

Modulio turinio maketas

Klasė 7-8	Integruojami dalykai: lietuvių k., informatika, matematika, istorija, geografija, gamtos mokslai, dorinis ugdymas
------------------	---

Modulio pavadinimas (*Tarpdisciplininė/transdisciplininė tema (18 ak. val))*

Antano Baranausko talentų įvairovė: nuo šilelio iki matematikos
--

Modulio rengėjas(-ai)

Renata Stražinskienė

Modulio anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Integruotas Baranausko asmenybės ir veiklos nagrinėjimas leidžia mokiniams susipažinti su jo indėliu į įvairias mokslo ir kultūros sritis, skatina tarpdalykines sąsajas bei kritinį mąstymą. Modulis ugdo ne tik humanitarinius, bet ir gamtamokslinius gebėjimus, o taip pat formuoja vertybinį požiūrį į istoriją, gamtą bei kalbos kultūrą.

Šis modulis ypatingai svarbus šiuolaikinėje švietimo sistemoje, nes padeda mokiniams atrasti tarpdiscipliniškumo vertę, ugdo jų savarankišką tyrinėjimo gebėjimą, skatina domėtis Lietuvos kultūra ir paveldu, pritaikant šiuolaikines technologijas ir inovatyvius mokymo metodus.

Pasitelkiant integruotą mokymą(si), moksleiviai ne tik gilinsis į poeto gyvenimą ir kūrybą, bet ir susipažins su jo moksliniais bei doroviniais pasiekimais. Modulis skatina tyrinėjimo įgūdžius, kūrybišką mąstymą, gebėjimą analizuoti kultūrinius ir istorinius reiškinius, ugdo gamtamokslines bei technologines kompetencijas.

Šis ugdymo(si) procesas neapsiriboja tradicinėmis pamokomis – mokiniai dalyvauja interaktyviose veiklose, kuria vizualinius ir skaitmeninius projektus, nagrinėja autentiškus šaltinius bei įgyvendina praktines užduotis, susijusias su A. Baranausko palikimu. Tai leidžia mokiniams ne tik pažinti praeitį, bet ir reflektuoti savo vertybines nuostatas šiandienos kontekste.

Modulio tikslas

Lavinti mokinių kritinį mąstymą, gebėjimą argumentuotai vertinti kultūrinius bei istorinius reiškinius ir suprasti vertybių kaitos dėsningumus, ugdyti gamtamokslines bei technologines kompetencijas, analizuojant A. Baranauską kaip daugiaplanio talento asmenybę, atsiskleidžiančią ir literatūroje, ir kalbotyroje, ir matematikoje, ir gamtosaugoje, ir doriniame ugdyje, pasitelkiant integruotą mokymą(si).

Integrali pasiekimų raiška pagal BUP (nurodoma tiek temų ir uždavinių, kiek apima modulis)

Uždavinys	ISTORIJA	LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA	INFORMATIKA	MATEMATIKA
	Dalinis rezultatas, vedantis į galutinį BUP rezultatą	Dalinis rezultatas, vedantis į galutinį BUP rezultatą	Dalinis rezultatas, vedantis į galutinį BUP rezultatą	Dalinis rezultatas, vedantis į galutinį BUP rezultatą
1 tema: „Kelionė į Baranausko pasaulį: istorija, žinios ir mintys iš dabarties“				
1 uždavinys A. Baranausko ir A. Vienuolio-Žukausko memorialiniame muziejuje, mokiniai susipažįsta su Klėtelės ekspozicija ir video medžiaga, dalyvauja viktorinoje ir pateikia įrodymus, kad Antanas Baranauskas buvo daugialypio talento asmenybė. 2 uždavinys. Parašo laišką, socialinių tinklų žinutę arba podcast'ą Antanui Baranauskui siedami jo nešamas vertybes su dabartinio jaunojo Anykštėno gyvenimo nuostatomis.	Susieja A. Baranausko gyvenimo ir kūrybos faktus su jo gyvenimo laikotarpiu. Nurodo jo veiklos bruožus, jo veiklą vertina iš naujo istorinio konteksto, savo teiginius argumentuoja(A3.4.)	Išsako savo požiūrį, nuosekliai plėtodamas pagrindinę mintį. Tinkamai argumentuoja remdamasis įvairaus pobūdžio šaltiniais (C1.4.4).	Tikslingai kuria ir kūrybiškai integruoja skaitmeninį turinį įvairių dalykų mokymuisi. (A2.4). Kūrybiškai integruoja skaitmenines technologijas įvairioms veikloms atlikti, laikosi jų teisėto naudojimo principų (D2.4).	

2 tema: „Baranausko gyvenimo akimirkos“				
1 uždavinys Grupėse sukuria vizualizuotą A. Baranausko gyvenimo įvykių laiko juostą/video/komiksą. Savo sukurta darbą pristato klasės draugams.	Chronologinėje sekoje nustato reiškinių vietą, remdamasis žiniomis ir kritiniu mąstymu bei gali savo sprendimą paaiškinti (B1.4). Atrinktą ir susistemintą informaciją panaudoja sukurti struktūruotą tekstą ar parengti pristatymą; korektiškai panaudoja istorijos įvykius, vartoja sąvokas ir terminus. Savo nuomonę pagrindžia konkrečiais faktais ir argumentais (D2.4).	Pasirenka, remdamasis kriterijais, tinkamus ir patikimus informacijos šaltinius, savo pasirinkimus svariai pagrindžia. Tikslingai ieško informacijos, ją sistemina, skirdamas esminę ir neesminę informaciją, argumentuotą ir neargumentuotą požiūrį, atpažįsta ir aptaria siekimą daryti poveikį (B1.4.4).	Tikslingai kuria ir kūrybiškai integruoja skaitmeninį turinį įvairių dalykų mokymuisi. (A2.4). Kūrybiškai integruoja skaitmenines technologijas įvairioms veikloms atlikti, laikosi jų teisėto naudojimo principų (D2.4). Tikslingai naudojasi pasirinktomis ir (ar) mokytojo rekomenduotomis virtualiosios komunikacijos ir bendradarbiavimo priemonėmis (E1.4).	
3 tema: „Matematiniai Anykščių šilelio užkaboriai“				
1 uždavinys Išanalizuoja straipsnius apie A. Baranauską kaip matematiką, surenka informaciją, kokias temas nagrinėjo Baranauskas ir tekstuose suranda jo sukurtus matematinius terminus, kurie yra naudojami ir dabar, o kurie buvo pakeisti.	Savarankiškai analizuoja ir išrenka iš istorijos šaltinio informaciją remdamasis tiesiogiai ir netiesiogiai išreikšta informacija; ją susistemina ir išsamiai apibendrina (C2.4).	Pasirenka, remdamasis kriterijais, tinkamus ir patikimus informacijos šaltinius, savo pasirinkimus svariai pagrindžia. Tikslingai ieško informacijos, ją sistemina, skirdamas esminę ir neesminę informaciją, argumentuotą ir		Atpažįsta, apibrėžia, nesudėtingais atvejais tinkamai vartoja, taiko mokymo(si) turinyje išskirtus matematinius faktus – terminus, žymėjimą, objektus, įprastus algoritmus ir operacijas. (B2.4).
2 uždavinys				

