

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavadootojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ANYKŠČIŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SPINDULĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIANA ČEREŠKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-27 Nr. 2-TV-150

(data)

Anykščiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2025 metais Anykščių vaikų lopšelis-darželis „Spindulėlis“ savo veiklą organizavo vadovaudamasis Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ strateginiu planu 2025–2029 metams, patvirtintu Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ direktoriaus 2025 m. sausio 24 d. įsakymu Nr. V-3 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ strateginio plano 2025–2029 metams patvirtinimo“, jam 2025 m. sausio 24 d. potvarkiu Nr. 1-MP-46 „Dėl pritarimo Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ strateginiam planui 2025–2029 metams“ pritarė Anykščių rajono savivaldybės meras, mokyklos 2025 metų veiklos planu, patvirtintu Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ direktoriaus 2025 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. V-6 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ 2025 metų veiklos plano patvirtinimo“ bei kitais mokyklos veiklą ir jos mokinių ugdymąsi reglamentuojančiais dokumentais.

2025 metų veiklos plane numatytos priemonės tikslams pasiekti įgyvendintos.

Mokykla, įgyvendindama 2025–2029 metų strateginį planą, 2025 metais siekė tokių tarpinių rezultatų:

I Tikslas. Užtikrinant vaikams tinkamą ugdymo kokybę, suteikti palankiausias galimybes siekti pažangos, išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius.

1 uždavinys. Užtikrinti vaiko ugdymo kokybę ir nuoseklios pažangos augimą.

Mano suformuota *mokytojų komanda* atnaujino Ikimokyklinio ugdymo programą, kuri atitinka bendruomenės poreikius, atliepia mokyklos veiklos strategines kryptis. Ugdymo procesas buvo organizuojamas vadovaujantis IU ir PU programose įvardijamais principais bei užtikrinama IU ir PU programų dermė.

Siekiau, kad *mokytojai stiprintų savo kompetencijas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį*. Inicijavau bendruomenės dalyvavimą Besimokančių darželių tinklo 2025 m. ilgalaikėje mokymų programoje (72 ak. val.), mokytojai ir specialistai gilino gerųjų ugdymo praktikų organizavimo, didaktines, dalykines, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, ugdytinių pažinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, ugdytinių motyvavimo ir

jų pažangos fiksavimo bei vertinimo, skaitmenines, mokymosi drauge, profesinio tobulėjimo, lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijas. Mokymuose „Išmanus darželis: DI ir programėlės“ (20 ak. val.) gilino žinias apie DI panaudojimą mokytojo veiklose ir taikė jas veiklose.

Buvo tobulinami vaikų ugdymo metodai ir būdai. Mokytojai naudojo patirtiniu ugdymu grįstus, aktyvinančius metodus, ugdančius pasekmėmis grįstą mąstymą, reflektivaus mokymo(si), įtraukiojo ugdymo, universalaus dizaino mokymuisi strategijas. Ugdymas buvo personalizuojamas, pritaikomas kiekvienam vaikui pagal gebėjimus, poreikius. Mokytojai ir specialistai veiklas organizavo netradicinėse aplinkose (35) bei taikė ugdymo organizavimo projekto metodu praktikas. PU grupių bendruomenės įgyvendino 28 projektus.

Tikslingai naudojami „Sezoniniai veiklų rinkiniai“ padėjo užtikrinti ugdymo proceso įvairovę ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse, priešmokyklinio ugdymo mokytojos naudojo mokymosi platformos „EDUCO klasė“ įrankius.

Mokytojai vykdė kokybišką formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą: stebėjo individualius vaikų pasiekimus bei daromą pažangą, juos sistemingai fiksavo, dokumentavo, analizavo, vertino ir aptarė su tėvais (globėjais) ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis. Vaikų, 2025 m. ugdytų pagal IU programą, pasiekimai įvertinti 18 ugdymosi sričių pagal 7 žingsnių vertinimo sistemą. Rodikliai, lyginant su praėjusiais metais, pakito nežymiai (skliaustuose pokytis lyginant su 2024 m. vaikų pasiekimais). 2–3 m. vaikų pasiekimų vidurkis – 2,2 (-0,4); 3–4 m. – 3,5 (+ 0,1), 4–5 m. – 4,0 (-0,5), 5–6 m. – 5,7 (-0,1).

