

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

ANYKŠČIŲ R. TROŠKŪNŲ KAZIO INČIŪROS GIMNAZIJA

VILMOS ŽVYBIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-27 Nr. 2-IV-155
Troškūnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2025 metais Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos 2025–2029 strateginiu planu metams, patvirtintu 2025 m. kovo 10 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-89 „Dėl Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos strateginio plano 2025–2029 metams patvirtinimo“ bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais. Gimnazija, įgyvendindama strateginį planą 2025–2029 metams, 2025 m. veiklos plane siekė tokių tarpinių rezultatų:

1. Tikslas. Siekti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangos.

1.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų augimui, siekiant ugdymo kokybės.

Gimnazijoje 100 proc. mokytojų dirba pagal atnaujintas bendrąsias programas. Skatinant mokytojų inovatyvumą, kolegiškumą ir kūrybiškumą buvo organizuojami metodiniai užsiėmimai, skirti gerosios patirties, lankytojų kvalifikacinių renginių sklaidai. Per 2025 metus kiekviena metodinė grupė organizavo po du metodinius užsiėmimus, skirtus gerosios patirties, lankytojų kvalifikacinių renginių sklaidai, rengė metodinius darbus. Iš viso buvo organizuota dvylika metodinių užsiėmimų. Gimnazijos mokytojai dalyvavo gerosios patirties renginyje „Dirbtinio intelekto įrankiai mokytojo darbe, nuo teorijos iki praktikos, DI taikymo galimybės mokytojo darbe“ ir parengė 2 metodinius darbus. Metodinių grupių nariai parengė ir pristatė po vieną pranešimą savo metodinei grupei, tarpusavyje bendradarbiavo rengiant projektus, vedė integruotas pamokas ir renginius. Mokytojai dalinosi savo gerąja patirtimi iš kvalifikacinių renginių tokiomis temomis: dalykinė integracija, klasės valdymas, įtraukusis ugdymas, DI panaudojimas mokytojo darbe, kritinis mąstymas mokykloje. Vidutiniškai per 2025 metus vienas mokytojas kvalifikaciją kėlė po 50 val. Tarpusavio bendradarbiavimas rengiant projektus, integruotas pamokas ir renginius užtikrina ugdymo turinio dermę, sudaro sąlygas integruoti skirtingų dalykų žinias, ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas bei didina mokinių išitraukimą ir stiprina mokymosi motyvaciją.

Dauguma mokytojų yra įgiję kompetencijų, reikalingų veiksmingai taikyti mokinių mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymo strategijas, geba organizuoti veiksmingą mokinių ugdymą.

Mokiniai dalyvauja jų poreikius atitinkančioje veikloje. Keliama motyvacija, dalijamasi gerąja patirtimi, gebama įsivertinti, generuojamos idėjos, ugdomas mokinių kūrybiškumas.

35 proc. mokytojų rengia integruotas veiklas ir pamokas.

1.2. Uždavinys. Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas, plėtojant įtraukujį ugdymą.

Įgyvendinant šį uždavinį, pagrindinis dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo sąlygų sudarymui ir nuosekliai jo įgyvendinimui gimnazijoje. 2025 m., atsižvelgiant į mokinių švietimo pagalbos poreikį, gimnazijoje dirbo keturi mokinio padėjėjai, turintys po pilną etato dalį ir keturi mokinio padėjėjai, turintys po nepilną etato dalį.

Buvo sistemingai vertinami individualūs mokinių ugdymosi poreikiai, jų gebėjimai, patiriami sunkumai bei pasirengimas įtraukiamam ugdymui. Mokytojai mokinių ugdymosi poreikius vertino stebėdami mokymosi procesą pamokų metu, analizuodami pasiekimų rezultatus, mokinių darbus ir jų pažangos pokyčius. Siekiant visapusiško mokinių poreikių įvertinimo, glaudžiai bendradarbiauta su švietimo pagalbos specialistais, klasių vadovais ir mokinių tėvais (globėjais / rūpintojais). Tai leido tiksliai nustatyti mokinių galias, sunkumus bei parinkti tinkamas pagalbos priemones ir ugdymo būdus.

Pritaikant ugdymo aplinkas specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams, naujomis metodinėmis priemonėmis atnaujinti švietimo pagalbos specialistų kabinetai. Švietimo pagalbos specialistai nuolat vertino individualius mokinių ugdymosi poreikius, mokymosi galias, patiriamus sunkumus ir pasirengimą įtraukiamam ugdymui, bendradarbiaudami su mokytojais, klasių vadovais bei tėvais (globėjais / rūpintojais). Remiantis surinkta informacija, buvo teikiamos rekomendacijos dėl ugdymo(si) pritaikymo, pagalbos organizavimo ir mokinių socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimo. Šios rekomendacijos buvo įtrauktos į SUP mokinių individualios pagalbos planus.

Buvo pildoma dokumentacija, susijusi su mokinių adaptacija gimnazijoje, mokymosi aplinka, socialinių-emocinių kompetencijų ugdymu bei pagalbos poreikiais atliekant pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą. Ugdymo procese nuosekliai taikyti įtraukiojo ugdymo principai, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. Mokinių tėvai (globėjai / rūpintojai) supažindinti su mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, pirminio vertinimo rezultatais bei rengiamais pagalbos planais (PPM). Parengti ir užpildyti individualūs pagalbos planai (IPP) specialiųjų poreikių mokiniams.

Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai nuolat įgyvendino Anykščių švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas. Bendradarbiaujant su mokytojais, buvo teikiama kvalifikuota švietimo pagalba: konsultuojami mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai / rūpintojai), rengiamos metodinės rekomendacijos. Mokytojai, dirbdami su specialiųjų poreikių mokiniams, rėmėsi švietimo pagalbos specialistų konsultacijomis ir patarimais, kaip efektyviau individualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį.

Aktyviai dalyvauta pasitarimuose ir metodinių grupių veikloje, aptariant mokinių gebėjimus, pasiekimus ir patiriamus sunkumus. Parengtos individualios rekomendacijos pradinių klasių mokytojoms apie mokinius, lankančius logopedines pratybas, taip pat – pagal poreikį – rekomendacijos vyresnių klasių mokiniams, kuriems buvo teikiama logopedo pagalba. Nuolat bendrauta su mokinių tėvais (globėjais / rūpintojais), aptariant mokinių asmeninę pažangą ir sunkumus.

Didelis dėmesys skirtas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalykinių kompetencijų bei komandinio darbo įgūdžių tobulinimui, siekiant efektyvios specialiųjų poreikių mokinių įtraukties ugdymo procese. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai profesines kompetencijas tobulino savišvietos būdu: analizavo metodinę literatūrą, dalijosi patirtimi, konsultavosi su kolegomis ir specialistais. Tai sudarė prielaidas sąmoningai planuoti ugdymo procesą, aiškiai formuluoti ugdymo tikslus ir rengti veiksmų planus, pritaikytus individualiems mokinių poreikiams, gebėjimams ir galimybėms, užtikrinant kokybišką ir įtraukų ugdymą.

Profesinė kompetencija taip pat tobulinta dalyvaujant mokymuose ir seminaruose: „Ugdymo organizavimas, taikant įtraukties principus“, „Mokinių mokymosi veiklos stebėseną ir (pažangos) į(si)vertinimą“, Anykščių švietimo pagalbos tarnybos organizuojuose mokymuose švietimo pagalbos specialistams, Lietuvos įtraukties centro viešose konsultacijose bei respublikinėse metodinėse-praktinėse konferencijose.

1.3. Suteikti savalaikę ir sistemingą pagalbą mokiniui siekiant asmeninės pažangos.

Gimnazijoje mokinių ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų. Įgytas žinias pritaiko ir dalyvaudamas ugdymo procese, konkursuose, olimpiadose, varžybose.

Gimnazijos mokiniai yra Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso I ir III vietos laimėtojai, 5–8 klasių diktanto konkurso, skirto Knygnešio dienai I vietos laimėtojai. Lietuvos 5–8 klasių mokinių STEAM (gamtos mokslų – biologijos) olimpiados bei Lietuvos mokinių technologijų olimpiados I vietos nugalėtojai. II vieta iškovota XVII Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje. III vieta pelnyta Lietuvių kalbos ir literatūros Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų 9–12 / I–IV gimnazijos klasių mokinių olimpiadoje bei III vieta atiteko XVII Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje ir Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje. Pradinių klasių komanda iškovojo I vietą rajono kvadrato varžybose ir įgijo teisę atstovauti rajonui zoninėse varžybose. Taip pat mergaičių ir berniukų komandos rajono varžybose užėmė III vietą. Geriausi gimnazijos bėgikai dalyvavo Anykščių r. pavasarinio kroso varžybose: iškovota viena I ir dvi II vietos. Vienam mokiniui skirtas įvertinimas – kroso varžybų grupėje pelnytas aukso medalis. Respublikiniame 6–7 klasių komandiniame STEAM konkurse „Aplink Žemę tvariai ir išmaniai“ mūsų komanda „Žalioji banga“ užėmė III vietą. Nacionaliniame čempionate „Makaronų tiltai 2025“ gimnazijos komandos laimėjo tris prizines vietas: I, II ir III. Etninės kultūros olimpiados regiono etapo laimėtos dvi III vietos.

Gimnazijoje vieningai diegiama mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir vertinimo / įsivertinimo sistema. Visi mokiniai supažindinami su pažangos stebėsenos ir vertinimo / įsivertinimo sistema ir jos svarba personalizuotam, mokymuisi: gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus. Ši sistema sudaro sąlygas nuosekliai stebėti kiekvieno mokinio mokymosi progresą ir užtikrina aiškius, visiems suprantamus vertinimo kriterijus. Sistema padeda stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, skatina refleksiją ir kryptingą tobulėjimą. Mokinių individuali pažanga fiksuojama Mokinių mokymosi pažangos, pasiekimų ir vertinimo stebėjimo suvestinėje, užtikrinant sistemingą mokinių pasiekimų stebėseną. Inicijavau, kad visi klasių vadovai tėvus (globėjus / rūpintojus) supažindintų su signaliniu trimestru, kilus klausimams bendrautų telefonu arba gyvai. Visi mokiniai yra supažindinami su pažangos stebėsenos ir vertinimo / įsivertinimo sistema, jos tikslais ir nauda personalizuotam mokymuisi. Tai ugdo mokinių gebėjimą įsivertinti savo pasiekimus, nusistatyti individualius mokymosi poreikius ir tikslus, prisiimti atsakomybę už mokymosi procesą bei rezultatus, taip pat skatina sąmoningą ir savarankišką mokymąsi. Su visais klasių mokiniais aptarta, kodėl svarbu įsivertinti savo poreikius, kad jie patys yra atsakingi už pokyčius. Ugdant mokinių individualios pažangos stebėjimą ir atsakomybę už savo akademinį pasiekimą pažangą ir elgesį, buvo vykdomos dalykinės ir pagalbos specialistų konsultacijos pagal atskirą grafiką. Kiekvieno dalyko mokytojas mokslo metų eigoje planavo dalykines konsultacijas po pamokų ar pertraukų metu mokiniams, norintiems išsiaiškinti ne visai suprantamus dalykus ar pagerinti savo mokymosi rezultatus.

