

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Anykščių Jono Biliūno gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Regina Drūsienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-03-05 Nr. 2-TV-131

(data)

Anykščiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023 metais Anykščių Jono Biliūno gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi Anykščių Jono Biliūno gimnazijos strateginiu planu 2023–2027 metams, patvirtintu Anykščių Jono Biliūno gimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V-12 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos strateginio plano 2023–2027 metams tvirtinimo“, Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2023 metų veiklos planu, patvirtintu Anykščių Jono Biliūno gimnazijos direktoriaus 2023 m. sausio 3d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl gimnazijos 2023 metų veiklos plano tvirtinimo“, Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planu, patvirtintu 2023-08-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-16, „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2023-2024 mokslo metų pagrindinio ugdymo (II dalis) ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano patvirtinimo“ bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais.

Anykščių Jono Biliūno gimnazija (toliau - Gimnazija), įgyvendindama Anykščių Jono Biliūno gimnazijos strateginį planą (toliau - Strateginis planas) 2023–2027 metams, kurio tikslas – atsižvelgiant į gimnazijos mokinių skirtingus poreikius ir gebėjimus, skatinti mokinius siekti aukštesnių ugdymosi tikslų – Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2023 metų veiklos plane (toliau Veiklos planas) siekė tokių tarpinių rezultatų:

1. Tikslas. Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas starto pozicijas kiekvienam mokiniui.

1.1. Uždavinys. Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas, plėtojant įtraukųjį ugdymą.

2023 m. planuotos veiklos / priemonės ir numatyti laukiami rezultatai: **Teikti sistemingą švietimo pagalbą, kad mokinių ugdymosi pažanga būtų stabili ir mokinių PUPP ir VBE rezultatai gerėtų.**

Pasiekimai ir pažanga

2023 m. gimnazijos pažangumas 90,94 proc. (buvo 91,79 proc.), mokymosi kokybė -40,48 proc. (buvo 36,2 proc.), vidurkis – 7,6 (I-II – 7,82, III-IV – 7,4).

Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygmenį: II klasių – 27,76 proc. (buvo 36,57 proc.), III klasių – 43,97 proc. (buvo 29,51 proc.), IV klasių – 29,88 proc. (buvo 39,13 proc.), I klasių – 59,42 proc. (buvo 41,06 proc.).

Mokosi vien devintukais - dešimtukais: I kl. - 10 mokinių, tai sudaro 10,2 proc., 1 mokiniys mokosi vien dešimtukais, t. y. 1,02 proc., II kl. – 4 mokiniai – 4,21 proc., III kl. – 9 mokiniai – 7,38 proc., IV kl. – 3 mokiniai – 2,52 proc., I-IV kl. – 27 mokiniai – 6,22 proc.

Nepasiekusių patenkinamo lygmens –I-II klasių – 11,39 proc. (buvo 10,86 proc.), III-IV klasių -5,39 proc. (buvo 12,21 proc.); I-IV klasių mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens –

8,06 proc. (buvo 11,54 proc.). Vadinasi, nepasiekusių patenkinamo lygmens sumažėjo 3,48 proc. Buvo numatyta, kad ne mažiau kaip 2 proc. Lauktas rezultatas įgyvendintas.

Mokinių, gavusių nepatenkinamus PUPP įvertinimus, lietuvių kalbos ir literatūros sumažėjo nuo 5,42 proc. iki 5,31 proc., matematikos sumažėjo ženkliai – nuo 43,08 proc. iki 27,65 proc. Išlaikiusių pagrindiniu ir aukštesniojo lygmeniu lietuvių kalbos ir literatūros – 68,08 proc. (buvo 68,22 proc.), o matematikos ženkliai pagerėjo – nuo 15,38 proc. iki 41,49 proc. (aukštesniojo 7,45 proc., o 2022 m. aukštesniojo lygmeniu išlaikiusių nebuvo nė vieno).

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkis 6,23 balo (laukiamas rezultatas buvo 6 balai), o matematikos – 5,23 balo (buvo laukiamas – 4,5 balo). PUPP dalyvavo visi 94 mokiniai. Pagrindinio ugdymo programą baigė visi II klasių mokiniai (100 proc.)

VBE rezultatai.

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius – 3,9, šalyje – 2,9; tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų 85,22 proc. (laukta 85 proc.), vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis – 45,4, šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis – 46,4. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE įvertinimų vidurkis 50,7 balo (laukta 50 balų), matematikos – 25,5 balo (lūkestis – 25 balai).

Egzaminą laikiusių abiturientų procentinė dalis iš bendro VBE laikiusių skaičiaus:

VBE pavadinimas	Gimnazijoje	Šalyje
Biologijos VBE	40,8 proc.	25,8 proc.
Chemijos VBE	5,8 proc.	7 proc.
Anglų kalbos VBE	84,2 proc.	67,7 proc.
Geografijos VBE	26,7 proc.	20,2 proc.
Istorijos VBE	40 proc.	30,5 proc.
IT VBE	6,7 proc.	12,1 proc.
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE	85 proc.	69,5 proc.
Fizikos VBE	11,7 proc.	10,6 proc.
Matematikos VBE	86,7 proc.	58,1 proc.

Laikiusiųjų VBE gimnazijoje visų dalykų, išskyrus IT ir chemiją, procentinė dalis ženkliai didesnė nei šalies bendrojo ugdymo mokyklų.

Egzaminą laikiusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas aukštesnis nei šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis yra penkių dalykų: anglų kalbos, geografijos, IT, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos.

VBE, išlaikytų aukštesniojo lygiu (86-10), yra 8,95 proc.

Vidurinį išsilavinimą įgijo 97,4 proc.

Į universitetus įstojo 44,3 proc. (buvo 30,43 proc.), į kolegijas 16,5 proc. (buvo 23,91 proc.), į profesines mokyklas 10 proc. (buvo 10,87 proc.), įsidarbino 20 proc. (buvo 29,3 proc.), kariuomenės savanoriai – 8,7 proc. (buvo 5,48 proc.)