Vaikų, 2025 m. ugdytų pagal PU programą, pasiekimai įvertinti pagal kompetencijas trimis pasiekimų lygiais: iki pagrindinio (1), pagrindiniu (2) ir virš pagrindinio (3). Per metus visi vaikai padarė pažangą, jų pasiekimai buvo įvertinti 1 lygiu – 10 (2024 m. – 8 proc.), 2 lygiu – 45 proc. (2024 – 48 proc.), 3 lygiu – 45 proc. (2024 – 34 proc.). Vaikų pasiekimai ir pasirengimas mokyklai aptarti su ugdytinių tėvais, mokyklos mokytojų bendruomene bei pradinių klasių mokytojais, mokykloms pateiktos rekomendacijos.

Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2025 m. pavasario sesijoje“ ir atlikę testus įsivertino savo gebėjimus ir žinias įvairiose ugdymosi srityse. Rodikliai lyginami su tos pačios grupės „Olympis 2024 – Rudens sesija“ rezultatais. Vaikų gebėjimai įvertinti 10 medalių (1), 69 diplomais (57) ir 11 padėkų (22).

2025 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai organizavo 39 (2024 – 38) kūrybinių darbų parodas mokykloje, 65 (2024 – 45) pramoginius renginius, įgyvendino (2024 – 35) projektus, įsijungė į 5 (2024 – 5) ir 56 (2024 – 53) respublikinių veiklų (projektų, parodų, iniciatyvų, akcijų) įgyvendinimą.

2 uždavinys. Sukurti lanksčius kontekstus, sudarančius galimybes kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę, atsižvelgiant į ugdymosi poreikių įvairovę.

Inicijavau mokyklos aprūpinimo ugdymosi priemonėmis ir kiemo aplinkų įsivertinimą, atsižvelgiant į rezultatus parengtas ir įgyvendintas aprūpinimo ugdymo priemonėmis planas, vadovaujantis atnaujintu švietimo aprūpinimo standartu grupės ir aplinkos papildytos ugdymo priemonėmis, sutelkta bendruomenė lauko aplinkų atnaujinimui: parengta strategija ir pradėtas pirmasis jos įgyvendinimo etapas. Lauko aplinkose kuriamos mobilios erdvės tyrinėjimams, vaikų judėjimo poreikiui tenkinti, menų erdvės, pagal poreikį jos atnaujintos ir papildytos ugdymo priemonėmis. Kieme įrengta lauko scena, skirta bendruomenės kūrybiniais poreikiams ir vaikų saviraiškai tenkinti. Anykščių rajono savivaldybės finansuojamo visuomenės sveikatos projekto „Aktyvi fizinė veikla ir kokybiškas poilsis – vaikų fizinės ir psichinės sveikatos garantas“ lėšomis įkurtos mobilios erdvės „Ramybės pastogė“ ir „Skambantis sodas“ vaikų poilsiui ir atsipalaidavimui po aktyvios fizinės veiklos šiltuoju metų laiku.

Šiais metais nuosekliai diegėme tvarumo principus mokyklos gyvenime: ugdymo turinyje, aplinkose, infrastruktūroje bei bendruomenės veiklose. Balandį mokyklos mokytojų ir vadovų komanda dalyvavo LINEŠA inicijuotoje konferencijoje „Tvari mokykla 2030“ ir sėmėsi gerųjų patirčių iš tvarumo link žengiančių Panevėžio rajono mokymo įstaigų atstovų. IU ir PU mokytojai 5–6 metų vaikai dalyvavo 6 „Žalioji taškas“ iniciatyvos „Žalioji raštingumas“ kūrybinėse dirbtuvėse panaudojant antrines žaliavas. Birželio 5 d. mūsų mokyklos vaikų ir mokytojų komanda dalyvavo Prezidentūros kieme vykusiame „Žaliųjų idėjų festivalyje“ ir pristatė priešmokyklinio ugdymo „Bitelių“ grupėje įgyvendinto patirtinio-kūrybinio

projekto „Anykščių gamta įkvepia...“ veiklas, o visus norinčius festivalio dalyvius pakvietė kurti „gamtos akis“ panaudojant 8 rūšių smėlį iš skirtingų mūsų krašto vietovių: Anykščių šilelio, Šventosios upės pakrantės, Variaus, Daumantų, Vetygalos, Vildžiūnų atodangų bei Anykščių kvarco ir Juodbalių karjerų. Šiai veiklai buvo naudojami Anykščių krašto pievų, miškų ir laukų žolynai.

Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ 2025 metais Nacionalinio tvarių mokyklų vertinimo komisijos sprendimu, mūsų mokyklos bendruomenės pažanga tvarumo srityje įvertinta II Tvarumo brūknelėmis (antroji pakopa). Pažymėtina, jog vertinimo komisijos sprendimu pirmosios pakopos mokyklomis pripažinta 294, antrosios pakopos – 86, trečiosios pakopos – 24 mokyklos.

2025 m. mokyklą lankė 21 proc. patiriančių kalbos barjerus ugdytinių ir 5 proc. vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (SUP). Visi mokytojai taikė lanksčius ugdymo tikslus, pritaikė mokymo(si) aplinkas, parinko tinkamus mokymo(si) būdus ir priemones bei teikė reikalingą švietimo pagalbą barjerus patiriantiems vaikams. Bendradarbiaujant su tėvais (globėjais) ir švietimo pagalbos specialistais buvo kuriama veiksminga ugdymo pastolių taikymo sistema, sudariusi sąlygas visiems vaikams mokytis kartu ir patirti asmeninę sėkmę.

Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai gilino žinias apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, sėkmingai jas taikė praktikoje ir dalinosi patirtimi. Besimokančių darželių tinklo 2025 ilgalaikėje mokymų programoje didžioji dalis mokymų buvo skirta įtraukiamajam ugdymui, juose dalyvavo ne tik mokytojai, bet ir mokytojų ir mokinio padėjėjai.

Siekiant įtraukiojo ugdymo kokybės, mokytojams ir ugdytinių šeimoms organizuotos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos: pavasarį – AŠPT specialistų komandos, o gruodį – psichologės. Lapkritį mokytojų bendruomenė susitiko su Anykščių rajono socialinių paslaugų centro atvejo vadybos specialistais.

Balandį mūsų mokykloje 2 specialiosios pedagogės ekspertės iš Gdansko (Lenkijos), taikydamos kritinio mąstymo įrankius, organizavo įtraukias veiklas dviejose grupėse bei su mokytojų komanda aptarė Loginės šakos, Ambicingo tikslo ir Išgaruojančio debesies metodų taikymo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme praktikas.

2 TIKSLAS. Kurti darnią, veiksmingą organizaciją, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi saugus ir įgalintas.

1 uždavinys. Kurti įtraukios mokyklos kultūrą, paremtą lyderyste ir bendradarbiavimu.

Mokytojai atsakingai bendradarbiavo planuodami ir organizuodami ugdymą, pastoliavimo praktikas, kurdami įtraukias ugdymo aplinkas, generuodami naujas idėjas ir jas įgyvendindami, pasirinktomis formomis, metodais ir būdais skleidė gerą patirtis mokyklos mokytojų bendruomenėje, Anykščių rajone ir respublikoje.

Vaikų šeimos dalyvavo į ugdymo planavimą ir plano priemonių įgyvendinimą, dalyvavo pasiekimų vertinime bei įsitraukė į vaikų individualaus ugdymo modeliavimą. Šeimų nariai dalyvavo 28 veiklose (projektuose, akcijose, išvykose, parodose), mokytojai įgyvendino 25 šeimų iniciatyvas.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – Anykščių miesto lopšeliais-darželiais, Utenos lopšeliu-darželiu „Gandrelis“, Ukmergės meno mokykla, Anykščių menų mokykla, Anykščių A. Barausko pagrindinė mokykla, Anykščių rajono savivaldybės Liudvikos ir Stanislovo Didžiulių viešąja, Staškūniškio, Ažuožerių bibliotekomis, Istorijų dvareliu, Anykščių kultūros centru, Anykščių priešgaisrine tarnyba, Anykščių policijos komisariatu, VŠĮ „Gamtos pilnatvė“ – dalyvauta 33 (2024 – 31) renginiuose.