Pritaiko Baranausko matematinius tyrinėjimus ir išsprendžia uždavinius, susijusius su poema „Anykščių šilelis“, simetrija, geometrija, ploto apskaičiavimu.		neargumentuotą požiūrį, atpažįsta ir aptaria siekimą daryti poveikį (B1.4.4).		
4 tema: „A. Baranausko pėdsakais Anykščiuose“				
1 uždavinys Programėlėje Goosechase pažymėtas vietas ir užduotis susieja su A. Baranausko gyvenimu, kūryba bei jo talentais. Sukuria trumpą ketureilį arba prozos sakinius, kuriuose būtų panaudoti su A. Baranausku ar jo kūryba susiję žodžiai. 2 uždavinys Sukuria A. Baranausko Instagram stiliaus profilį.	Sieja istorines asmenybes su jų gyvenimo laikotarpiu, istorine erdve, žinomu istoriniu įvykiu arba reiškiniu. Savarankiškai vertina A. Baranausko asmenybę, išsako savo nuomonę apie ją ir pagrindžia 1-2 argumentais (A3.4).	Pasirenka, remdamasis kriterijais, tinkamus ir patikimus informacijos šaltinius, savo pasirinkimus svariai pagrindžia. Tikslingai ieško informacijos, ją sistemina, skirdamas esminę ir neesminę informaciją, argumentuotą ir neargumentuotą požiūrį, atpažįsta ir aptaria siekimą daryti poveikį (B1.4.4). Rašo tikslingai atsižvelgdamas į adresatą ir komunikavimo situaciją (neoficiali ir oficiali) (C1.1.4).	Kūrybiškai integruoja skaitmenines technologijas įvairioms veikloms atlikti, laikosi jų teisėto naudojimo principų (D2.4). Tikslingai naudojasi pasirinktomis ir (ar) mokytojo rekomenduotomis virtualiosios komunikacijos ir bendradarbiavimo priemonėmis (E1.4).	

Lygiagrečiai pasireiškiantys kitiems dalykams būdingi pasiekimai (pagal dalyko programą BUP išskiriant konkrečią pasiekimo dalį (pabraukti ją))

Dalykas	Galimi pasiekimai pagal BUP
Dorinis ugdymas:	Generuoja idėjas, kuria veiksmų planą, kaip gali būti sprendžiamos ekologinės problemos tikėjimo perspektyvoje (E3.4).
Tikyba	
Etika	Savarankiškai, kūrybingai, įvairias būdais išreiškia nuostatas saugoti ir stiprinti savo kūną ir dvasį. Atsakingai svarsto sveikatos saugojimo, gyvybės ir mirties santykio problemas, jaučiasi atsakingi ne tik už savo, bet ir kitų asmenų sveikatą bei gyvybę (A3.4). Pasiūlo 2–3 idėjas, kaip įgyvendinti gamtos ir gamtos išteklių tausojimo iniciatyvas: taupyti energiją ir išteklius, saugoti miškus, laukus ir vandenį – natūralias gyvūnų buveines, tausoti daiktus, rūšiuoti atliekas. (D1.4).
Gamtos mokslai	Įvardija reikšminius žodžius ir tikslingai pasirenka reikiamą įvairiais būdais (grafiku, diagrama, lentele, tekstu, abstrakčiais simboliais ir kt.) pateiktą informaciją iš skirtingų šaltinių. (B2.4).
Geografija	Pasirenka, derina ir taiko kompleksines priemones, įskaitant GPS bei kartografinius šaltinius, kurie padeda savarankiškai orientuotis įprastoje aplinkoje ir vietovėje. (A1.4).

Ugdomos kompetencijos:

Ugdomos kompetencijos (pagal kompetencijų raidos aprašą):	Sąsajos su dalyku (kokius konkrečius dalinius kompetencijų pasiekimus ugdysiu?)
Pažinimo kompetencija	Etikos dalykas skatina humanitarinį mokinių smalsumą, jų susidomėjimą asmens tapatumu ir įvairiomis jo raiškos formomis: požiūrį į save, santykius su kitu asmeniu, su visuomene ir gamta. Tikyba- Ugdomas kritinis mąstymas, kuris įgalintų savarankiškai tirti iškylančias problemas ir stiprintų saviugdą poreikį. Mokiniai mokosi reflektuoti savo elgesį, (įsi)vertinti patirtį ir moralinę pažangą, mokosi iš klaidų, išsikelia naujus tikslus. Lietuvių kalba ir literatūra- Kritinį mąstymą mokiniai ugdo, kai analizuoja teksto turinį ir kalbą, suvokia ryšius tarp vaizduojamų įvykių, daro išvadas; geba remtis kūrinio turiniu, formuluodami savo idėjas apie gyvenimą, vertybes ir tikėjimą; Problemų sprendimo gebėjimus mokiniai ugdo, kai įvairiuose pokalbiuose, rašiniuose kelia aktualias problemas, svarsto, pritaria arba prieštarauja