Lankomumas.

Praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui – 108 pamokos, nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui – 20 pamokų. Parengta nauja Jono Biliūno gimnazijos mokinių lankomumo užtikrinimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2023 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V-22.

Vienas mokinyas vidutiniškai praleido 7 pamokomis daugiau nei 2022 m., o nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, vidutiniškai padidėjo 2,3 pamokomis.

Taikytos priemonės rezultatų gerinimui:

- Panaudotos visos mokinio pagalbai ir poreikiams tenkinti, darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais valandos.
- Organizuoti I-IV klasių visų mokinių ugdymosi rezultatų, lankomumo, elgesio aptarimai, priimti sprendimai dėl pagalbos teikimo:
 - ❖ Mokytojų tarybos posėdžiai – 4.
 - ❖ VGK posėdžiai – 33, buvo sprendžiami su 19 mokinių susiję klausimai: dėl blogo pamokų lankymo ir prastų mokymosi rezultatų – 9 mokiniai, rūkymo gimnazijoje – 4 mokiniai, dėl

tolimesnio mokymosi – 2 mokiniai, dėl mokinio patiriamų mokymosi sunkumų – 1 mokiniys, dėl mokinio situacijos šeimoje – 2 mokiniai, dėl sveikatos būklės – 1 mokiniys.

❖ Direkciniai posėdžiai – 26, dalyvavo 39 mokiniai: dėl blogo pamokų lankomumo – 16 mokinių, prastų mokymosi rezultatų – 8 mokiniai, netinkamo elgesio – 13 mokinių, rūkymo gimnazijos patalpose – 1 mokiniys, sistemingo vėlavimo į pamokas – 1 mokiniys.

- IV klasių mokiniams organizuoti visų dalykų bandomieji egzaminai.

- Užduotys, skiriamos atlikti namuose, tikslingos ir proporcingos klasės darbų apimčiai, bet ne daugiau 20 proc. pamokoje atliktų užduočių apimties ir ugdančios bent vieną mokinio kompetenciją.

- I ir III klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens, aptarę su jais mokymosi spragas, mokytojai parengę kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, teikia konsultacijas. Po 20 konsultacijų kiekvienai suformuotai grupei: I kl. matematikos – 1 grupė, III kl. matematikos – 5 grupės, I kl. lietuvių kalbos ir literatūros – 1 grupė, III kl. lietuvių kalbos ir literatūros – 1 grupė. Iš viso šioms konsultacijoms skirta 140 val.

1.1.2. Taikyti dalyko turinio įsisavinimą pamokoje:

- Vykdyta pasiekimų ir pažangos stebėseną, siekiant paveikiau identifikuoti individualią pažangą.

- Planuojant pamokas, vadovautasi tikėjimo mokinio galiomis nuostatomis, tinkamai parinkti mokymo(si) metodai, kurtos mokymo(si) aplinkos asmeninei kompetencijai ugdyti.

- Atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio pasiekimų lygių aspektus, susitarta dėl vertinimo, dėl kompetencijų ugdymo(si) (Metodinės grupės).

- Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, kad mokiniai autentiškomis sąlygomis galėtų išbandyti realius sprendimus, pagal poreikius ir galimybes (kiek kartų per trimestrą ar m. m. susitarė kiekviena Metodinė grupė).

1.1.3. Tobulinti gabių ir talentingų vaikų ugdymą:

- Identifikuojant gabius mokinius, organizuotos dalykinės olimpiados gimnazijoje, dalyvauta rajoninėse (I vieta – 25 mokiniai, II vieta – 19 mokinių, III vieta – 24 mokiniai) ir respublikinėse (III vieta – 1 mokiniys) olimpiadose, konkursai (33 konkursai – tarptautiniai: I laipsnio diplomai – 4, II laipsnio diplomai – 2, III laipsnio – 3, respublikiniai: I vieta – 3, II vieta – 1, III vieta – 3, dalyvavo 342 mokiniai), sportinės varžybos (26 varžybos – regioninės: I vieta – 1, rajoninės: I vieta – 12, II vieta – 9, III vieta – 8, dalyvavo 287 mokiniai), parodos (8 parodos, 116 mokinių), viktorina „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam“, Konstitucijos egzaminas, Demokratijos žinių konkurso I vietos apdovanojimas – kelionė į Europos Parlamentą.

- Organizuoti dalykų savaitių renginiai (Europos kalbų savaitė, vokiečių kalbos dienų renginiai „O kaip vokiškai?“, matematikos savaitė, lietuvių kalbos ir literatūros dienos, frankofonijos mėnuo), į kuriuos bent į vieną buvo įtraukti visi I-IV klasių mokiniai.

- Kad galėtų lankyti konsultacijas, neformaliojo švietimo užsiėmimus, mokiniams, gyvenantiems toliau nei 3 km ir esant blogam susisiekimui, sudarytos sąlygos apsigyventi gimnazijos bendrabutyje (gyvena 19 mokinių, 4,6 proc. gimnazijos mokinių).

1.1.4. Įtraukti mokinių tėvus į akademinės pažangos stebėseną:

- Įtraukti mokinių tėvai į akademinės pažangos stebėseną:

- ❖ I-IV klasių mokinių tėvai supažindinti su VBE organizavimu ir vykdymu, tolesnio mokymosi galimybėmis;

- ❖ II klasių mokinių tėvai supažindinti su PUPP organizavimo ir vykdymo tvarka, mokomųjų dalykų III klaseje pasirinkimu, UTA diegimu gimnazijoje.

- ❖ III klasių mokinių tėvai supažindinti su tarpinių patikrinimų organizavimu, UTA diegimu gimnazijoje.

- ❖ I-IV klasių trišaliai (mokinių, jų tėvų, mokytojų) pokalbiai ir individualūs pokalbiai (pagal poreikį – su klasių kuratoriais, socialiniu pedagogu, psichologu, administracija) (vasario ir lapkričio mėn.).