1.4. Stiprinti ugdymo(si) turinio ir jo formų skaitmenizavimą.

Mokytojai kryptingai taiko atnaujintas ugdymo programas ir nuosekliai įgyvendina pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų, brandos egzaminų bei tarpinių patikrinimų vykdymo naujoves. 100 proc. mokytojų dalyvavo atnaujinto ugdymo turinio mokymuose. sudarytos sąlygos kiekvienam mokytojui dalyvauti nuotoliniuose dalyko mokymuose ir nuolat tobulinti profesines kompetencijas.

Išskirtinis dėmesys skirtas dėstomų dalykų skaitmenizavimui – EDUKA licencijų įsigijimui bei kabinetų modernizavimui. 110 mokinių ir 15-ai mokytojų nupirktos EDUKA licencijos, papildomai kabinetuose įdiegtos dvi išmaniosios lentos. 10 mokytojų nemokamai naudoja OPIQ skaitmeninę aplinką. Nupirkta 10 kompiuterių, kurie reikalingi tarpinių egzaminų vykdymui, NMPP ir PUPP vykdymui.

1.5. Plėtoti STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi.

Siekiant sustiprinti STEAM dalykų patrauklumą, gimnazijos veikla buvo kryptingai nukreipta į STEAM ugdymo priemonių modernizavimą, STEAM turinio integraciją į ugdymo procesą (įtraukiant ir ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ugdymą), taip pat į įvairių STEAM veiklų organizavimą gimnazijoje bei už jos ribų – miesto ir rajono edukacinėse erdvėse, muziejuose, įmonėse, organizacijose ir STEAM centruose. Integruojant STEAM dalykus į ugdymo procesą, ne mažiau kaip 35 proc. STEAM veiklų buvo įgyvendintos ikimokyklinio, priešmokyklinio pradinio ugdymo, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo ir matematikos pamokose.

Ikimokyklinė grupė dalyvavo respublikiniame projekte „Linksmas ožiukas – Šv. Martyno diena: STEAM kūryba ir žaliųjų idėjų pasaulis“: Įgyvendintos ir tarptautinės iniciatyvos: „STEAM vabalų pievelė“, „The Dot – Taškas“, „Žemė vaikų rankose 2025“, projektas „Sąmoningumo taškas: kvėpuoju, kuriu, jaučiu“, tarptautiniai, respublikiniai STEAM projektai „Paveikslai iš smėlio“, „Gamtos reiškiniai“, kūrybinių darbų projektas „Tas paslaptingas grybų pasaulis“, projektas „Žaidimai moko“ (2–3 m. vaikams), ankstyvojo skaitymo skatinimo iniciatyva „Knygų startas“.

2025 metais STEAM dalykų mokytojai organizavo 24 laboratorinius darbus ir vedė 254 pamokas. STEAM veiklose, vykusiose gimnazijoje, miesto ir rajono edukacinėse erdvėse, muziejuose, įmonėse, organizacijose bei STEAM centruose, dalyvavo ne mažiau kaip 95 proc. gimnazijos mokinių.

Ikimokyklinio ugdymo grupė dalyvavo tarptautiniame STEAM kūrybiniame gamtamoksliniame projekte „The earth is in children's hands / Žemė vaikų rankose 2025.“

5–11 klasių mokiniai dalyvauja projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ vykdomose veiklose:

vyko į STEAM centrą - Anykščių Antano Baranausko pagrindinę mokyklą atlikti integruotų mokslų laboratorinių darbų, dalyvavo „Jaunųjų matematikų stovykloje“.

6 klasės mokiniai dalyvavo komandiniame STEAM konkurse „Aplink Žemę tvariai ir išmaniai“

Robotikos akademijos vedamoje STEAM veikloje 3 klasės mokiniai konstravo traktoriaus prototipą, jungdami technologijas, matematiką ir inžineriją. Gimnazijoje vyko nacionalinis čempionatas „Makaronų tiltai 2025“. III G klasės gimnazijos mokiniai dalyvauja VDU Žemės ūkio akademijos "Išmanojo moksleivio akademijos" projekte.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 metais gimnazijoje nuosekliai įgyvendintos STEAM dalykų patrauklumą didinančios priemonės, apimančios ugdymo priemonių atnaujinimą, dalykų integraciją ir neformaliojo ugdymo plėtrą. Dauguma mokinių aktyviai įsitraukė į STEAM veiklas tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų, o sukurtos praktinio ugdymo erdvės turėjo teigiamą poveikį mokinių motyvacijai ir įsitraukimui. STEAM veiklų integracija prisidėjo prie matematikos, chemijos ir informacinių technologijų mokymosi rezultatų gerėjimo, nors biologijos ir gamtos mokslų rezultatų pokytis buvo nežymiai neigiamas. Įgyvendintos veiklos laikytinos veiksmingomis ir sudarė tvirtą pagrindą tolesniam STEAM ugdymo stiprinimui.

2. Tikslas. Stiprinti emocinį saugumą gimnazijoje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp gimnazijos bendruomenės narių.