	pateikdami argumentų, priima pagrįstą sprendimą, analizuoja kūrinių problemas, vertina teksto idėjas ir intencijas, susieja jas su kitais tekštais, savo patirtimi ir nuostatomis. Gamtos mokslai - mokiniai motyvuojami tyrinėti gamtos procesus, pritaikyti gamtamokslinio mąstymo būdus ir pažinimo metodus, formuluoti pagrįstas išvadas, apmąstant gamtos mokslų teoriją ir praktiką kurtis vientisą pasaulėvaizdį. Geografija - Kryptingai ugdomas gilus supratimas apie supantį pasaulį remiantis jau turima patirtimi, skatinama jį tyrinėti, ugdomi kritinio mąstymo bei problemų sprendimo gebėjimai. Informatika- Mokiniai ugdosi informatinį mąstymą – gebėjimą spręsti įvairias aplinkos problemas (uždavinius) analizuodami ir apdorodami duomenis, modeliudami problemų sprendimo procesus ir, svarbiausia, siekdami automatizuoti tuos sprendimus. Istorija - Tyrinėdami savo gyvenamosios vietovės, Lietuvos, Europos ir pasaulio istorinę praeitį, mokiniai analizuoja politinę, socialinę ir kultūrinę visuomenės raidą.
Komunikavimo kompetencija	Lietuvių kalba ir literatūra- samprotaudami apie įvykius ir reiškinius, pagrįsdami savo nuomonę, naudodamiesi įvairiais šaltiniais; sakydami kalbas, rašydami kūrybinius darbus; komunikacinės sąveikos gebėjimus mokiniai ugdosi, realiai ir virtualiai bendraudami poromis ar grupėje, pasirinkdami taisyklingą ir tinkamą kalbinę raišką; kalbėdami apie skaitymo metu patirtus jausmus ir pažintas vertybes, Informatika - Naudojantis skaitmeninėmis komunikavimo priemonėmis, skatinamas sumanumas, kūrybiškumas, gebėjimas taikliai reikšti mintis, generuoti idėjas. Istorija - Kuria savo istorijos pasakojimą, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekštais ir šiuolaikinėmis medijomis. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą. Remdamiesi istorine medžiaga, mokiniai atlieka tyrimus, kuria projektus, rengia jų pristatymus,
Pilietiškumo kompetencija	Etikos dalyko veiklose ugdoma socialinė atsakomybė ne tik už artimuosius ar draugus, bet ir nepažįstamus, svetimus, už pasaulio likimą ir gamtą. Tikyba- Nagrinėja pagarbos žmogaus teisėms ir laisvėms, klimato kaitos problemas, pilietiniam ir krikščioniškam tapatumui kylančius iššūkius ir atsiveriančias galimybes, ugdymosi ekologinį atsivertimą, pilietinės atsakomybės už bendruomenę, šalį, pasaulį klausimus. Lietuvių kalba ir literatūra- Gebėjimą sugyventi bendruomenėje mokiniai ugdosi, kurdami ir puoselėdami teigiamus tarpusavio santykius įvairiose komunikavimo situacijose; kultūringai keldami problemas, atsakingai priimdami sprendimus; Gamtos mokslai - skatinami prisiimti atsakomybę už savo veiklą ir jos rezultatus, imtis veiksmų ir dalyvauti bendruomenės veikloje saugant gamtą ir racionaliai naudojant išteklius.

	Geografija - Vertina problemas, kylančias dėl socialinės visuomenės nelygybės, klimato kaitos. Istorija - Vertina individo ir visuomenės bendrabūvio būdus, bendruomeniškumo ir pilietiškumo sąsajas,
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Etikos dalyko veiklose mokiniai mokosi suvokti sveikos gyvensenos bei pačios gyvybės vertę ir prasmę, ugdomi jų tausojimo įgūdžius. Katalikų tikybos pamokose mokiniai skatinami pasitikėti savo jėgomis, prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ir įsivertinti savo bei visuomenės poelgių pasekmes, analizuoti asmeninius ir visuomenės sprendimus, ugdyti socialinį atsakingumą, moralines nuostatas. Lietuvių kalba ir literatūra- analizuoja ir įvardija žmogiškąsias vertybes (pagarbą sau ir kitiems, geranoriškumą, atsakomybę, pagalbą, sąžiningumą, drąsą, savidrausmę, sveikatą; šeimą); geba paaiškinti, kaip sudėtingose situacijose vertybės padeda rasti sprendimus; Atsakingo sprendimų priėmimo ir elgesio įvertinant pasekmes gebėjimus mokiniai ugdomi, kai mokosi planuoti laiką, laiku atlikti užduotis, analizuoja galimus iššūkius ir kliūtis, kurių gali kilti, atliekant užduotis, planuoja, kaip jas įveikti; apmąsto ir įsivertina, kaip sekėsi atlikti užduotis; geba apmąstyti, įvertinti savo ir bendraklasių gebėjimus, žinias, savybes ir panaudoti jas bendruomenės gerovei. Rūpinimosi sveikata įgūdžius mokiniai ugdomi, kai nagrinėdami įvairius tekstus mokosi apibūdinti asmens gyvenimo būdo ir aplinkos veiksmų įtaką sveikatai, žmogaus gyvybę ir sveikatą priimti kaip vertybę. Gamtos mokslai - mokiniams sudaromos sąlygos išsiaiškinti sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ir asmeninės gerovės sąsajas, formuoti sveikos gyvensenos nuostatas; mokiniai skatinami prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ir įsivertinti savo poelgių pasekmes sveikatai, gamtinei aplinkai įvairiu mastu;
Kultūrinė kompetencija	Etika - Mokiniai ugdomi gebėjimą vertinti kultūrinius reiškinius kaip neišsenkamą prasmų šaltinį, reikšmingai praplečiantį jų pasaulio ir asmens tapatumo ribas. Tikyba - Mokiniai, remdamiesi Katalikų Bažnyčios mokymu, lygina, apibendrina, kritiškai vertina aktualiausius kultūros reiškinius: vertybes, idėjas, įsitikinimus, papročius, ženklus bei simbolius, elgsenas, komunikacijos formas, istorines interpretacijas, kultūrinius pasiekimus. Lietuvių kalba ir literatūra - susipažįsta su svarbių literatūros kūrėjų biografijomis; atpažįsta kultūrinius simbolius ir stereotipus; kultūrinę raišką mokiniai ugdomi, pažindami lietuvių kalbos kūrybinę galią, reikšdami mintis, kurdami įvairių žanrų tekstus žodžiu ir raštu taisyklinga, aiškia bei turininga kalba, pasirinkdami tinkamą kalbinę raišką; Geografija - Pagrindžia, argumentuoja ir kritiškai vertina įvairių kultūrinių reiškinių, subkultūrų poveikį šalies, Europos ir pasaulio kultūros raidai.