- Organizuoti su kiekvieno SUP turinčio mokinio tėvais aptarimai mokinio pažangos ir/ar sunkumų klausimais.

1.2. Uždavinys. Tikslingai planuoti ugdymo turinį.

Metodinėse grupėse organizuotos mokinių kompetencijų ugdymo dalyku konstruktyvios diskusijos ir dalijimasis praktine patirtimi.

Išnagrinėtos ir aptartos atnaujintos Bendrosios programos, išsiaiškinti ugdymo turinio esminiai pokyčiai, aptartas 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio įgyvendinimas, UTA planavimas ir ilgalaikio plano forma I ir III klasėms (Anykščių Jono Biliūno gimnazijos ugdymo plano 78.3 ir 78.4. papunkčiai).

Susitarta dėl uždavinių I ir III klasėse formulavimo, mokinių mokymosi pasiekimų ir kompetencijų vertinimo, atsižvelgiant į atnaujintas programas ir 4 pasiekimų lygmenis.

Pamokų planavimas gimnazijoje orientuojamas į mokinių kompetencijų ugdymą.

Mokiniai kompetencijas ugdo atlikdami užduotis (problemines, tiriamąsias, projektines, analitines ir kt.) pamokų metu ir dalyvaudami kitose ugdomosiose veiklose, todėl jų kompetencijos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais, taikant formuojamojo, kaupiamojo ir apibendrinamojo vertinimo būdus, teikiant grįžtamąjį ryšį įvairiomis formomis (žodžiu, raštu).

1.3. Uždavinys. Taikyti paveikius mokymo(si) metodus, siekiant mokymosi paradigmos pamokoje.

Stebėtose pamokose fiksuota, kad siekiant mokymosi paradigmos pamokoje, aktyvieji mokymosi metodai orientuoti į mokinių savivaldumą, konsultavimąsi, kritinį mąstymą, kūrybiškumą, projektinį mokymąsi (ypač I klasėse).

Stebėti paveikūs ir mokymąsi skatinantys metodai: porų/grupių darbas, minčių lietus, integruotos pamokos, projekto metodo taikymas.

Metodus mokytojai pasirenka pagal klasės lygį, mokinių mokymosi stilių.

Mokinių grupinio darbo ir grupinių diskusijų metu buvo tobulinami samprotavimo ir problemų sprendimo gebėjimai, skatino bendradarbiavimą, suteikė galimybę keistis žiniomis ir tarpusavio pagalba, mokiniai tapo labiau motyvuoti.

Minčių lietaus metodas skatino laisvai reikšti mintis, buvo randami geriausi sprendimai, išsiaiškinta mokinių patirtis.

Darbo formos, orientuotos į mokinių naudojimąsi IKT, stiprina savarankiško darbo gebėjimus ir atsakomybę.

Integruotų pamokų metu išryškėjo mokytojų bendradarbiavimo svarba – kartu ieškota sprendimų, keistasi idėjomis.

Mokinius pastebimai motyvavo projekto metodas. Visi I klasių mokiniai vykdė ir vykdo ilgalaikius projektinius darbus. Temas pasiūlė visi mokytojai, dirbantys tose klasėse. Mokiniai, individualiai ar poromis, pasirinko vieną iš pateiktų 116 temų: biologijos – 12 mokinių, chemijos – 15 mokinių, matematikos – 2 mokiniai, dailės – 3 mokiniai, technologijų – 6 mokiniai, geografijos – 2 mokiniai, istorijos – 7 mokiniai, lietuvių kalbos ir literatūros – 9 mokiniai, anglų kalbos – 17 mokinių, gyvenimo įgūdžių ugdymo (integruota su kitais dalykais) – 5 mokiniai (Anykščių Jono Biliūno gimnazijos ugdymo plano 7 priedas).

Sudarytos sąlygos visiems ir kiekvienam mokiniui taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą: aukštesnio pasiekimų lygio mokiniams siūlomos platesnės ir gilesnės veiklos; žemesnio pasiekimų lygio mokiniams papildomai teikiama pagalba – individualizuojamos užduotys, taikomas mokymo metodas „Sunkumų lygiai“, tarpasmeniniai metodai (sprendimų priėmimas; abipusis mokymasis – galimybė išbandyti du vaidmenis: mokinio (vykdytojo) ir mokytojo (konsultanto). Tai parodo, kad pamokoje vyrauja savitarpio pagalba ir galimybė vieni kitiems padėti. Tarpasmeniniai metodai padeda mokiniui ugdyti asmeninę kompetenciją (pasitiki savimi, moka įveikti stresą, ieškoti pagalbos ir ją priimti) padėjo atrasti mokiniams asmeninį ryšį vieniems su kitais (metodai, stebėti matematikos pamokose).

Efektyviai naudotos užsienio kalbų ir gamtamokslinės laboratorijos. Praktinių darbų metu, nors retkarčiais, pagal galimybes, klasės skiriamos į dvi grupes, siekiant skirti daugiau laiko kiekvienam mokiniui, kad būtų geriau ugdomi praktiniai įgūdžiai.

Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti STEAM veiklose ne tik gimnazijoje, bet ir praktinės veiklos vykdomos Utenos ir Panevėžio STEAM centruose, vyksta tęstinis mokinių ugdymas Vilnius TECH klaseje. Tai populiarina STEAM dalykus, skatina rinktis inžinerines specialybes.

Šiaurės šalių NordPlus „Projekto metodo taikymas pamokoje, projektavimo įgūdžiai ir kultūra“ projekto patirtis taikoma ugdymo procese.

1.4. Uždavinys. Stiprinti grįžtamąjį ryšį siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Organizuotos dalykų konsultacijos, informuoti tėvai apie jų vaikams konsultacijų reikalingumą. Tai padėjo užtikrinti konsultacijų sistemingesnį lankomumą.