Gruodį mokyklos mokytojų komanda organizavo gerosios patirties sklaidos renginį – patyriminę veiklą „Smėlio atradimai“, joje dalyvavo miesto darželių priešmokyklinio ugdymo vaikų grupės su juos ugdančiais mokytojais, mokytojų ir mokinio padėjėjais. Šis renginys atliepė net tris Anykščių rajono švietimo prioritetus 2025–2026 m. m.: praktinės, tiriamosios veiklos plėtotė, socialinių ir emocijų gebėjimų ugdymas, atsakingo požiūrio į aplinkosaugą ir tvarumą skatinimas.

Palaikoma draugiška kaimynystė su šalia esančio gyvenamojo mikrorajono gyventojais – organizuotos patirtinės valandėlės gyventojų ūkiuose, kalėdiniu laikotarpiu aplankyti vieniši Jurzdiko mikrorajono seneliai bei prisijungta prie respublikinės akcijos „Laiškas senjorui“.

2 uždavinys. Kurti saugią ir sveikatinančią psichinę bei fizinę mokyklos aplinką.

Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta prevencinė programa „Laikas kartu“, dviuose 3–4 m. amžiaus vaikų grupėse įgyvendinta programa „Kaip pagerinti vaikų socialinį elgesį“, dviuose 5–6 m. amžiaus vaikų grupėse – socialinio ir emocinio ugdymo programa „Galvok vienodai“. Bendradarbiaujant su Anykščių VSB specialistu, ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. Ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse per veiklas, žaidimus, pasakojimus įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo projektai, tai **teigiamai veikė vaikų socialinį, emocinį ir elgesio vystymąsi ir kūrė saugią, palaikančią ugdymosi aplinką**. Prevencinių programų ir projektų veiklose dalyvavo 100 proc. vaikų, 100 proc. mokytojų ir 35 proc. šeimų

2025 metais mokyklos bendruomenė dalyvavo respublikiniuose sveikatingumo projektuose „Sveikatiada“, „Futboliukas“ ir UEFA projekte „Playmakers“.

Mokykla parengė ir įgyvendino Anykščių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano 4 programos „Sveikatos apsaugos programa“ priemonę Nr. 4.1.3.03 „Visuomenės sveikatos projektų vykdymas“ projektą „Aktyvi fizinė veikla ir kokybiškas poilsis – vaikų fizinės ir psichinės sveikatos garantas“: organizuoti 7 sveikatingumo renginiai bei sukurtos 2 mobilios erdvės kokybiškam vaikų poilsiui organizuoti.

100 proc. buvo įgyvendinama Mokyklos sveikatos stiprinimo programos bei Aktyvios mokyklos veiklos plano priemonės, dalyvauta ES remiamuose projektuose „Pienas vaikams“, „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas“.

Gegužę bendradarbiaujant su Utenos vaikų lopšeliu-darželiu „Gandrelis“ organizuota priešmokyklinio ugdymo grupių sporto šventė Dauniškio gimnazijos stadione, joje dalyvavo Utenos lopšelių-darželių „Gandrelis, „Šaltinėlis“ bei 2 mūsų mokyklos priešmokyklinio ugdymo grupės.

Rugsėjo mėn. bendradarbiaujant su Anykščių kūno kultūros ir sporto centru ir Anykščių vaikų lopšeliu-darželiu „Žiogelis“ organizuota „Vaikų futboliuko ir sportinių estafečių šventė“, joje dalyvavo Anykščių miesto darželių 5–6 metų vaikų komandos. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo respublikinėje iniciatyvoje „Judumo savaitė“ bei įsijungė į Sporto mokyklos organizuotą sporto akciją „585 minučių estafetinis bėgimas“.

Įgyvendinus ekologiško maitinimo iniciatyvą darželyje, buvo pagerinta vaikų mitybos kokybė ir sudarytos sąlygos formuoti sveikos mitybos įpročius nuo ankstyvojo amžiaus, tai prisidėjo prie vaikų sveikatos stiprinimo, aplinkosauginio sąmoningumo ugdymo bei bendruomenės įtraukimo į tvarios gyvensenos skatinimą.