2.1. Uždavinys. Gerinti mokymą(si) skatinančias aplinkas.

Uždavinys orientuotas į saugios, funkcionalios, įtraukios ir mokinių individualius poreikius atitinkančios ugdymo aplinkos kūrimą bei nuolatinį tobulinimą. Įgyvendinant šį uždavinį, siekiama sudaryti palankias sąlygas aktyviam mokinių mokymuisi, jų motyvacijai, savarankiškumui ir pažangai, užtikrinant ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą visiems mokiniams.

Įsitraukta į projektą „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Anykščių ir Rokiškio rajonų savivaldybėse“ (įgyvendinimo laikotarpis 2025–2028 m.), kurio tikslas – stiprinti VDM paslaugų prieinamumą ir kokybę, užtikrinant tvirtą pagalbą mokiniams, įskaitant SUP vaikus, per specialistų pritraukimą, inovatyvius metodus ir tarpsektorinį bendradarbiavimą. Projekto lėšomis planuojama finansuoti specialistų darbą, įvairius edukacinius ir terapinius užsiėmimus, įsigyti sensorinę įrangą ir priemones.

Didelis dėmesys skiriamas fizinių ir emocinių ugdymo aplinkų gerinimui, mokymo(si) erdvių pritaikymui įvairių gebėjimų ir ugdymosi poreikių mokiniams bei šiuolaikinių ugdymo priemonių

ir informacinių technologijų taikymui. Viena iš dažniausiai lankomų erdvių gimnazijoje yra biblioteka, kurioje organizuojamos popietės, viktorinos ir netradicinio ugdymo dienos.

2025 m. gimnazijos bibliotekos skaitytojų skaičius siekė 148, tai sudarė 70 proc. bendro mokinių skaičiaus. Biblioteka dalyvavo tarptautiniame edukaciniame projekte „Knygos savaitė. Pasaulio pasakos“, o tais pačiais metais pradinių klasių mokiniai aktyviai įsitraukė į tarptautinį knygų skirtukų mainų projektą „International Bookmark Exchange Project“. Siekiant sukurti patrauklią ir jaukią skaitymo aplinką, skaitymo kampeliui buvo įsigyti nauji minkštasuoliai ir knygų lentynos.

Skatinamas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, taikant įtraukiojo ugdymo principus, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo procesą.

Gerindama mokymą(si) skatinančias aplinkas, gimnazija siekia stiprinti mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą, kurti pozityvų mikroklimatą, ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi bei sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai.

Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos.

2.2. Uždavinys. Per bendruomenės susitarimų vykdymą kurti emociškai saugią aplinką.

Gimnazijos mokiniai skatinami laikytis sveikos gyvensenos principų – gimnazija, vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro įsakymu, pripažinta aktyvia mokykla.

Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Think Equal“.

Ikimokyklinio ugdymo grupė dalyvavo respublikiniame projekte „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“. Taip pat vykdytas dalyvavimas projekte „Aktyvūs mažyliai“, stiprinančiame ankstyvojo amžiaus vaikų fizinį aktyvumą.

8–11 klasių mokiniams organizuotas psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos renginys „Ar viską žinai apie THC, Smile, Spice?“. Vyko paskaita apie organų donorystę. Gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai, mokytojos ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo tęstiniame projekte „Sveikata visus metus 2025“ (organizatorius – LINEŠA; partneriai – PSO atstovybė Lietuvoje, Higienos institutas ir kt.).

Antros klasės mokiniai dalyvavo 32 valandų mokymo plaukti programoje Anykščių baseine „Bangenis“. Gimnazijoje vyko respublikos tradicinės imtynių varžybos, skirtos imtynininko, trenerio R. Deksnio atminimui. Mokiniai aktyviai įsitraukė į savivaldybės finansuojamus projektus „Judėk, pažink, jausk“ veiklas, taip pat į vasaros stovyklą „Atrask Lietuvą vasarą“.

2.3. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą ir puoselėti savitą Gimnazijos kultūrą.

Gimnazijoje nuosekliai ir kryptingai ugdomas mokinių pilietiškumas, aktyviai įtraukiant juos į įvairias projektines, edukacines, kultūrinės, istorines ir bendruomenines veiklas, skatinančias atsakomybę, vertybines nuostatas ir sąmoningą dalyvavimą visuomenės gyvenime. Gimnazijos 5–11 klasių mokiniai dalyvauja Nevyriausybinės organizacijos Lietuvos jaunųjų krikščionių sąjungos vykdomo Pilietiškumo ugdymo projekte. Gimnazijoje vyko netradicinė pilietiškumo pamoka „Kelionė per gyvenimą: darbai, kurie paliko pėdsaką“ (lektorius K. Tubis).

Lietuvos Šaulių sąjunga IG klasės mokiniams vedė Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursą. Gimnazijoje ugdomos mokinių pilietiškumo kompetencijos. 95 proc. mokinių dalyvavo bent viename gimnazijoje organizuotame renginyje, pilietinėje iniciatyvoje. Vyko pilietinės, vertybinės ir tolerancijos ugdymo veiklos minint Tarptautinę tolerancijos dieną. Organizuota pilietinė akcija – eitynės, skirta kovo 11 d. „Myliu savo kraštą“. Dalyvauta XII - ojo pagarbos bėgimo „Algimanto apygardos partizanų kovų takais“ renginyje. Mokiniai dalyvavo netradicinėje istorijos pamokoje „Siaurukas ir įdomioji Troškūnų istorija“ (lektorius R. Guobis).