Mokytojai veda konsultacijų apskaitą, kad būtų priimami sprendimai dėl proceso tobulinimo ir galėtų rezultatus pateikti tėvams, kuratoriams, švietimo pagalbos specialistams, administracijai. Apibendrinti konsultacijų duomenys aptariami išplėstiniuose Mokytojų tarybos posėdžiuose. 2023 metais buvo organizuota ir pravesta konsultacijų:

lietuvių kalbos ir literatūros – 822 kons./m.,
matematikos -1873 kons./m.,
gamtos mokslai – 729 kons./m.,
socialiniai (visuomeniniai) mokslai -370 kons./m.,
užsienio kalbų – 803 kons./m.,
IT - 101 kons./m.

Orientuojantis į mokinių poreikius, teikta ugdymo pagalba visiems SUP turintiems mokiniams, tobulėjo personalizuotas mokymas, mokymosi strategijų taikymas, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ugdant SUP turinčius mokinius.

Visų I-IV klasių mokinių pasiekimai ir pažanga buvo aptariama po kiekvieno trimestro. Priimti sprendimai dėl tolimesnių veiksmų – vyko penkių lygių individualūs pokalbiai su nepažangiais, elgesio problemų ar kitokių sunkumų turinčiais mokiniais:

1. tik su kuratore (10 mokinių);
2. tik su socialine pedagoge (2 mokiniai);
3. su kuratore ir socialine pedagoge (19 mokinių);
4. Direkcijoje taryboje (14 mokinių);
5. V GK su tėvais (1 mokinis).

Informacija pateikta ir tėvams.

Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, buvo teiktas jiems grįžtamasis ryšys (raštu, žodžiu), kuris motyvavo mokinius siekti geresnių rezultatų. Abipusis grįžtamasis ryšys (dialogas) padėjo mokytojams pasirinkti mokymo strategijas, koreguoti ugdymo turinį, o mokiniams – taisyti mokymosi spragas, jausti, kad mokytojas siekia jam padėti, kurti gerus tarpusavio santykius

1.5. Uždavinys. Plėtoti bendrąsias kompetencijas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir užtikrinti UTA komunikaciją, tinklaveiką.

100 proc. mokytojų dalyvavo ir dalyvauja specifiką atitinkančiose ugdymo turinio atnaujinimo individualių profesinių kompetencijų tobulinimo veiklose, mokymuose, seminaruose išklausti 303 seminarai, t.y. 3671,5 val., 7 dienos/87 val. vienam mokytojui.

Tikslingai ir kryptingai numatytos priemonės, jų įgyvendinimas stiprinant gimnazijos intelektualinius resursus ir panaudojant turimus materialinius išteklius (UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2022–2023 ir 2023–2024 m. m., patvirtintas direktoriaus 2022 m. kovo 4 d. įsakymu Nr. V-7 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano 2022–2023 m.m. ir 2023–2024 m.m. patvirtinimo“).

Vestos atviros/integruotos (36/95) pamokos, vyko kolegialus mokymasis, tobulintos mokytojo dalykinės ir bendrosios kompetencijos planuojant pamoką, motyvuojant mokinius, vykdant ugdomąsias veiklas.

8-10 proc. Ugdymo plano pamokų skirta mokymuisi per pažintinę veiklą (106 išvykos, kuriose dalyvavo 2362 mokiniai), pasinaudota socialinių partnerių galimybėmis.

Parengti ir įgyvendinti 2 Erasmus+ programos strateginės partnerystės projektai „STEAM metodais grįstas ugdymas tvarios visuomenės link“, „IKT ir inovatyvūs mokymosi metodai ateities pamokai“, kuriuose dalyvavo 33 proc. mokytojų.

Stiprėjo Metodinių grupių bendradarbiavimas, ieškant tarpdalykinės integracijos galimybių, kurios numatomos rengiant ilgalaikius planus.

Įsivertinimo rezultatai (stipriosios ir tobulintinos sritys) panaudoti pokyčių vertinimui ir tolimesniam planavimui.

Mokiniai laiku informuoti apie UTA (mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kuratoriai), gali planuoti, koreguoti savo mokymosi strategijas ir profesinę karjerą (informacija www.bilngimn.lt).

Tėvai supažindinti su UTA taikymu ugdymo procese ir su vykstančiais pokyčiais (TAMO e.dienynas).

1.6. Uždavinys. Intensyviau diegti skaitmenines technologijas ugdymo procese.

Tikslingai tobulinta mokytojų IKT valdymo kompetencija ir profesinis meistriškumas. Kiekvienas mokytojas taiko IT savo pamokose ne mažiau kaip 10 proc. dalyko mokymui skirtų pamokų.

Erasmus+ projekto „IKT ir inovatyvūs mokymosi metodai ateities pamokai“ renginiai, veiklų įgyvendinimas, mokymai gerina skaitmeninius gebėjimus, skatina kūrybinį ir kritinį mąstymą, moko, kaip IKT naudojami ugdymo procese bendravimui ir bendradarbiavimui, integruojami dalykai.

Mokytojų skaitmeninės kompetencijos nuolatinis tobulinimas padeda efektyviau perteikti mokymo turinį, diferencijuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, nes veiklos formos, pasitelkiant IKT, įprastos mokinio aplinkai.

I-II klasių mokiniai mokymuisi ir įsivertinimui dažniausiai naudoja EDUKA klasę, III-IV klasių mokiniai – EGZAMINATORIŲ.

Atnaujintos, modernizuotos ir tikslingai ugdymo procese taikytos IT priemonės. Įsigyta 15 stacionarių kompiuterių ir projektorius IT kabineto įrangos atnaujinimui; 50 ausinių, 9 spausdintuvai dalykų kabinetams, 28 stacionarūs kompiuteriai geografijos pamokoms darbui su GIS.

2. Tikslas. Puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.

2.1. Uždavinys. Efektyvinti žalingų įpročių ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją.

Visi I-IV klasių mokiniai reguliariai supažindinami su žalingų įpročių ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo žala sveikatai. Siekiama sąmoningo požiūrio į šią problemą – vyko paskaitos, seminarai, individualūs pokalbiai, filmų peržiūros, bendradarbiavimas su policijos pareigūnais, o ypatingai – su tėvais, Gimnazijos tarybos nariais ir klasių tėvų komitetų nariais bei pačiais mokiniais.