Kūrybiškumo kompetencija	Lietuvių kalba ir literatūra- Tyrinėjimo gebėjimus mokiniai ugdomi ieškodami reikiamos informacijos įvairiuose šaltiniuose, kritiškai vertindami rastą informaciją ir jos patikimumą; Generavimo gebėjimus mokiniai ugdomi, keldami originalias idėjas ar problemų sprendimus, rašydami įvairius kūrybinius darbus, argumentuotai reikšdami savo požiūrį į kalbamus dalykus, pagrįsdami jį asmenine patirtimi, Kurdami asmeniškai ir socialiai prasmingus darbus, pristatydami savo idėjas, mokiniai atsižvelgia į etikos ir intelektualinės nuosavybės normas. Vertinimo ir refleksijos gebėjimus mokiniai ugdomi, vertindami savo ir kitų kūrybinius darbus. Informatika - Ugdamieji skaitmeninius gebėjimus mokiniai nuolat skatinami ieškoti kūrybiškų sprendimų. Spręsdami aplinkos problemas mokiniai kūrybiškai taiko išmaniąsias technologijas ir, svarbiausia, į informatikos ir inžinerijos keliamus uždavinius žiūri iš šiuolaikinės visuomenės kūrybiškumo perspektyvos. Istorija - Remdamiesi istoriniais šaltiniais, tekstais ir kitomis medijomis kuria įvairių tipų pasakojimus. Kūrybos rezultatus pristato pasirinktu būdu: žodžiu, raštu, piešiniu, kompiuterine grafika, nuotraukomis, schema ar kitokiu būdu.
Skaitmeninė kompetencija	Lietuvių kalba ir literatūra- Skaitmeninio turinio kūrimo gebėjimus mokiniai ugdomi, kurdami su lietuvių kalbos ir literatūros dalyku susijusį ir tarpdalykinį skaitmeninį turinį, Informacijos atrankos ir vertinimo gebėjimus mokiniai ugdomi, kai teisėtai ir kūrybiškai naudojasi interneto galimybėmis; savarankiškai naudojasi įvairiais elektroniniais žodynais, tekstynais ir elektroniniais mokymosi šaltiniais, kalbos ir literatūros duomenų bazėmis, atsakingai pasirenka informacijos šaltinius internete, saugo intelektualinę nuosavybę, gerbia autorių teises, rūpinasi komentarų kultūra Matematika- Mokiniai turėtų tiksliai, kūrybiškai, saugiai ir etiška naudotis skaitmeninėmis priemonėmis bei įrankiais, skirtais braižyti, modeliuoti ar projektuoti, duomenims apdoroti ir pateikti, ieškoti informacijos, rengti pranešimus, bendrauti ir bendradarbiauti. Geografija - Mokiniai mokomi sumaniai naudotis skaitmeninėmis priemonėmis siekiant veiksmingo ir konstruktyvaus jų mokymo(si) spręsti problemas, dalyvauti bendruomenių veiklose. Informatika - gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su kitais naudojant technologijas, gebėjimas rasti, įvertinti, naudoti, kurti skaitmeninį turinį ir juo dalytis (skaitmeninis raštingumas), Istorija - Sėkmingai naudojasi skaitmeniniu turiniu, kurdami įvairių tipų tekstus (esė, istorinį pasakojimą, vaizdo žinutę, interviu, komentarą, recenziją, biografiją ir pan.);

Anykščių rajono savivaldybės TŪM pažangos plane akcentuojama/ išryškinama STEAM ir kultūrinio ugdymo integracijos svarba bei būtinybė. Modernizuojant bei plečiant STEAM, integruoto bei įtraukiojo ugdymo infrastruktūrą, atsiranda galimybė išplėsti ugdymo turinį. Šiuo moduliui siekiama sukurti aktualų, patrauklų bei motyvuojantį pažinti, tyrinėti, kurti, analizuoti ugdymo turinį, integruojant keletą mokomųjų dalykų. Tokio modulio atsiradimas pritaikys tinklaveiką, leistų kitų rajono mokyklų mokiniams išbandyti šią daugialypę ugdymosi formą.

Išanalizavę bei sukūrę glaudesnius santykius su kitais bendruomenės nariais, mokiniai įgys daugiau pasitikėjimo, motyvacijos siekti užsibrėžtų tikslų, atpažins savo stipriasias puses bei įgys daugelį kompetencijų.