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja akcijose, renginiuose. Folkloro grupė „Malmažėlė“ dalyvavo dainų festivalyje „Laisvės kelias“ Druskininkuose. Lietuvos Šaulių sąjunga IG klasės mokiniams vedė Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursą. Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja gimnazijoje vykdomose veiklose: gimnazijos bendruomenės ir Troškūnų bažnyčios bendrystės renginys „Bendrystės taurė“, sporto šventė „Rekordų diena“. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų

pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų ir vaikų projekte „Mama, tėti – pažaiskime Šnekučių“. Gimnazijos mokiniai savanoriauja VŠĮ „aRRchyvas“, įsikūrusios Troškūnuose, organizuojamose veiklose, Troškūnų senelių globos namuose. Gimnazijoje skatinamas pilietinis ir istorinis sąmoningumas, aktyvumas, kūrybiškumas, ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos, mokiniai supažindinami su Anykščių r. paveldu. 5–I klasės mokiniai dalyvavo 17,5 km pamokoje-žygyje „Pažink savo kraštą“. Mokiniai gilino žinias apie M. K. Čiurlionį: dalyvavo edukacijose, pamokoje-žygyje „Čiurlioniškas plieninis kelias“, kurią vedė kraštiečiai R. Guobis.

Organizuojamos tradicinės (valstybinės, tautinės) šventės, tradiciniai renginiai: Sausio 13 d., vasario 16 d., kovo 11 d. minėjimai, šimtadienis, rugsėjo pirmosios šventė, Kaziuko mugė, K. Inčiūros gimimo dienos minėjimas, Kalėdinis karnavalas, lietuvių kalbos savaitė, graikų – romėnų imtynių Deksnio turnyras ir kt.

2.4. Uždavinys. Stiprinti ir skatinti Gimnazijos savivaldų veikimą.

Siekiant ketvirtojo papunkčio Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo įvairiose veiklose, kurios skatino mokinių kūrybiškumą, bendruomeniškumą, pilietiškumą bei gimnazijos vardo garsinimą rajono ir šalies mastu.

Gimnazijoje vyko Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso šalies etapas.

Romų ansamblis „Muzikos spalvos“ dalyvavo respublikiniame menų festivalyje „Spalvos 2025!“, skirtame M. K. Čiurlionio metams bei XXIII šalies vaikų ir jaunimo popchorų, ansamblių, solistų festivalyje.

Gimnazijos mokiniai lankosi Troškūnų senelių globos namuose, skiria senoliams savo dainas, dovanoja savo rankomis sukurtas dovanėles. Ansamblis „Muzikos spalvos“ dalyvavo Anykščių socialinės globos namų darbuotojų sąskrydyje. Minint Tarptautinę draugo dieną, mokiniai kūrė draugystės mozaiką, stiprinančią bendruomeniškumą. Gimnazijos mokiniai tęsė paramos Ukrainai iniciatyvą – pagamino ir išsiuntė 39 dėžes žvakių Ukrainos kariams. Pirmoji ponija Diana Nausėdienė jau penktus metus inicijuoja kalėdinių žaisliukų kūrimo akciją. Prie jos prisijungė gimnazijos ikimokyklinukai ir pradinių klasių mokiniai – iš vilnos pagamino pelėdas, apuokus ir knygeles. Gimnazijos atstovai buvo pakviesti į Prezidentūros kalėdinės eglutės įžiebimo šventę, kur mūsų vaikų sukurti žaisliukai papuošė šventinę eglę – tai reikšminga, įkvepianti patirtis ir graži gimnazijos reprezentacija. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Anykščių jaunimo klubu, kuris su gimnazijos mokiniais organizuoja ir įgyvendina bendras veiklas: protmūšius, viktorinas, stalo žaidimų varžybas ir kt. Gimnazijos mokinių taryba dalyvavo Anykščių rajono savivaldybės projekte „Mokinių dalyvaujamas biudžetas“. Gauti 500 Eur buvo skirti mokinių numatytoms prekėms įsigyti (įsigytos dirbtinės kalėdinės eglutės, žaisliukai, lemputės)

3. Tikslas. Sukurti aplinką, kurioje Gimnazija mažina neigiamą poveikį aplinkai, skatina ekologišką gyvenimo būdą ir ugdo mokinius tvarios ateities kūrimui, atsižvelgdama į socialinius, ekonominius ir aplinkosauginius aspektus.

3.1. Uždavinys. Mažinti Gimnazijos poveikį aplinkai: sumažinti energijos ir vandens suvartojimą, atliekų kiekį ir CO emisijas.

Įgyvendinant šį uždavinį, buvo įrengtos energiją taupančios apšvietimo sistemos. Buvo siekiama, jog gimnazijos elektros energijos suvartojimas sumažės bent 15 proc. per metus, vandens – bent 10 proc. 2025 metais elektros sunaudota 4,9 proc. mažiau nei 2024 m., bet mokestis padidėjo 414,99 eurais, kas sudaro 4,4 proc. 2024 metais už elektrą sumokėta 9444,32 eurais, o 2025 – 9858,99 eurais.

2024 metais už vandenį sumokėta 3447,30 eurais, o 2025 – 3542,96 eurais. Vandens sunaudojimas mažėjo 5 proc. Skatinant gimnazijos tvarumą, buvo siekiama užtikrinti efektyvų vandens naudojimą.