Dėl mokinių rūkymo ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos ir intervencijos priemonių buvo priimti bendri sprendimai, su kurais supažindinti visi gimnazijos bendruomenės nariai – mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai.

Bendrų pastangų dėka jau matomi pirmieji teigiami rezultatai, siekiant nulinės tolerancijos elektroninių cigarečių vartojimui.

Gimnazijoje toliau kuriama žalingų įpročių netoleravimo kultūra.

Siekiant gerinti fizinį mokinių saugumą, gimnazijos koridoriuose, be 12 esančių vaizdo stebėjimo kamerų, įrengtos dar 3. Gimnazijos teritorijoje įrengtos 9 kameros ir įsigytas dronas.

2.2. Uždavinys. Personalizuoti pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo priemonės mokiniui, šeimai, mokytojui.

Gimnazijoje teikiama socialinio pedagogo, psichologo (iki 2023 m. gruodžio 22 d.) pagalba.

Didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir jų tėvams teikiama socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba.

Vykdoma alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų programa, integruota į mokomuosius dalykus ir klasių kuratorių veiklą.

Pagalbos mokiniui specialistų, kuratorių, mokytojų ir administracijos aktyvus bendradarbiavimas teikiant pagalbą karo pabėgėliams iš Ukrainos, kurių 2023 m. gimnazijoje mokėsi 5. Jiems buvo pasiūlytos įvairios neformaliojo švietimo veiklos, skirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos, teikiama psichologinė-emocinė pagalba, organizuotos mokomųjų dalykų konsultacijos, teikta materialinė pagalba.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti pamokos kokybės sistemingą gerinimą.	Koordinuoti, organizuoti ir vykdyti pamokos veiksmingumo ir rezultatyvumo stebėseną. Parengti rekomendacijas pamokos veiksmingumui ir rezultatyvumui gerinti	Kiekvienas mokytojas stebi ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per trimestrą, gimnazijos vadovai – ne mažiau kaip po 5 matematikos mokytojų pamokas per mokslo metus. Po stebėtos pamokos susitariama dėl bent vieno tobulinamo aspekto (stebėtų pamokų protokolai).	Atsižvelgiant į pamokų tvarkaraščio galimybes, metodinių grupių pasitarimus UTA klausimais, gimnazijoje mokyklinių ir rajoninių olimpiadų vykdymą, bandomųjų (IV klasėse) ir baigiamųjų (I ir III klasėse) darbų organizavimą ir vykdymą, PUPP organizavimą ir vykdymą, dalyvavimą nuotoliniuose ir kontaktiniuose seminaruose, ruošiantis įgyvendinti UTA, mokytojai kolegialiai stebėjo 48 kolegų pamokas, vadovai stebėjo 21 matematikos pamoką (visų matematikos mokytojų). Po stebėtų pamokų, buvo susitarta, pagal poreikį, bent dėl vieno tobulinamo aspekto (motyvavimas; sudominimas; turimų žinių ir patirties analizavimas; veiklos reflektavimas; įsivertinimas; veiklos ir metodai, padedantys ugdyti(s) kompetencijas). Parengtos rekomendacijos pamokos veiksmingumui ir rezultatyvumui gerinti (Metodinės tarybos 2023 m. gruodžio 11 d. protokolas Nr. MT-22).
		Sumažėjo mokinių, gavusių nepatenkinamus	PUPP įvertinimai: lietuvių kalbos ir literatūros

		PUPP įvertinimus, skaičius: lietuvių k.ir literatūra – nuo 5,42 proc. iki 5 proc.; matematikos – nuo 43,08 proc. iki 30 proc. Padidėjo VBE visų dalykų įvertinimų vidurkiai bent vienu balu. Vykdoma gerosios patirties sklaida dėl pamokos veiksmingumo ir rezultatyvumo didinimo: vykdomos metodinės dienos (ne mažiau kaip 3 per mokslo metus) „Kolega-kolegai“, ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų parengia ir skaito pranešimus. Kiekvienas mokytojas suplanuoja ir praveda ne mažiau kaip po 1 atvirą / integruotą pamoką (iki gruodžio 15 d.). Pamokos aptariamoms atitinkamos Metodinės grupės pasitarime ir pateikiama bent viena rekomendacija, ką ir kaip tobulinti.	nepatenkinami įvertinimai sumažėjo nuo 5,42 proc. iki 5,31 proc. ir padidėjo išlaikymas pagrindiniu lygmeniu nuo 60,47 proc. iki 62, 77 proc. ; matematikos neišlaikiusiųjų sumažėjo nuo 43,08 proc. iki 27,65 proc., o išlaikiusių pagrindiniu lygmeniu padidėjo nuo 15,38 proc. iki 34,04 proc. Padidėjo VBE įvertinimų vidurkiai: anglų kalbos, geografijos; matematikos, IT, o, lyginant su šalies – dar ir lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis (50,7) aukštesnis už šalies (44,9). Nepadidėjo – fizikos, chemijos, istorijos, biologijos. Vykdyta gerosios patirties sklaida su respublikos mokyklomis: Kretingos Simono Daukanto progimnazija, Salantų gimnazija, Šakių „Žiburio“ gimnazija, Skuodo r. Mosėdžio gimnazija, Molėtų gimnazija, Varėnos Ažuolo gimnazija; skaityta 20 pranešimų, tai sudaro 42,6 proc. mokytojų, parengusių ir skaičiusių pranešimus; vestos atviros/integruotos pamokos – 36/95. Pamokos aptartos Metodinių grupių pasitarimuose, parengtos rekomendacijos pamokos veiksmingumui ir rezultatyvumui gerinti (Metodinės tarybos 2023 m. gruodžio 11d. protokolas Nr. MT-22). Mokinių atostogų metu organizuotos 3 metodinės dienos „Kolega-kolegai“, kurių metu buvo aptarta, kaip ugdymo turinį pritaikyti
--	--	--	---