Aktyviai bendradarbiauta su Anykščių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru vykdant informacijos sklaidą bendruomenėje. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bendradarbiaudamas su mokytojais, organizavo 15 edukacinių veiklų įvairiomis vaikų sveikatinimo temomis bei parengė 6 edukacinius standus. Aktuali sveikatinimo informacija aktyviai viešinama bendruomenei mokyklos FB puslapyje bei grupių bendruomenių informavimo platformose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	Parengta ikimokyklinio ugdymo programa atitinkanti bendruomenės	Iki 2025 m. II ketv. Parengta Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa	Parengta Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa, patvirtinta

	poreikius bei mokyklos strategines kryptis		<p>Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ direktoriaus 2025 m. gegužės 15 d. įsakymu Nr. V-23 „Dėl Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ ikimokyklinio ugdymo programos patvirtinimo“.</p> <p>Programai pritarta Anykščių rajono savivaldybės mero 2025 m. gegužės 14 d. potvarkiu Nr. 1-MP-250 „Dėl pritarimo Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ ikimokyklinio ugdymo programai“</p>
1.2. Užtikrinti ugdomosios veiklos kokybės sistemingą gerinimą	<p>Susitariama dėl geros veiklos kriterijų pagal atnaujintą ugdymo turinį</p> <p>Bendruomenė dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo, universalus dizaino mokymuisi, veiklos reflektavimo kompetencijų gilinimui, šiais metodais planuoja ir organizuoja</p>	<p>Iki 2025-04-30 Mokytojų taryba parengia geros veiklos kriterijų ir rekomendacijų aprašą.</p> <p>80 proc. mokytojų, 75 proc. mokytojų padėjėjų ir 100 proc. mokinio padėjėjų dalyvauja mokymuose ir gilina žinias įtraukiojo ugdymo, universalus dizaino mokymuisi, patirtinio ugdymo, ugdymosi kontekstų kūrimo, veiklos reflektavimo kompetencijas.</p>	<p>Mokyklos bendruomenės vieningam požiūriui į ugdymo kokybę formuoti Mokytojų taryba parengė Geros veiklos kriterijų ir rekomendacijų aprašą, jam 2025-04-29 posėdžio protokoliniu nutarimu pritarė Mokytojų taryba, 2025-04-29 protokolo Nr. V2-2. Aptartas metodinės tarybos posėdžio metu, naudojamas mokytojų veiklos kokybei vertinti, veiklos tobulinimui, savirefleksijai.</p> <p>84 proc. mokytojų, 85 proc. mokytojų padėjėjų ir 100 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo BDT mokymų programoje (72 ak. val.) ir gilino žinias įtraukiojo ugdymo, universalus dizaino mokymuisi, patirtinio ugdymo, ugdymosi kontekstų kūrimo, veiklos</p>

	<p>veiklas, reflektuoja ir dalijasi gerąja patirtimi.</p>	<p>Organizuojami mokymai tėvams, dalyvauja 10 proc. šeimų.</p> <p>100 proc. mokytojų reflektuoja savo veiklas vadovaudamiesi geros veiklos kriterijų aprašu ir dalyvauja mokymuose pagal pasirinktus prioritetus. 60 proc. mokytojų dalinasi gerąja patirtimi su kolegomis.</p>	<p>reflektavimo, DI taikymo ugdyme srityse.</p> <p>2025-04-09 2 specialiojo ugdymo ekspertės iš Gdanskio (Lenkijos), taikydamos kritinio mąstymo įrankius, organizavo įtraukias veiklas vaikams 3 grupėse bei su mūsų mokyklos mokytojų komanda aptarė Loginės šakos, Ambicingo tikslo ir Išgaruojančio debesies metodų taikymo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme galimybes.</p> <p>Dalis BDT mokymo programos turinio buvo skirta tėvams. Juose dalyvavo apie 10 proc. šeimų.</p> <p>Gerosios patirtys vadovaujantis geros veiklos kriterijų aprašu aptartos mokyklos Metodinės tarybos posėdžiuose: 2025-04-23 protokolas Nr. MT-4 2025-05-27 protokolas Nr. MT-5, 2025-09-25 protokolas Nr. MT-8; 2025 11-12 protokolas Nr. MT-9). Patirtimis dalijosi 66 proc. mokytojų.</p> <p>2025-06-05 vaikų ir mokytojų komanda „Žaliųjų idėjų festivalyje“ Prezidentūroje pristatė priešmokyklinio ugdymo „Bitelių“ grupėje įgyvendintą vaikų patirtinį</p>
--	---	---	---