Nors buvo įrengtos energiją taupančios sistemos, elektros sąnaudos padidėjo dėl elektrinio autobuso krovimo, dėl pakilusios elektros kainos, todėl planuotas sutaupymas nebuvo pasiektas. Tuo tarpu vandens sunaudojimas sumažėjo 5 proc.

3.2. Uždavinys. Didinti mokinių ekologinį sąmoningumą: ugdyti mokinių žinias apie klimato kaitą, aplinkos apsaugą ir tvarų vartojimą.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo skatinamas atliekų rūšiavimas ir kompostavimas. 2025 m. buvo

atnaujintos atliekų rūšiavimo vietos pradinių klasių koridoriuje ir I, II aukšto koridoriuose. Skatinant pėsčiųjų ir dviračių naudojimą, gimnazijos kieme atnaujinti dviračių stovai ir saugojimo vietos. Siekiant nešvaistyti maisto mokyklos valgykloje įvestas švediško stalo principas, nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio valgykloje maistas dalinamas dalinio švediško stalo būdu, vaikai į lėkštę įsideda tiek maisto, kiek suvalgo.

3.3. Uždavinys. Integruoti tvarumą į mokymo procesus: įtraukti tvarumo temas į įvairių dalykų programas ir skatinti praktinį mokymąsi. Stiprinti bendruomenės įsitraukimą: skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą tvarumo klausimais.

Įgyvendinant šį uždavinį mokytojai skatinti organizuoti ekologijos pamokas, seminarus, dirbtuves apie aplinkosaugą ir tvarumą mokiniams. Klasės vadovai vedė klases valandėlės apie tvarumą. VŠI „Žalioji taškas“ pradinių klasių mokiniams organizavo paskaitą apie atliekų tvarkymą. Pamokose buvo daromi darbeliai iš antrinių žaliavų. Mokytojai savo pamokose taikė ekologijos, aplinkosaugos ir tvarumo ugdymui skirtus principus. 85 proc. mokinių aktyviai dalyvavo ekologiniuose projektuose ir renginiuose. Gimnazijos pedagogai ir mokiniai dalyvauja Erasmus+ tarptautiniame projekte „Landscapes“, tęsiamos veiklos tarptautinėje GLOBE programoje, tarptautiniame Baltijos jūros projekte.

Gimnazija dalyvauja darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įsivertinime ir nacionaliniame vertinime bei gavo antrosios pakopos įvertinimą (II Tvarumo brūkšnė) – tai reikšmingas pripažinimas už kryptingą tvarumo veiklų plėtojimą.

Gimnazijoje buvo eksponuojama Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Lakštingalėlė“ paroda - tvarumo iniciatyva „Atgaivinta mada“.

Pagrindinius aplinkosaugos principus, pvz., kas yra tvarumas, perdirbimas, teisingai įvardija apie 95 proc. mokinių. Į tvarumo temas buvo integruota 35 proc. mokymo programų turinio. 1–2 klasių mokiniai dalyvavo „Žaliojo taško“ dirbtuvėse „Žalioji raštingumas“: iš panaudotų pakuočių kūrė kalėdines dekoracijas, ugdė aplinkosauginį sąmoningumą. Gimnazijos mokinių komanda dalyvavo Lietuvos prezidentūroje organizuotame „Žaliųjų idėjų 2025“ festivalyje.

2025 m. kovo mėnesį paminėta Žemės dienos savaitė. 2025-01-20 (Nr. M-2) metodinė taryba parengė planą apie ekologijos pamokų, seminarų, dirbtuvių apie aplinkosaugą ir tvarumą įgyvendinimą. Mokiniai buvo skatinami analizuoti gamtos išteklių naudojimą, vartojimo poveikį aplinkai, atliekų susidarymo problemas ir tvaraus vystymosi principus, atsakingai vartoti resursus ir taikyti tvaraus gyvenimo nuostatas kasdienėje aplinkoje. Mokytojai savo pamokose ne mažiau kaip 35 proc. ugdymo turinio integravo tvarumo ir darnaus vystymosi temomis.

Įgyvendinant III tikslą – kurti tvarią, aplinkai draugišką mokyklos aplinką – buvo atliktas platus spektras veiklų, apimančių infrastruktūros atnaujinimą, ugdymo turinio integravimą ir bendruomenės įtraukimą. Nors planuoto elektros energijos taupymo pasiekti nepavyko dėl padidėjusio elektros suvartojimo, susijusio su išigyto elektrinio autobuso krovimu, elektros kainų kaštu, vandens suvartojimas sumažėjo. Aktyviai įgyvendintos mokinių ekologinio sąmoningumo ugdymo veiklos – atliekų rūšiavimas, maisto švaistymo mažinimas, darnaus judumo skatinimas – padėjo formuoti atsakingą mokinių požiūrį į aplinką. Didelę reikšmę turėjo tvarumo temų integravimas į ugdymo procesą, praktinės veiklos ir projektiniai renginiai, kurie sustiprino mokinių žinias bei praktinius įgūdžius. Pasiiekti rezultatai rodo, kad mokykla kryptingai juda tvarios plėtros link: dauguma mokinių aktyviai dalyvauja veiklose, geba atpažinti pagrindinius tvarumo principus ir juos taiko kasdienėje veikloje. Bendruomenės įsitraukimas ir nuoseklus tvarumo ugdymas sudaro tvirtą pagrindą tolimesniam aplinkosauginių iniciatyvų vystymui ir tvarios mokyklos kūrimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir
------------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------