			konkrečiam mokiniui, mokinių mokymosi krūvio namuose mažinimas, naujos tarpdalykinės temos, dalykų integracija (pagal UTA).
1.2. Užtikrinti, kad tinkamai būtų pasirengta įdiegti UTA ir nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. kokybiškai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį gimnazijoje.	Taikomos kolegialaus grįžamojo ryšio technikos, reguliariai su mokytojais reflektuojama, kokia atnaujintų BP diegimo situacija gimnazijoje.	Metodinėse grupėse aptarti kompetencijų aprašai (iki balandžio mėn.)	Visose Metodinėse grupėse išnagrinėtos ir aptartos atnaujintos BP, išsiaiškinti ugdymo turinio esminiai pokyčiai, bendradarbiaujant suplanuotas ugdymas, priemonių, skaitmeninio turinio ir vadovėlių įsigijimas (įsigyti visi išleisti I ir III klasėms vadovėliai), aptarti kompetencijų aprašai, o dalyvavus seminare „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys“ pagilintos mokytojų žinios, sustiprintos kompetencijos. Ugdant atsakomybę už mokymąsi, individualius planus rengė II klasių gimnazistai, patariami tėvų ir konsultuojami karjeros specialisto bei administracijos. Metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje buvo aptartas 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio įgyvendinimas, atnaujinto ugdymo turinio planavimas ir ilgalaikio plano forma I ir III klasėms. Vyko mokinių vertinimo aptarimas, atsižvelgiant į keturių pasiekimų lygių požymius, vertinimo sistemos aprašo atnaujinimas; vyko vienoje klasėje dirbančių mokytojų susitikimai, kuriuose aptarti kiekvieno I-IV klasės mokinio individualios pažangos stebėsenos rezultatai, koreguota mokymosi pagalba mokiniui.

		Gimnazijos interneto svetainėje pristatytas gimnazijos pasirengimas UTA įgyvendinimui ir eiga (iki birželio mėn.).	Visa informacija, susijusi su UTA, viešinama ne tik gimnazijos svetainėje, bet tėvai informuojami tėvų susirinkimuose, mokiniai – kiekvieno dalyko pamokose, kad galėtų planuoti, koreguoti savo mokymosi strategijas ir profesinę karjerą. Tai sumažina galimą įtampą dėl pasikeitusio ugdymo turinio, vertinimo. Socialinės partnerystės plėtotė ir bendros veiklos su Utenos STEAM ir Panevėžio STEAM centrais, Vilnius TECH bei Aukštaitijos PRC padeda lengviau įgyvendinti numatomus pokyčius.
		Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo Anykščių Jono Biliūno gimnazijoje veiksmų ir priemonių planas 2022-2023 m. m. ir 2023-2024 m. m. įgyvendintas ne mažiau kaip 50 proc.	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo gimnazijoje veiksmų ir priemonių planas 2022-2024 metams įgyvendintas 70 proc. Atlikus analizę, šis planas buvo papildytas naujomis priemonėmis (Direktoriaus 2023 m. gruodžio 8 d įsakymas Nr. V-35 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos direktoriaus 2022 m. kovo 4 d. įsakymo Nr. V-7 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano 2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m. tvirtinimo“ papildymo“).
		Iki gruodžio 31 d. atliktas UTA įgyvendinimo įsivertinimas.	Atlikus UTA įgyvendinimo įsivertinimą ir išanalizavus atnaujinto turinio įgyvendinimo stebėsenos duomenis, priimti pagrįsti sprendimai dėl ugdymo turinio veiklų tobulinimo (Metodinės tarybos posėdžio 2023 m. gruodžio 7 d. protokolai Nr. MT-21)

1.3. Inicijuoti ir koordinuoti mokinio individualios pažangos stebėjimo sistemos tobulinimą	Parengta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema, leidžianti laiku identifikuoti socialiniu, emociniu ir mokymosi aspektais sudėtingoje situacijoje atsidūrusius mokinius ir jų poreikius, laiku priimti su tuo susijusius institucinio lygmens sprendimus, užtikrinančius mokiniui reikalingą pagalbą.	Sudaryta darbo grupė (iki kovo mėn.) dėl mokinio individualios pažangos sistemos (MIPS) tobulinimo. Iki birželio mėn. parengtas MIPS projektas. Patobulinta MIPS pradėta taikyti nuo rugsėjo mėn. Pagalbos mokiniui specialistai teikia individualias konsultacijas mokytojams, mokiniams, tėvams (pagal poreikį)(mokinių, tėvų skundų nebuvimas). Organizuotos ir įvykdytos ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos priemonės dėl socialiniu, emociniu ir mokymosi aspektais sudėtingoje situacijoje atsidūrusių mokinių identifikavimo ir jų poreikių nustatymo bei reikalingos pagalbos suteikimo.	Direktorius 2023 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. VA-17 sudaryta darbo grupė dėl mokinio individualios pažangos sistemos (MIPS) tobulinimo projekto parengimo, o direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-10 MIPS patvirtinta ir taikoma nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. (www.bilngim.lt, Anykščių Jono Biliūno gimnazijos Ugdymo planas, 3 priedas). Pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas ir psichologas 1 kartą per savaitę (iki 2023 m. gruodžio 22 d.)) teikia individualias konsultacijas mokiniams, jų tėvams, mokytojams (pagal poreikį). Skundų nebuvo gauta, tik padėkos. Du kartus per mėnesį (jei nėra dažnesnio poreikio) vyko V GK susirinkimai, kuriuose numatyti, aptarti ir koreguoti veiksmų planai, atlikta švietimo pagalbos specialistų ir kuratorių komandinio darbo refleksija, kurios tikslas – pozityvus problemų sprendimas. Vyko kas savaitiniai mokytojų pasitarimai ugdymo organizavimo (įvairias aspektais) klausimais. Dėl sudėtingoje situacijoje atsidūrusių mokinių identifikavimo, jų poreikių nustatymo bei reikalingos pagalbos ir priemonių suteikimo vyko V GK ir Gimnazijos tarybos narių, Gimnazijos tarybos tėvų ir klasių tėvų komitetų narių
--	---	---	---

