiavimo sutartis Nr. LS-5 su Panevėžio lopšėliu-darželiu „Žibutė“, dalyvauta nuotolinėje priešmokyklinio amžiaus vaikų viktorinoje „Aš saugus kai žinau“ (2024-12-10). 3. 2024-05-09 sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Gamtos pilnatvė“. Organizuotas edukacinių-terapinių užsiėmimų ciklas vaikams „Anykščių šilelio ir

		Šventosios apžavai“(2024-09–17). 4. Organizuota 10 renginių plėtojančių bendruomenės patriotiškumą: – pilietinė iniciatyva mokyklos bendruomenei „Pergalės šviesa“(2024-01-12); – akcija mokyklos bendruomenei „Mano šeimos palinkėjimas Lietuvai (2024-02-15); – sporto akcija „Bėgu už Lietuvą“(2024-02-13); – šventė „Smalsiukų“ grupės bendruomenei „Kaziuko kermošėlis“(2024-03-08); – koncertas Kovo 11-ajai pažymėti „Dainuoju Lietuvą“(2024-03-12); – Anykščių kultūros centro kanklių ansamblio „Laumakė“ koncertas mokykloje. Edukacija apie kankles (2024-04-10); – Ankščių kultūros centro šokių kolektyvo „Baltoji Pavana“ koncertas mokyklos bendruomenei. Edukacija apie istorinių šokių kilmę (2024-05-24); – „Smalsiukų“, „Bitelių“ ir „Boružiukų“ grupių vaikų susitikimas su Panevėžio apygardos 5 rinktinės 505 kuopos kariais savanoriais. Pokalbis apie savanorystę ir praktinės fizinės užduotys (2024-10-10); – Šaulių sąjungos narės Nivitos pilietiškumo pamokėlė „Pelėdžiukų“ grupės vaikams. Praktinės užduotys (2024-10-24); – Etnografinio ansamblio „Elmiškis“ koncertas mokykloje. Edukacija apie Adventą (2024-12-09); 4. Parengtas iliustratyvus informacinis stendas mokyklos
--	--	--

			bendruomenei „Pilietiškumo ugdytas darželyje“. 5. 100 proc. mokyklos darbuotojų išklausė „Pilietinio pasipriešinimo kursą“ (2024-12-12–2024-12-23)
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujintos mokyklos veiklą reglamentuojančios tvarkos: 3.1.1. Pakeistas viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas, 2024 m. sausio 2 d. direktoriaus įsakymas NR.V-1 „Dėl viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašo pakeitimo“; 3.1.2. Patvirtintas Dokumentų valdymo procedūrų aprašas, 2024 m. vasario 1 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-10 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ dokumentų valdymo procedūrų aprašo patvirtinimo“; 3.1.3. Patvirtintas Viešųjų ir privačių interesų derinimo tvarkos aprašas, 2024 m. vasario 8 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-13 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ viešųjų ir privačių interesų derinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; 3.1.4. Patvirtintas pareigybių sąrašas, dėl kurių teikiamas prašymas specialiųjų tyrimų tarnybai pateikti informaciją, 2024 m. vasario 8 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-14 „Dėl pareigybių sąrašo, dėl kurių teikiamas prašymas specialiųjų tyrimų tarnybai pateikti informaciją, patvirtinimo“; 3.1.5. Patvirtintas korupcijos prevencijos veiksmų planas, 2024 m. vasario 8 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-15 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ 2024–2026 metų korupcijos prevencijos veiksmų plano patvirtinimo“; 3.1.6. Patvirtintas etikos ir antikorupcinio elgesio kodeksas, 2024 m. vasario 8 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-16 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ etikos ir antikorupcinio elgesio kodekso patvirtinimo ir atsakingo už korupcijai atsparios aplinkos kūrimą asmens skyrimo“;	Kuriama antikorupcinė aplinka, reglamentuotos mokyklos teikiamų paslaugų procedūros

3.1.7. Patvirtintas vidinio informacijos apie pažeidimus teikimo kanalo tvarkos aprašas, 2024 m. vasario 8 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-17 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ vidinio informacijos apie pažeidimus teikimo kanalo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

3.1.8. Patvirtintas pirmosios pagalbos organizavimo tvarkos aprašas, 2024 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-55 „Dėl pirmosios pagalbos Anykščių vaikų lopšelyje-darželyje „Spindulėlis“ organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

3.1.9. Patvirtintas savirūpos proceso organizavimo tvarkos aprašas, 2024 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-56 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ ugdytinių, sergančių lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis, savirūpos proceso organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

3.1.10. Patvirtintas Specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašas, 2024 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-56 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo Anykščių vaikų lopšelyje-darželyje „Spindulėlis“ tvarkos aprašo patvirtinimo“;