– užduotys)		(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	jų rodikliai
1.1. Inicijuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą dėl dirbtinio intelekto įrankių naudojimo.	Organizuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą DI srityje. Pravesti mokinių ir jų tėvų švietimo renginių ciklą apie saugų DI naudojimą	Kvalifikaciją DI srityje įgis 80 proc. pedagogų ir mokyklos vadovai (iki rugsėjo 30 d.). Iki gegužės 30 d. pravesti 2 renginiai mokiniams ir 2 renginiai tėvams.	Inicijuotas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas dirbtinio intelekto įrankių naudojimo tema. Pedagogai (100 proc.) dalyvavo ilgalaikėje (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programoje „Dirbtinis intelektas ir jo taikymas“ Mokiniai (80 proc.) ir tėvai (40 proc.) dalyvavo Ryšių reguliavimo tarnybos organizuojuose mokymuose „Skaitmeninėje bangoje“ (2025-02-11, 2025-03-06).
1.2. Parengti švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemą ir užtikrinti jos įgyvendinimą.	Sudaryti darbo grupę švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemai parengti. Koordinuoti švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemos įgyvendinimą	Iki 2025 m. kovo 1 d. parengta švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistema ir pradėta įgyvendinti. Sumažės nepatenkinamą pažangą turinčių mokinių skaičius 15 proc.	Parengta ir patvirtinta švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistema. 2025-01-09 įsak. Nr. V-10 patvirtintas „Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašas“. Nustatyti aiškūs veiklos planavimo,

			vykdymo ir atsiskaitymo kriterijai, sukurta vieninga ataskaitų teikimo tvarka.
1.3. Parengti ir įgyvendinti tėvų informavimo, grįžtamojo ryšio vykdymo, tėvų švietimo programą ir užtikrinti jos įgyvendinimą.	Sudaryti darbo grupę tėvų informavimo, grįžtamojo ryšio vykdymo, tėvų švietimo programai parengti Koordinuoti tėvų informavimo, grįžtamojo ryšio vykdymo, tėvų švietimo programos įgyvendinimą.	Iki 2025 m. vasario 1 d. sudaryta darbo grupė tėvų informavimo, grįžtamojo ryšio vykdymo, tėvų švietimo tvarkai parengti. Iki 2025 m. kovo 1 d. parengta tėvų informavimo, grįžtamojo ryšio vykdymo, tėvų švietimo tvarkos aprašas. Nuo 2025 m. kovo 15 d. Gimnazijoje veikia tėvų informavimo, grįžtamojo ryšio vykdymo, tėvų švietimo programą. 15 proc. daugiau tėvų įsitraukia į mokyklos veiklas.	Sudaryta darbo grupė tėvų informavimo, grįžtamojo ryšio vykdymo, tėvų švietimo tvarkos aprašui parengti (2025-01-15, įsak. Nr. 19). 2025-01-28 įsak. Nr. V-34 patvirtintas „Dėl tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir grįžtamojo ryšio teikimo tvarkos“ aprašas. Tėvai informuojami „Tamo“ dienyne, bendra informacija pateikiama socialiniame tinkle https://www.facebook.com/profile.php?id=100063997091719 ir https://troskunai.anyksciai.lm.lt/ Daugiau nei 45 proc. tėvų dalyvavo gimnazijoje organizuojamose veiklose: tėvų susirinkimuose, sporto ir kt. renginiuose.
1.4. Ugdyti mokinių pilietiškumą (sistemiškai ir kryptingai).	Skatinti mokinius aktyviai dalyvauti bendruomenės veiklose, savanoriškoje	Suorganizuoti mokytojų mokymai pilietinio ugdymo metodikoje (iki spalio 31 d., mokymuose dalyvavo 50 proc. mokytojų)	Gimnazijos pedagogai (100 proc.) 2025 m. sausio 2, 3 dienomis