		pasitarimai, kurių metu buvo priimti vieningi susitarimai. Gerą patirtimi dalintasi su Antano Vienuolio progimnazijos vadovais, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokytojais. Metodinių grupių pasitarimų metu vyko aptarimai ir analizė problemų sprendimo, mokinių pažinimo, savalaikės pedagoginės pagalbos teikimo ir mokinių motyvavimo klausimais. Organizuoti I-IV klasių mokinių, jų tėvų ir dėstančių mokytojų trišaliai susitikimai/pokalbiai, kuriuose aptariama individuali vaiko pažanga, numatomos ugdymo strategijos. Gimnazijoje kasmet yra atliekama naujai atvykusių mokinių adaptacijos apklausa, kurios tikslas – nustatyti naujai atvykusių mokinių adaptacijos gimnazijoje ypatumus, pastebėti, su kokiais iššūkiais ir problemomis susiduria mokiniai. Šiais mokslo metais atlikta ne tik I klasių mokinių, bet ir jų tėvų apklausa. Apklausos rezultatai pristatyti išplėstiniame Mokytojų tarybos posėdyje (Mokytojų tarybos 2023-12-08 protokolo Nr. PP-4), mokiniams – klasių valandėlių metu, tėvams – per e. dienyną TAMO. Parengtos rekomendacijos mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, kuratoriams ir tėvams (Metodinės tarybos 2023-12-11 protokolas Nr. MT-22, Direktoriaus 2023 m. gruodžio 11 d. įsakymas Nr. V-36 „Dėl naujai atėjusių į gimnaziją
--	--	---

Išanalizuotos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 naujos priemonės dėl naujai atėjusių į gimnaziją mokinių adaptacijos.

		Iki balandžio mėnesio atnaujintas Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos.	mokinių adaptacijos rekomendacijų“. Anykščių Jono Biliūno gimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-80 „Dėl Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ yra patikslintas ir patvirtintas 2023 m. vasario 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-4, „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymo Nr. VA-80 „Dėl Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ papildymo“; VGK sudėtis patvirtinta 2017 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V-89 „Dėl Vaiko gerovės komisijos sudarymo“, pakeista komisijos sudėtis: 2022-09-01, Nr. VA-71 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 14 d. įsakymo Nr. VA-89 „Dėl vaiko gerovės komisijos sudarymo“ pakeitimo“; 2023-09-13, VA-42 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 14 d. įsakymo Nr. VA-89 „Dėl vaiko gerovės komisijos sudarymo“ pakeitimo“; 2023-10-10, Nr. VA-54 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 14 d. įsakymo Nr. VA-89 „Dėl vaiko gerovės komisijos sudarymo“ pakeitimo“.
		Kartą per trimestrą metodinėse grupėse mokytojai kartu su švietimo pagalbos	SUP turinčių mokinių ugdymosi rezultatai aptariami ir atitinkamose Metodinėse grupėse, ir išplėstiniuose

		specialistais aptaria ir kaupia efektyvius SUP turinčių mokinių ugdymo būdus. SUP mokinių ugdymosi rezultatai, pasiekimai aptariami ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus (per savaitę pasibaigus trimestriui). Atsižvelgiant į SUP mokinių daromą pažangą, koreguojamos, skiriamos pagalbos priemonės (Metodinių grupių posėdžių protokolai).	Mokytojų tarybos posėdžiuose 3 kartus/m.m. Pagal poreikį skiriamos papildomos pagalbos priemonės, koreguojami individualūs ugdymo planai, organizuojami SUP turinčių mokinių tėvų ir mokytojų individualūs pokalbiai. (Metodinių grupių posėdžių protokolai).
1.4. Užtikrinti vieningos Finansų valdymo, apskaitos ir darbo užmokesčio sistemos naudojimą (FVADUS).	Naudojama FVADUS.	FVADUS pradėta naudoti iki birželio 30 d.	FVADUS buvo naudojama, nors ši programa nepritaikyta švietimo įstaigoms. Bet 2023 m. rugsėjo 20 d. savivaldybės atsakingas darbuotojas informavo, kad būtų dirbama su tomis programomis, kokios turimos, t. y. sugrįžti prie savo senų programų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ukrainiečių vaikų sklandžios adaptacijos ir ugdymo organizavimas.	Sudarytos geros sąlygos adaptuotis bei tęsti mokymąsi gimnazijoje, materialinė pagalba.
3.2. Fulbrait'o programos stipendininko, mokytojo asistento Joseph Teodoro Joco iš JAV savanorystė.	Susipažinimas su tarptautinių santykių specialybe, diplomato karjera, anglų kalbos ir gebėjimų tobulinimas, įvairios popamokinės veiklos organizavimas, puikios savanorystės pavyzdys.
3.3. Parengta Mokinių rūkymo ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos ir intervencijos tvarka	Mokinių psichologinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.
3.4. JAV ambasadoriaus Lietuvoje laikinojo reikalų patikėtinio Tamir Waser priėmimas gimnazijoje	Mokiniai susipažino su diplomatine tarnyba, diplomato karjera.
3.5. Sudarytos sąlygos jaunimui burtis: suteiktos patalpos, įranga, organizuotas mokytojų budėjimas naktį.	Jaunimo politikos ambasadorių – biliūniečių palaikymas, suaktyvėjusi jaunimo veikla, prisijungimas prie LMS.