	<p>Mokytojai gilina žinias DI panaudojimo pedagogo veikloje galimybėmis, jį taiko savo veikloje.</p>	<p>70 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie DI galimybes pedagoginėje veikloje, 40 proc. jas taiko organizuodami, planuodami, reflektuodami veiklas.</p>	<p>projektą „Anykščių gamta įkvepia...“.</p> <p>2025-11-11 5 mokytojai dalyvavo Utenos vaikų lopšelio-darželio „Eglutė“ ikimokyklinio ugdymo mokytojų organizuotame kolegialaus mokymosi renginyje „Ugdome aktyviai ir šiuolaikiškai“.</p> <p>2025-12-03 mūsų mokyklo mokytojų komanda organizavo gerosios patirties sklaidos renginį – patyriminę veiklą „Smėlio atradimai“, joje dalyvavo 61 Anykščių miesto lopšelių-darželių priešmokyklinio ugdymo grupių vaikas, 13 juos ugdančių mokytojų ir 6 mokytojo ir mokinio padėjėjai. Renginį organizavo ir vykdė 50 proc. mūsų mokyklos mokytojų.</p> <p>80 proc. mokytojų dalinasi geraisiais patyriminių veiklų pavyzdžiais atviroje FB grupėje „STEAM Lietuvoje“.</p> <p>78 proc. mokytojų ir 66 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo VŠĮ Mokymosi mokykla mokymuose „Išmanusis darželis: DI ir programėlės“ (20 ak. val.).</p> <p>84 proc. mokytojų žinių apie DI taikymą pedagoginėje veikloje tobulino BDT 2025 m. mokymuose.</p>
--	--	--	--

			<p>1 mokytojas dalyvavo mokymuose: „Dirbtinis intelektas ikimokyklinio ugdymo pedagogo kasdienėje veikloje“ bei „Kūrybiškas DI taikymas ugdymo turiniui kurti ir vaikų kūrybiškumui skatinti“(4 ak. val.).</p> <p>71 proc. mokytojų DI taiko pedagoginėje veikloje. 21 proc. mokytojų norėtų gilinti DI kompetencijas ugdymo modeliavimui tobulinti</p>
1.3. Įveikinti ugdymosi aplinkas	Ugdymosi aplinkos atitinka mokyklų aprūpinimo standartus. mokyklos aplinka dinamiška, atvira ir funkcionali, stimuliuojanti, skatinanti mąstymą, ugdanti kūrybiškumą.	<p>Iki 2025-02-20, vadovaujantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartu, atliktas aplinkų vertinimas.</p> <p>Iki 2025-02-28 parengtas aprūpinimo ugdymo priemonėmis planas.</p>	<p>Iki 2025-01-31 atliktas ugdymo aplinkų vertinimas vadovaujantis atnaujintu ikimokyklinio ir priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartu.</p> <p>2025-02-03 rezultatai aptarti mokyklos tarybos posėdyje, protokolas Nr. V1-1.</p> <p>Parengtas aprūpinimo ugdymo priemonėmis planas, jam pritarta 2025-02-03 mokyklos tarybos posėdyje, protokolas Nr. V1-1. Patvirtintas Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ direktoriaus 2025 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V-8 „Dėl vadovėlių ir ugdymo priemonių, 2025 m. įsigyjamų iš mokymo lėšų, sąrašo patvirtinimo“, juo vadovaujantis ir atliepiant poreikius, organizuoti pirkimai.</p>