3.1.11. Patvirtintas mokinių nelaimingų atsitikimų tyrimo tvarkos aprašas, 2024 m. lapkričio 8 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-75 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ mokinių nelaimingų atsitikimų tyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

3.1.12. Patvirtintas ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašas, 2024 m. lapkričio 8 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-75 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

3.1.13. Patvirtintas vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, 2024 m. lapkričio 8 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-77 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

3.1.14. Patvirtintas Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas, 2024 m. lapkričio 8 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-78 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo Anykščių vaikų lopšelyje-darželyje „Spindulėlis“ o ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

3.1.15. Pakeistas apskaitos ir atskaitomybės standartas, 2024 m. lapkričio 11 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-79 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-

darželio „Spindulėlis“ viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standarto pakeitimo“	
3.2. Gautas papildomas finansavimas: 3.2.1. 1283,94 Eur labdaros ir paramos lėšų; 3.2.2. Parengtas ir įgyvendintas 4 programos „Sveikatos apsaugos programa“ priemonės Nr. 4.1.3.03 „Visuomenės sveikatos projektų vykdymas“ projektas „Mokyklos bendruomenės psichinės ir fizinės sveikatos gerinimas“ pritraukimą ugdymo kokybei ir aplinkoms gerinti, gautas finansavimas 2131 Eur. 3.2.3. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su DLFF 2024–2025 mokslo metams, gauta 500 Eur parama. 3.2.4. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos masinio futbolo asociacija, įgyvendintas projektas „PLAYMAKERS“, gauta parama ugdymo priemonėmis	Lėšos skirtos sveikatinančioms veikloms organizuoti, ugdymo aplinkoms atnaujinti ir ugdymo kokybei gerinti
3.3. Mokykla įsitraukė į Darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“. Atliktas mokyklos aplinkų tvarumo įsivertinimas naudojantis Tvarios mokyklos įsivertinimo vadovu.	Mokykla siekia nuoseklaus tvarumo principų įgyvendinimo mokyklos gyvenime, diegiant tvarumą į ugdymo turinį, aplinkas ir infrastruktūrą bei visos bendruomenės gyvenimą
3.4. Mokykla įsitraukė į tarptautinio projekto „Erasmus+“ veiklas, 2 mokytojai dalyvavo mobilumo veiklose	Pedagogų įgytos kompetencijos leis išskirti inovatyvias, europine praktika pagrįstas prioritетines strategines plėtros sritis, padėsiančias gerinti mokymo ir mokymosi kokybę siekiant individualios mokinių pažangos bei mokinių pasiekimų gerinimo
3.5. Įsigyta kompiuterinės įrangos mokytojų darbo vietoms atnaujinti	Sklandus ugdymo proceso užtikrinimas
3.6. Pasirengta įgyvendinti ekologinį maitinimą: atlikti maisto produktų pirkimai, sudarytos jų tiekimo sutartys, įsigyta produktų sandėliavimui A+++ energijos klasės šaldytuvai, Nacionalinei mokėjimo agentūrai pateikta paraiška gauti paramą ekologiškų produktų įsigijimui	Plėtojama sveikatinanti mokyklos aplinka, pokyčiai vykdomi laikantis Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ nuostatų
3.7. Sudariau sąlygas studentams atlikti praktikas: Ukmergės technologijų ir verslo mokyklos mokinei ir Klaipėdos valstybinės kolegijos studentei	Sudarytos trišalės sutartys, paskirti atsakingi asmenys, įvertinta studentų praktika. Plėtojama bendradarbiavimo kultūra, sudaromos sąlygos darbuotojams skleisti gerą patirtį, tobulinti lyderystės gebėjimus ir mentorystės įgūdžius
3.8. Sudarytos galimybės A. Barausko pagrindinės mokyklos mokiniams, buvusiems lopšelio-darželio ugdytiniais, vykdyti socialinės-pilietinės veiklas kartu su darželio ugdytiniais ir mokytojais	Stiprinamas bendruomeniškumas