Modulio turinys

(temų ir uždavinių rašome tiek, kiek reikia pasiekti tikslui)

Uždaviniai (kaip daliniai rezultatai) *(rašome tiek uždavinių, kiek manome, kad reikia pasiekti numatytam rezultatui)	Sėkmės kriterijai (iš ko pamatysiu aš/vaikai pamatys, kad uždavinys pasiektas)	Valandos			Idėjos veikloms individualiai, grupei, klasei
		Kontakt.	Savaran-kiškas	Iš viso	
1 tema: Kelionė į Baranausko pasaulį: istorija, žinios ir mintys iš dabarties					
1 uždavinys A. Baranausko ir A. Vienuolio-Žukausko memorialiniame muziejuje, mokiniai susipažįsta su Klėtelės ekspozicija ir video medžiaga, dalyvauja viktorinoje ir pateikia įrodymus, kad Antanas Baranauskas buvo daugialypio talento asmenybė.	- Prieš lankydamiesi A. Baranausko ir A. Vienuolio Žukausko muziejuje, surenka medžiagą apie A. Baranauską, jo asmenybę. - Klausydamiesi gido pasakojimo, užsirašo arba įsimena bent 3 skirtingas Antano Baranausko veiklos sritis. - Aktyviai dalyvauja viktorinoje ir atsako į klausimus, remdamasis ekspozicija ir video medžiaga. - Pateikia aiškius ir argumentuotus įrodymus, kad A. Baranauskas buvo daugialypio talento asmenybė.	2	3	5	Lankymasis A. Baranausko ir A. Vienuolio-Žukausko memorialiniame muziejuje. Edukacijos: „Taip prasikalė diegas „Anykščių šilelio“; „Anykščių šilelis“. Atrask poemą pažindamas mišką; „Be jo gal ir mūsų nebūtų buvę...“ Skaity A. Baranausko dienoraščio ištraukas Priedas Nr.1 „Ištrauka iš Baranausko dienoraščio“.
2 uždavinys Parašo laišką, socialinių tinklų žinutę arba podcast'ą Antanui Baranauskui siedami jo nešamas vertybes su dabartinio jaunojo Anykštėno gyvenimo nuostatomis.	- Skaity A. Baranausko dienoraščio ištraukas apie jo dorovines nuostatas, suranda ekologines problemas iškeltas „Anykščių šilelyje“ . - Rašo tradicinį laišką, socialinių tinklų žinutę arba podcast'ą: „Jei Antanas Baranauskas gyventų šiandien, kokį laišką, žinutę ar podcast'ą jam parašytum su savo pasižadėjimais?“ - Rašydami pateikia savo sukurtas Jaunojo Anykštėno gyvenimo				Vasaros metu galima rašyti laišką A. Baranauskui susėdus ant žolės prie muziejaus. Galima organizuoti laiškų skaitymą prie klėtelės. Galima dirbti patalpoje, jei nuspėdžiama sukelti darbus į Padlet lentą ir aptarti.

	nuostatas. Tai asmeninis dešimtukas – pažadai sau ir savo bendruomenei, įkvėpti Anykščių krašto ir A. Baranausko asmenybės. • Pasirenka rašto darbo formą; • Laikosi minties dėstymo logikos: įvadas – dėstymas – apibendrinimas. • Pateikia apmąstymus, kokias vertybes A. Baranauskas perteikia savo kūryboje, kokiomis vadovaujasi gyvenime; • Susieja A. Baranausko puoselėtas vertybes su dabartinio jaunimo vertybėmis nuostatomis gamtosaugos, dorovės, kultūros, atsakomybės srityse. • Savo mintis grindžia pavyzdžiais, pateikia asmeninių įžvalgų apie jų aktualumą ir raišką šiandienos jaunimo kultūroje. • Laiško kalba sklandi, būdinga pasirinkto rašto darbo stiliui; • Laikomasi rašybos ir skyrybos taisyklių. • Reflektuoja savo veiklą įvardindami savo sėkmes ir tobulintinas puses. • Rašto darbus sukelia į Padlet lentą ir aptaria, naudodamiesi duotais kriterijais				
--	--	--	--	--	--

2 tema: „Baranausko gyvenimo akimirkos“					
1 uždavinys Pasirinktu būdu (laiko juosta (Canva), video (Animoto), komiksas (Storyboardthat)) grupėse vizualizuoja A. Baranausko biografijos ir kūrybos faktus. Savo sukurta darbą pristato klasės draugams.	• Laiko juostoje aiškiai ir chronologiškai išdėsto pagrindinius A. Baranausko gyvenimo įvykius, jo pasisakymų citatas. • Naudoja vizualines priemones (ilustracijas, nuotraukas, schemas), padedančias geriau suprasti informaciją. • Informacija pateikiama glaustai, aiškiai ir taisyklinga lietuvių kalba. – • Kiekvienas grupės narys apibūdina savo indėlį į bendrą grupės rezultatą. • Darbas pristatomas klasei, o kiti mokiniai gali suprasti ir atpasakoti pagrindinius faktus.	2	3	5	Sukuria Antano Baranausko biografijos laiko juostą naudodamiesi Canva, Animoto, Storyboardthat programomis.

3 tema: „Matematiniai Anykščių šilelio užkaboriai“					
1 uždavinys. Išanalizuoja straipsnius apie A. Baranauską kaip matematiką, surenka informaciją, kokias temas nagrinėjo Baranauskas ir tekstuose suranda jo sukurtus matematinius terminus, kurie yra naudojami ir dabar, o kurie buvo pakeisti.	- Analizuoja straipsnį apie A. Baranauską kaip matematiką. - Dirbdami poromis, suranda ir užrašo, kokias matematikos temas nagrinėjo Baranauskas. - Bando išspręsti Baranausko uždavinį apie gyvulius. - Suranda A. Baranausko sukurtus matematinius terminus. - Sugrupuoja į dabar naudojamus ir nepritapusius.	2	1	3	Baranauskas domėjosi skaičių teorija, geometrija, algebra ir kitomis matematikos sritimis. Tyrinėjamas Priedas Nr.3 „Baranauskas kaip matematikas“ arba Priedas Nr.4 „Baranauskas ir matematika“. Aptariamios temos, kurias nagrinėjo Baranauskas, sprendžiamas uždavinys apie gyvulių skaičių. Surandami A. Baranausko sukurti matematiniai terminai.