3.6. Patobulinta vaizdo stebėjimo sistema.	Mokinių saugumo užtikrinimas.
3.7. Apšvietimo įrangos įsigijimas mokinių darbams eksponuoti.	Mokinių darbų parodos ir ekspozicijos.
3.8. Įsigytas 1 dronas inžinerinėms veikloms.	Sklandus ugdymo proceso užtikrinimas (taip pat ir mokinių saugumo užtikrinimas gimnazijos aplinkoje).
3.9. Įsigyta kompiuterinės įrangos ir baldų mokytojų darbo vietoms atnaujinti	Sklandus ugdymo proceso užtikrinimas, estetiškė išvaizda ir darbo sąlygų gerinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas (laiko vadyba).
7.2. Vadybinių žinių šiuolaikinės vadybos kontekste, ypač teisinių, atnaujinimas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę.	Mokiniai sėkmingai išlaiko valstybinius brandos egzaminus ir tarpinius patikrinimus. Mokiniai sėkmingai dalyvauja rajono ir respublikinėse olimpiadose Matematikos mokytojai sistemingai bendradarbiaudami parengia matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategiją Bandomųjų egzaminų rezultatų aptarimas, analizė ir jų dėmė su II trimestro įvertinimais. Valstybinių egzaminų ir PUPP rezultatų analizė ir jų dėmė su metiniais įvertinimais. Mokinių kūrybinių kompetencijų ir gebėjimų atskleidimas bei skatinimas.	87 proc. abiturientų išlaikys tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminus, rezultatai ne žemesni nei 2023 m. Ne mažiau kaip trys gimnazijos mokiniai dalyvaus dalykinių olimpiadų respublikiniame ture. Bendras matematikos metinis vidurkis pakils ne mažiau 0,5 balo. Matematikos VBE ir PUPP vidurkiai ne žemesni nei: VBE – 30 balų, PUPP – 5,5 balo. PUPP laikančiųjų – 100 proc., VBE laikančiųjų – 87,6 proc. Aptarti su dalykų mokytojais bandomųjų egzaminų rezultatai ir jų dėmė su II trimestro rezultatais; numatytas veiksmų planas rezultatų gerinimui (2024 m. balandžio 2-5 d.). Aptarti su dalykų mokytojais VBE ir PUPP rezultatai ir jų dėmė su metiniais įvertinimais. Metodinės grupės parengia apibendrintas analizes (iki 2024 m. rugpjūčio 30 d.). Gimnazijoje organizuotos ne mažiau kaip 5 mokinių darbų, sukurtų dailės ir technologijų pamokų metu, arba personalinės parodos bei 2-3 metiniai (šokio, muzikos, teatro, kino) pasirodymai.
8.2. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas kompetencijų ugdymo kontekste.	Susipažinta su esminiais mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčiais, jų esmė.	Pakoreguotas gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (pagal keturis pasiekimų lygius).

	Išanalizuota ir diskutuota, kaip mokytojų bendradarbiavimas gali palengvinti kompetencijų vertinimo pokyčių įgyvendinimą gimnazijoje.	Stebima ir fiksuojama mokinių daroma individuali pažanga (fiksuoja ne mažiau 90 proc. mokytojų), teikiamas savalaikis grįžtamasis ryšys, identifikuojama bent 1 problema, inicijuojami reikalingi sprendimai; apie mokinių mokymosi pasiekimus ir problemas informuojami tėvai trišalių susitikimų metu 2 kartus/m. m. arba pagal poreikį. Metodinėse grupėse aptariamos mokinio kompetencijų ugdymo dalyku sėkmės, parengiamos rekomendacijos.
8.3. Laiku įgyvendinti savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklų“ pažangos plane gimnazijos suplanuotas veiklas, vykdyti sklaidą.	Įgyvendinus TŪM pažangos plano tikslus ir uždavinius – išaugs 1-2 proc. PUPP metu bent pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros (2023 m. - 62 proc.), matematikos (2023 m. - 34 proc.) pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis bei neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (2023 m. - 88 proc.); praleistų nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, sumažės bent 2 pamokom (2023 m. - 20 pam./ mok.).	Vykdyta „Tūkstantmečio mokyklų“ programos rodiklių stebėseną, fiksuota tarpinė gimnazijos pažanga. Parengta „Tūkstantmečio mokyklų“ programos gimnazijos rodiklių įgyvendinimo 2024 metais ataskaita. Sudarytos galimybės iš TŪM lėšų įsigyti infrastruktūra naudotis ir kitoms savivaldybės mokykloms; į projekto kvalifikacijos tobulinimo mokymus bus pakviesti ir kitų mokyklų (ne tik TŪM dalyvaujančių) mokytojai. Laiku bus įgyvendintos visos Pažangos plane gimnazijos 2024 m. suplanuotos priemonės/veiklos.
8.4. Inicijuoti priemonių bendruomenės narių patriotiškumui plėtoti įgyvendinimą.	Sudaryta bent viena partnerystės sutartis patriotiškumui skatinti su išorės partneriais.	Įgyvendintos bent dvi naujos priemonės (viena iš jų su partneriu (iais)). Sudaryta darbo grupė patriotiškumo plėtotei koordinuoti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.

9.2. Kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Susipažinę su gimnazijos direktorės Reginos Drūsienės 2023 metų veiklos ataskaita, jai pritariame ir vertiname labai gerai. Direktorės darbo sėkmė – pasirinktas vadovavimo stilius, motyvacija, atsakomybė, pagalba bendradarbiams, mokiniams, jų tėvams. Direktorė sudaro palankias sąlygas mokytojų profesiniam tobulėjimui, imasi veiksmų, kad ugdymo rezultatai gerėtų, telkia bendruomenę, sprendžiant iškilusias problemas, išklausanti ir įsiklausanti į kiekvieno nuomonę. Viskas daroma mokinių labui, augimui ir tobulėjimui. Mokinių nuomone, direktorės išsikelti tikslai optimistiški ir stiprūs, bet įgyvendinti; ypač daug daroma dėl mokinių tobulinat netradicinius įgūdžius, gebėjimus.

Gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Darius Čypas
(vardas ir pavardė)

2024-02-07
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vertinu gerai, ir nustatu
penkis procentų kintamumą dešies dydį.

(parašas)

Kęstutis Tubis
(vardas ir pavardė)

2024-02-29
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Regina Drūsienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-06
(data)