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto įrankių naudojimas darbo našumui optimizuoti
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą	Parengta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka bendruomenės poreikius, mokyklos veiklos strategines kryptis	Iki 2025 m. II ketv. parengta Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ Ikimokyklinio ugdymo programa
8.2. Užtikrinti ugdomosios veiklos kokybės sistemingą gerinimą	Susitariama dėl geros veiklos kriterijų pagal atnaujintą ugdymo turinį. Bendruomenė dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo, universalios dizaino mokymuisi, patirtinio ugdymo, veiklos reflektavimo kompetencijų gilinimui, šiais metodais planuoja ir organizuoja veiklas, jas reflektuoja ir dalinasi gerą patirtimi. Mokytojai gilina žinias DI panaudojimo pedagogo veikloje galimybėmis, jį taiko savo veikloje	Iki 2025-04-30 Mokytojų taryba parengia geros veiklos kriterijų ir rekomendacijų aprašą. 80 proc. mokytojų, 75 proc. mokytojų padėjėjų ir 100 proc. mokinio padėjėjų dalyvauja mokymuose ir gilina įtraukiojo ugdymo, universalios dizaino mokymuisi, patirtinio ugdymo, ugdymosi kontekstų kūrimo, veiklos reflektavimo kompetencijas. Organizuojami mokymai tėvams, dalyvauja 10 procentų šeimų. 100 procentų mokytojų reflektuoja savo veiklas vadovaudamiesi geros veiklos kriterijų ir rekomendacijų aprašu ir dalyvauja mokymuose pagal pasirinktus prioritetus. 60 proc. mokytojai dalinasi gerą patirtimi su kolegomis. 70 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie DI galimybes pedagoginėje veikloje, 40 proc. jį taiko organizuodami, planuodami, reflektuodami veiklas
8.3. Įveiklinti ugdymosi aplinkas	Ugdymosi aplinkos atitinka mokyklų aprūpinimo standartus. Mokyklos aplinka dinamiška, atvira ir funkcionali, stimuliuojanti ugdymąsi,	Iki 2025-02-20, vadovaujantis Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programomis įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartu, atliktas aplinkų vertinimas.

	skatinanti mąstymą, ugdanti kūrybiškumą. Kuriami nauji žaismės, kūrybinių dialogų, universalaus dizaino mokymuisi, įtraukiojo ugdymo, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi, judraus patyriminio ugdymosi kontekstai. Aplinkų kūrime dalyvauja vaikai, šeimos. Pokyčiai aplinkose grindžiami darnaus vystymosi nuostatomis, bendruomenė įtraukiama į mokyklos tvarius pokyčius	Iki 2025-02-28 parengtas aprūpinimo ugdymo priemonėmis planas. Iki 2025-12-31 mokyklos aprūpinimas ugdymo priemonėmis: IU programas įgyvendinančiose grupėse 70 proc. būtinų ir 10 proc. papildomų priemonių (atsižvelgiant į vaikų amžių ir poreikius), PU programas įgyvendinančiose grupėse – 80 proc. būtinų ir 20 proc. papildomų priemonių. Įkurta 1 nauja vaikų ugdymuisi ir saviraiškai skirta erdvė. Mokyklos bendruomenė bendradarbiauja ją įveiklinant. Lauko aplinkoje kuriamos mobilios erdvės tyrinėjimams, judėjimo poreikiui tenkinti, menų erdvės, kurios pagal poreikį atnaujinamos ir papildomos šiuolaikiškais priemonėmis. Jų kūrime dalyvauja vaikai, šeimos
8.4. Stiprinti bendruomenės pilietines vertybes bei pilietinę saviraišką	Darbo grupė parengia pilietinio ugdymo planą, jame numato priemones bendruomenės pilietiniam ugdymui plėtoti Tobulinamos pilietinio ugdymo erdvės, kuriamos naujos Stiprėja vaikų tautinis identitetas ir bendruomeniškumo jausmas	Iki 2025-01-31 darbo grupės parengia pilietinio ugdymo planą. Įgyvendinamos visos suplanuotos veiklos. Atnaujintos pilietinio ugdymo erdvės grupėse; įkurta 1 nauja erdvė bendruomenės švietimui Vaikai, baigę PU programą, įgyja visuomeninio ugdymo kompetencijų; 40 proc. vaikų pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį, 25 proc. – virš pagrindinio pasiekimų lygio

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas daugiau kaip 4 mėnesiai.
9.2. Finansinių išteklių trūkumas.
9.3. Nepakankami darbo laiko ištekliai dėl nenumatytų papildomų darbų.
9.4. Įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima numatyti, išvengti ar kontroliuoti.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ mokyklos tarybos 2025-02-03 posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V1-1), direktorės Dianos Čereškienės 2024 metų veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nes direktorė laiku įvykdė visas metų užduotis, viršijo visus sutartus jų vertinimo rodiklius, be to įvykdė kitas neplanuotas, bet mokyklos veiklos rezultatams reikšmingas veiklas.

Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

T. Jatkūnienė
(parašas)

Tatjana Jatkūnienė

(vardas ir pavardė)

2025-02-03

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

vertinama kaip viršijanti lūkesčius, šiek tiek per mažesniais alga nei busi' ir mokytojų išmokos

[parašas]
(parašas)

Meras

Kęstutis Tubis

(vardas ir pavardė)

2025-02-24

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(data)

[parašas]
(parašas)

Diana Čereškienė 2025-02-24

(vardas ir pavardė)