2 uždavinys. Pritaiko Baranausko matematinius tyrinėjimus, kuria ir sprendžia uždavinius, susijusius su poema „Anykščių šilelis“, simetrija, geometrija, ploto apskaičiavimu.	• Sprendžia uždavinius, susijusius su ritmo analize, žodžių dažniu, ploto skaičiavimu, simetrija gamtoje ir geometrinėmis formomis. • Grupėse mokiniai sukuria bent po vieną uždavinį, susijusį su Baranausko nagrinėtomis temomis. • Įtvirtina žinias žaisdami Quizizz žaidimą „Baranauskas ir matematika“.				Remiantis A. Baranausko matematiniais interesais bei poema „Anykščių šilelis“, galima sukurti keletą uždavinių, tinkamų 7–8 klasių mokiniams. Uždavinių pavyzdžius pateikiu priede Nr.1 Matematikos uždavinių sąlygos. Galima spręsti uždavinius miške, lauko klasėje, prie upės. Programoje Quizizz raskite klausimyną „Baranauskas ir matematika“, tegu mokiniai pasitikrina žinias linksmi. Quizizz nuoroda: https://quizizz.com/admin/quiz/67fa4d2f68c0adb8f78fe380
4 tema: Baranausko pėdsakais Anykščiuose					
1 uždavinys. Programėlėje Goosechase pažymėtas vietas ir užduotis susieja su A. Baranausko gyvenimu, kūryba bei jo talentais. Sukuria trumpą ketureilį arba prozos sakinius, kuriuose būtų panaudoti su A. Baranausku ar jo kūryba susiję žodžiai.	• Pasitelkę Goosechase programėlę, atlieka 10 su A. Baranausku susijusių užduočių. • Nufotografuoja ar nufilmuoja vietą kaip įrodymą, kad ją pasiekė. • Atsako į klausimą apie šią vietą ir jos ryšį su Baranausku. • Sukuria trumpą ketureilį arba sakinį, kuriame panaudoja su A. Baranausku ar jo kūryba susijusius žodžius.	2	3	5	Mobiliuose telefonuose reikia įdiegti programėlę Goosechase, rasti patirtį „Baranausko pėdsakais Anykščiuose“ ir ją vykdyti suskirsčius savo mokinius į grupes. Goosechase nuoroda: https://studio.goosechase.com/share-experience/0077c755-1212-4a67-ad91-81903462c576 Susikurkite savo paskyrą ir išsisaugokite patirtį savo paskyroje. Galima susikurti savo patirtį.

2 uždavinys. Sukuria A. Baranausko Instagram stiliaus profilį.	• Paminėtos svarbiausios vietos, faktai, įvykiai, susiję su Baranausku (pvz., gimtinė, mokyklos, Anykščių šilelis, muziejus); • -Turinyje paliečiamos temos „Kūryba“, „Gyvenimas“, „Matematika“, „Mintys“, „Šiandienos priesakai“ <i>(įvardinti reikia)</i>; • Turinys parašytas taip, tarsi tai būtų rašęs pats A. Baranauskas; • Aprašuose yra humoro, asmeniškumo, šmaikštumo epizodų (kalba šmaikščiai, išmintingai, bet kartu suprantamai); • Įkeltos kokybiškos, teksto turinį iliustruojančios nuotraukos: vietovių, gamtos, rankraščių, statinių, senovinių atributų iš poeto gyvenimo ir pan.. • Išlaikytas vieningas profilio stilius: spalvinė gama, ikonėlės, šriftai. • Įtraukia ne tik postus, bet ir „story“ ar komentarus nuo „kitų veikėjų“ (pvz. kitų poetų, svarbių veikėjų (tų, kuriuos jau yra analizavę). • Vartoja skirtingų tipų įrašus: citatas, dienoraščių fragmentus, viktorinos („Ar žinojai?“), refleksijos apie šių dienų aktualijas ir pan. • Įrašai apima tiek faktinę medžiagą, tiek ir požiūrius, emocijas (pvz: man nedavė ramybės mintys apie tai, ar				Galimas darbas individualiai, porose arba grupėmis. Kuriamas profilis, kuriame turinys parašytas taip, tarsi tai būtų rašęs pats A. Baranauskas.
--	--	--	--	--	---

	mes pakankamai mylime savo kalbą ir pan.)				
Iš viso valandų:				18 val.	

Pasiekimų ir pažangos vertinimas:

Viso proceso metu taikomas formuojamasis vertinimas (orientacija – susitarti sėkmės kriterijai ir jų kontekste kylantis poreikis teikti pastolius mokymuisi kuriant mokymosi sėkmei patirti palankius kontekstus).

Apibendrinamuoju vertinimu mokytojas apibendrina mokinio mokymosi pasiekimus konkrečiose temose pagal sutartus vertinimo kriterijus, jo rezultatus fiksuoja pažymiu arba balais. Pastarieji pagal mokytojo ir mokinių susitarimą gali būti įtraukti kaip papildomi balai konkrečaus dalyko pasiekimams įvertinti.

1. Vertinimo metodai:

Formuojamasis vertinimas, apibendrinamasis vertinimas

2. Pasiekimų vertinimo kriterijai

Tema, jos nr.	Uždavinio nr.	Galimi vertinimo kriterijai
1 tema: Kelionė į Baranausko pasaulį: istorija, žinios ir mintys iš dabarties	1.1	- Susieja A. Baranausko puoselėtas vertybes su dabartinio jaunimo vertybėmis nuostatomis gamtosaugos, dorovės, kultūros, atsakomybės srityse. - Pateikia aiškius ir argumentuotus įrodymus, kad A. Baranauskas buvo daugialypio talento asmenybė - Mintys pagrįstos pavyzdžiais, pasitelkiamos įžvalgos, palyginimai.
	1.2	- Savo mintis grindžia pavyzdžiais, pateikia asmeninių įžvalgų apie jų aktualumą ir raišką šiandienos jaunimo kultūroje. - Laiško kalba sklandi, būdinga pasirinkto rašto darbo stiliui; - Laikomasi rašybos ir skyrybos taisyklių. - Reflektuoja savo veiklą įvardindami savo sėkmes ir tobulintinas puses.