	<p>veikloje ir viešajame gyvenime. Ugdyti mokinių pilietinį sąmoningumą, kritinį mąstymą, mokant analizuoti ir vertinti informaciją, spręsti problemas ir priimti pagrįstus sprendimus, atsižvelgiant į skirtingas nuomones ir argumentus.</p>	<p>Parengtas ir įgyvendintas vienas socialinių medijų projektas (iki lapkričio 28 d.) Vykdyti interaktyvūs žaidimai pilietinėmis temomis (2 renginiai- vienas su 4–7 kl. mokiniais, kitas su 8–12 kl. mokiniais. Organizuoti 1–2 susitikimai su visuomenės lyderiais (spalio, gruodžio mėn.)</p>	<p>dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Olimpinių vertybių integracija ir pritaikymas švietime“ . Dalyvaudami programoje, pedagogai ne tik gilina profesines kompetencijas, bet ir stiprina aktyvaus, atsakingo ir vertybėmis grįsto piliečio tapatybę. Gimnazijos https://www.facebook.com/profile.php?id=100063997091719 ir https://troskunai.nyksciai.lm.lt/ nuolat skelbiama naujausia informacija apie gimnazijoje vykstančius renginius, veiklas, pateikiama aktuali informacija visai gimnazijos bendruomenei. Mokinių pilietiškumas ugdytas sistemingai ir kryptingai, integruojant pilietinio ugdymo temas į ugdymo turinį ir neformaliojo švietimo veiklas. Mokiniai aktyviai dalyvavo pilietinėse, socialinėse ir bendruomeninėse</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>iniciatyvose, minėjo valstybines šventes, dalyvavo pilietiškumą skatinančiuose renginiuose. 5–11 klasių mokiniai dalyvauja Lietuvos - Šveicarijos projekte „Pilietiškumo ugdymas“ (2025-2028 m.).</p> <p>Projekto veiklos (protmūšiai, viktorinos) vyko Vilniuje (2025-06-07), Palangoje (2025-09-26 / 27 / 28). 8–IIG klasės mokiniams organizuotas „Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių“ kursų žygis (2025-11-14).</p> <p>Organizuota interaktyvi viktorina (2025-02-25) „Ką žinau apie Lietuvą?“ 5–7 ir 8–11 kl. mokiniams ir Viktorina (2025-05-09) „Esu europietis“ 7–8 kl.</p> <p>Minėdami tarptautinę Afrikos dieną, mūsų gimnazijos 7-IIG klasių mokiniai dalyvavo parengtame protmūšyje apie Afrikos žemyną (2025-05-28). Gimnazijoje organizuoti</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			susitikimai su visuomenės lyderiais: Anykščių rajono meru K. Tubiu (2025-03-12) ir visuomenininku, muziejininku R. Guobiu (2025-02-12).
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuota edukacinė foto siena " Troškūnų istorijos atspindžiai" (įžymūs Troškūnų krašto žmonės, įvykiai, architektūriniai pastatai ir kt.)	Edukacinė foto siena – tai ne tik estetiškas aplinkos elementas, bet ir veiksminga ugdymo priemonė, praturtinanti mokymosi procesą. Vizualūs vaizdai patraukia dėmesį, žadina smalsumą ir motyvuoja domėtis pateikta informacija. Foto siena gali būti naudojama per istorijos, lietuvių kalbos, dailės, technologijų ar pilietiškumo pamokas.
3.2. Inicijuotas aktų salės scenos įrangos (ekranas, garso įranga) atnaujinimas.	Atnaujinta aktų salės scenos įranga prisidėtų prie įstaigos veiklos kokybės gerinimo, kultūrinio ir bendruomeninio gyvenimo skatinimo bei modernios, patrauklios aplinkos kūrimo.
3.3. Siekiant riboti mobiliųjų telefonų ir įrenginių naudojimą(si) gimnazijoje, buvo parengtas Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-242 „Dėl Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, kuriame aprašytos visai bendruomenei priimtinos mobiliųjų telefonų ir įrenginių naudojimo(si) gimnazijoje taisyklės.	Buvo sukurta aiški mobiliųjų telefonų ir įrenginių naudojimo(si) gimnazijoje tvarka, kuri prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti veiklą susijusią su saugios socialinės, emocinės mokymo(si) aplinkos kūrimu taikant nulinę toleranciją žalingiems įpročiams.	Gerės mokinių socialinė ir emocinė mokymo(si) aplinka, mažės rizikingo elgesio ir žalingų įpročių paplitimas tarp mokinių.	1. Iki kovo 2 d. sudaryta darbo grupė parengs socialinės ir emocinės mokymo(si) aplinkos plėtotės planą, skirtą efektyvios žalingų įpročių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos užtikrinimui. 2. Pagal galiojančius teisės aktus bus peržiūrėti ir pagal poreikį atnaujinti dokumentai, susiję su žalingų įpročių prevencija. 3. Kiekvienam klasių koncentruui bus suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai, skirti žalingų įpročių prevencijai. 4. Klasių vadovai per metus socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti skiria ne mažiau kaip po 5 klasės valandėles
8.2. Tęsti priemonių bendruomenės narių patriotiškumui plėtoti įgyvendinimą.	Mokiniai aktyviai dalyvaus bendruomenės veiklose, savanoriškoje veikloje ir viešajame gyvenime. Į veiklas įsitrauks tėvai (renginiai, edukacinės išvykos)	Įgyvendintos bent trys inovatyvios pilietinio ugdymo priemonės, įskaitant skaitmenines technologijas, virtualios realybės istorines pamokas ar interaktyvius žaidimus pilietinėmis temomis.
8.3. Plėtoti personalizuotą ir integralų ugdymą(si).	Sukurtos aplinkos, įgalinančios sudominti, teikti mokymosi pagalbą mokiniams pagal jų individualius poreikius, didinant mokinių ir mokytojų motyvaciją siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.	Ne mažiau kaip 60 proc. stebėtų pamokų - ryškūs geros pamokos bruožai; Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų organizuoja mokinio mokymosi pagalbą klasės draugui pamokoje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

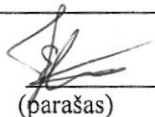
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai
9.2. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas ir kt.)
9.3. Ekstremali situacija (karantinas, pandemija ir kt.)

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Nisi išsikelti
filmai ir medžiagai įgydyti. Per 2025 metus buvo įgydyta daugiau
veiklų nei planuota.

(mokykloje – mokyklos tarybos
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



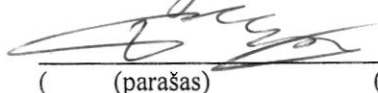
(parašas)

Elvyra Kerolėnienė 2026.02.17

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovis patiko vertinim
kaip mokytojų lūkesčius. Nustatė 0,08 dešerių
penigonių alpas koeficientą



(parašas)

Meras

Kestutis Tubis

(vardas ir pavardė)

2026-02-19

(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

direktori
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Alina Jurgaitė 2026-02-19

(vardas ir pavardė)

(data)