2 tema: „Baranausko gyvenimo akimirkos“	2.1	- Aiškiai ir chronologiškai išdėsto pagrindinius A. Baranausko gyvenimo įvykius, jo pasisakymų citatas. - Naudoja vizualines priemones (ilustracijas, nuotraukas, schemas), padedančias geriau suprasti informaciją. - Informacija pateikiama glaustai, aiškiai ir taisyklinga lietuvių kalba. - Darbas pristatomas klasei, o kiti mokiniai gali suprasti ir atpasakoti pagrindinius faktus.
3 tema: „Matematiniai Anykščių šilelio užkaboriai“	3.1.	- Analizuoja straipsnį apie A. Baranauską kaip matematiką ir suranda A. Baranausko sukurtus matematinius terminus, atsako į mokytojo klausimus. - Sugrupuoja terminus į dabar naudojamus ir nepritapusius.
	3.2.	- Išsprendžia uždavinius, susijusius su ploto skaičiavimu, simetrija gamtoje ir geometrinėmis formomis. - Sprendimų pagrindimas ir aiškumas: visi sprendimai aiškiai pagrįsti, pateiktos skaičiavimų eigos. - Žaisdami Quizizz žaidimą „Baranauskas ir matematika“ atlieka užduotis teisingai.
4 tema: Baranausko pėdsakais Anykščiuose	4.1	- Goosechase programėlėje atlieka 10 su A. Baranausku susijusių užduočių. - Visi atsakymai tikslūs, išsamūs ir susiję su A. Baranausko gyvenimu ir kūryba. - Ketureilis arba sakiniai yra originalūs, atitinka užduotį, panaudoti su A. Baranausku susiję žodžiai.
	4.2	- Paminėtos svarbiausios vietos, faktai, įvykiai, susiję su Baranausku (pvz., gimtinė, mokyklos, Anykščių šilelis, muziejus); - Turinyje paliečiamos temos „Kūryba“, „Gyvenimas“, „Matematika“, „Mintys“, „Šiandienos priesakai“ (<i>įvardinti reikia</i>); - Turinys parašytas taip, tarsi tai būtų rašęs pats A. Baranauskas; - Aprašuose yra humoro, asmeniškumo, šmaikštumo epizodų (kalba šmaikščiai, išmintingai, bet kartu suprantamai); - Įkeltos kokybiškos, teksto turinį iliustruojančios nuotraukos: vietovių, gamtos, rankraščių, statinių, senovinių atributų iš poeto gyvenimo ir pan.. - Išlaikytas vieningas profilio stilius: spalvinė gama, ikonėlės, šriftai. - Įtraukia ne tik postus, bet ir „story“ ar komentarus nuo „kitų veikėjų“ (pvz. kitų poetų, svarbių veikėjų (tų, kuriuos jau yra analizavę).

		- Vartoja skirtingų tipų įrašus: citatas, dienoraščių fragmentus, viktorinos („Ar žinotai?“), refleksijos apie šių dienų aktualijas ir pan. - Įrašai apima tiek faktinę medžiagą, tiek ir požiūrius, emocijas (pvz.: man nedavė ramybės mintys apie tai, ar mes pakankamai mylime savo kalbą ir pan.)
--	--	--

*Pasiiekimų vertinimui išskiriami rekomenduojami vertinimui kriterijai. Jų raiškos lygiai nenurodomi: tuo siekiama išvengti apribojimų, kurie gali atsirasti mokytojams konkretinantis veiklas pagal mokinių esamas mokymosi patirties skirtybes, mokytojų užmanymą aktualizuoti lygiagrečiai pasireiškiančius pasiekimus kaip esminius ir pan.

Moduliui realizuoti naudojama edukacinė aplinka (kur vyksta), medžiagos, priemonės

Temos numeris	Erdvė, priemonės, medžiagos
1	A. Baranausko ir A. Vienuolio Žukausko muziejus, užsakyta norima edukacija, Priedas Nr.1 A. Baranausko dienoraščio ištrauka (padalomoji medžiaga), popieriaus lapai ir rašymo priemonės arba planšetės, interneto ryšys, Padlet programa.
2	Patalpa su interneto prieiga, kompiuteriai arba planšetės, Canva, Animoto, Storyboardthat programos.
3	Patalpa/erdvė mokiniams susėsti, Priedai Nr.3 arba Nr.4, Priedas Nr.2 Matematikos uždavinių sąlygos, popierius, rašymo priemonės, Quizizz programa, išmanūs telefonai/ planšetės/ kompiuteriai, interneto ryšys
4	Išmanūs telefonai/ planšetės, kompiuteriai, interneto ryšys, programėlė Goosechase, Instagram socialinis tinklas.

Priedas Nr.5 Veiklų aprašai

1.Temos “Kelionė į Baranausko pasaulį: istorija, žinios ir mintys iš dabarties“ veiklos:

1 veikla:

1. Pasiruošia ekskursijai į A. Baranausko memorialinį muziejų (darbas su informacija, klausimų kūrimas);
2. Išklauso gido pasakojimo, aktyviai dalyvauja diskusijoje (užduoda klausimus);
3. Dalyvauja edukacinėse veiklose muziejuje, atsako į gido užduodamus klausimus.
4. Kokiose veiklos srityse darbavosi A. Baranauskas?
5. Porose aptaria ir pateikia aiškius ir argumentuotus įrodymus, kad A. Baranauskas buvo daugialypio talento asmenybė.

2 veikla:

1. Perskaito A. Baranausko dienoraščio ištraukas apie jo dorovines nuostatas, suranda A. Baranausko išvardintus 10 pasižadėjimų sau ir porose aptaria, kaip tai dera su dabartinio jaunimo gyvenimo nuostatomis.

2. Pasirenka kokio tipo rašto darbą rašys: tradicinį laišką, socialinių tinklų žinutę arba podcast'ą: „Jei Antanas Baranauskas gyventų šiandien, kokį laišką, žinutę ar podcast'ą jam parašytum su savo pasižadėjimais?“
3. Rašydami pateikia savo sukurtas Jaunojo Anykštėno gyvenimo nuostatas. Tai pažadai sau ir savo bendruomenei, įkvėpti Anykščių krašto ir A. Baranausko asmenybės.
4. Savo mintis grindžia pavyzdžiais, pateikia asmeninių įžvalgų apie jų aktualumą ir raišką šiandienos jaunimo kultūroje.
5. Rašto darbus sukelia į Padlet lentą ir aptaria, naudodamiesi duotais kriterijais.

2 temos: „Baranausko gyvenimo akimirkos“ veiklos:

1 veikla:

1. Pasirenka būdą, kuriuo grupėse vizualizuoja A. Baranausko biografijos ir kūrybos faktus. (laiko juosta (Canva), video (Animoto), komiksas (Storyboardthat))
2. Renka informaciją, kuri bus reikalinga darbui atlikti.
3. Aiškiai ir chronologiškai išdėsto pagrindinius A. Baranausko gyvenimo įvykius, jo pasisakymų citatas.
4. Naudoja vizualines priemones (ilustracijas, nuotraukas, schemas), padedančias geriau suprasti informaciją.
5. Savo sukurtą darbą pristato klasės draugams.
6. Pristatomus darbus vertina klasės draugai ir mokytojas pagal pateiktus kriterijus.

3 temos: „Matematiniai Anykščių šilelio užkaboriai“ veiklos:

1 veikla:

1. Darbas su informacijos šaltiniais (straipsniais). Porose skaito pasirinktą straipsnį.
2. Aptarimui užduodami klausimai:
 - Kuo ypatingas Antano Baranausko požiūris į matematiką? Kaip jis ją suvokė?
 - Kokias matematikos sritis Baranauskas tyrinėjo labiausiai? Paminėkite bent dvi.
 - Kur A. Baranauskas studijavo matematiką? Kokias įstaigas lankė?
 - Kuo A. Baranauskas prisidėjo prie matematikos mokymo tobulinimo Lietuvoje?
 - Paminėkite bent kelis A. Baranausko sukurtus terminus, kurie yra naudojami ir šiandien. O kurie iš jo pasiūlytų terminų neprigijo? Kodėl, tavo manymu, vieni terminai prigijo, o kiti – ne?
3. Matematinį terminų paiešką ir jų grupavimą į prigijusius ir neprigijusius.

2 veikla:

1. Sprendžia uždavinius, susijusius su ritmo analize, žodžių dažniu, ploto skaičiavimu, simetrija gamtoje ir geometrinėmis formomis.
2. Įtvirtina žinias žaisdami Quizizz žaidimą „Baranauskas ir matematika“.
3. Įvertinimas matomas pabaigus žaidimą pagal surinktą taškų skaičių ar teisingų atsakymų procentą.

4 temos: „Baranausko pėdsakais Anykščiuose“ veiklos:

1 veikla:

1. Mokytojas įsidedia telefone ar planšetėje programėlę Goosechase. Susikuria savo paskyrą ir išsisaugo patirtį „**Baranausko pėdsakais Anykščiuose**“ savo paskyroje. Ją vykdo suskirstant mokinius į grupes. Patirties nuoroda:
<https://studio.goosechase.com/share-experience/0077c755-1212-4a67-ad91-81903462c576>
2. Mokiniai atlieka 10 su A. Baranausku susijusių užduočių. Nufotografuoja ar nufilmuoja vietą kaip įrodymą, kad ją pasiekė. Atsako į klausimą apie šią vietą ir jos ryšį su Baranausku. Sukuria trumpą ketureilį arba sakinį, kuriame panaudoja su A. Baranausku ar jo kūryba susijusius žodžius.
3. Mokinių atliktas užduotis mokytojas mato Goosechase programėlėje, jas vertina pagal pateiktus kriterijus.

2 veikla:

1. Mokiniai savo telefonuose/ planšetėse/ kompiuteriuose (priklausomai nuo to, kur dirbs) sukuria A. Baranausko Instagram profilį. Galimas darbas individualiai, porose arba grupėmis. Kuriamas profilis, kuriame turinys parašytas taip, tarsi tai būtų rašęs pats A. Baranauskas.
2. Pamini svarbiausias vietas, faktus, įvykius, susijusius su Baranausku (pvz., gimtinė, mokykla, Anykščių šilėlis, muziejus);
3. Turinyje paliečiamos temos „Kūryba“, „Gyvenimas“, „Matematika“, „Mintys“, „Šiandienos priesakai“, „Kunigystė“
4. Turinį parašo taip, tarsi tai būtų rašęs pats A. Baranauskas;
5. Įkelia kokybiškas, teksto turinį iliustruojančias nuotraukas: vietovių, gamtos, rankraščių, statinių, senovinių atributų iš gyvenimo ir pan.
6. Įtraukia ne tik postus, bet ir „story“ ar komentarus nuo „kitų veikėjų“ (pvz. kitų poetų, svarbių veikėjų (tų, kuriuos jau yra analizavę).
7. Vartoja skirtingų tipų įrašus: citatas, dienoraščių fragmentus, viktorinos („Ar žinojai?“), refleksijos apie šių dienų aktualijas ir pan.
8. Sukurti Instagram profiliai aptariami pagal pateiktus vertinimo kriterijus.

Bibliografija

1. **Raštai VII/1. Dienoraštis. Laiškai įvairiems adresatams, A. Baranauskas, Baltos lankos, Vilnius, 2003**
2. **Vyskupas Antanas Baranauskas kaip matematikas, kun. A. Dambrauskas, Saliamono Banaičio spaustuvė, Kaunas, 1907**
3. **Antanas Baranauskas ir matematika, Habil. Dr. Jonas Kubilius, Vilniaus universitetas, Lietuvos Katalikų Mokslo Akademijos Metraštis, T.23 Vilnius, 2003**