	<p>Kuriami nauji žaismės, kūrybinių dialogų, universalus dizaino mokymuisi, įtraukiojo ugdymo, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi, judraus patyriminio ugdymosi kontekstai. Aplinkų kūrimo dalyvauja vaikai, šeimos. Pokyčiai aplinkose grindžiami darnaus vystymosi nuostatomis, bendruomenė įtraukiama į mokyklos tvarius pokyčius.</p>	<p>Iki 2025-12-31 mokyklos aprūpinimas ugdymo priemonėmis: IU programos įgyvendinančiose grupėse 70 proc. būtinų ir 10 proc. papildomų priemonių (atsižvelgiant į vaikų amžių ir poreikius), PU programos įgyvendinančiose grupėse – 80 proc. būtinų ir 20 proc. papildomų priemonių.</p> <p>Įkurta 1 nauja vaikų ugdymuisi ir saviraiškai skirta erdvė. Mokyklos bendruomenė bendradarbiauja ją įveiklinant.</p> <p>Lauko aplinkose kuriamos erdvės tyrinėjimams, judėjimo poreikiui tenkinti, menų erdvės, kurios pagal poreikį atnaujinamos ir papildomos šiuolaikiškomis priemonėmis. Jų kūrimo dalyvauja vaikai, šeimos ir mokytojai.</p>	<p>Mokykla aprūpinta ugdymo priemonėmis: IU programa įgyvendinančiose grupėse 86 proc. būtinų ir 55 proc. papildomų priemonių (atsižvelgta į vaikų amžių ir poreikius), PU programos įgyvendinančiose grupėse – 100 proc. būtinų ir 74 proc. papildomų priemonių.</p> <p>Mokyklos kieme įkurta lauko scena, tenkinanti mokyklos bendruomenės meninės saviraiškos poreikius. Jos įveiklinime dalyvavo mokyklos bendruomenė.</p> <p>Laikantis Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ nuostatų mokyklos kieme įkurtos erdvės „Kirmėliuko pievelė“, „Sensorinis sodas“, „Šoklumo stotelė“, „Ramybės pastogė“, „Skambantis sodas“ tenkinantys aktyvaus judėjimo ir poilsio, tyrinėjimo, pažinimo, meninės saviraiškos poreikius. Jų kūrimo dalyvavo vaikai, šeimos ir mokytojai.</p> <p>Ugdymosi aplinkos atitinka mokyklų aprūpinimo standartus. Mokyklos aplinka dinamiška, atvira ir funkcionali, stimuliuojanti, skatinanti mąstymą, ugdančią kūrybiškumą</p>
<p>1.4. Stiprinti bendruomenės pilietines vertybes ir pilietinę saviraišką</p>	<p>Darbo grupė parengia ugdymo planą, jame numato priemones</p>	<p>Iki 2025-01-31 darbo grupė parengia pilietinio ugdymo planą.</p>	<p>2025 m. sausio 2 d. Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ direktoriaus įsakymu Nr. V</p>

	<p>bendruomenės pilietiniam ugdymui plėtoti.</p> <p>Tobulinamos pilietinio ugdymo erdvės, kuriamos naujos.</p> <p>Stiprėja vaikų tautinis identitetas ir bendruomeniškumo jausmas.</p>	<p>Įgyvendinamos visos suplanuotos veiklos.</p>	<p>2 „Dėl darbo grupės mokyklos veiklos planui parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė parengė Pilietinio ugdymo planą jam 2025-01-23 posėdžio protokoliniu nutarimu pritarė Mokytojų taryba, 2025-01-23, protokolas Nr.V2-1. Įgyvendintos visos jame numatytos priemonės. Organizuoti 23 renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2025-01-13 Pilietinė iniciatyva mokyklos bendruomenei „Pergalės šviesa“; – 2025-02-05–2025-02-07 projektas „Pažinkime savo gimtąjį miestą“; – 2025-02-03–2025-02-07 respublikinis projektas „Kartu pažinkime savo kraštą“; – 2025-02-13 vaikų susitikimas su Jorio mama, šaule savanore. Pasikalbėjimai apie meilę Lietuvai; – 2025-02-13 sporto projektas „Trispalvės užduotys baseine“; – 2025-02-14 Etnokultūrinis šventinis rytmetis „Lietuvėla mana, kokia tu graži!“; – 2025-02-14 Akcija „Lietuvėlę mylime visi!“; – 2025-02-16–2025-03-11 respublikinė iniciatyva „Lietuvių kalbos dienos 2025“; – 2025-02-14 kūrybinis projektas „Mano gimtasis miestas“; – 2025-02-14 respublikinis virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Papročia
--	--	---	---

			<p>tradicijos, daina – vienas žodis Lietuva. Aukštaitija";</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2025-02-14 respublikinis STEAM projektas „Gėlė Lietuvai“; – 2025-02-14 vaikų kūrybinis projektas „Audži juosta Lietuvai“; – 2025-02-17 projektas „STEAM veiklos Lietuvėlei“; – 2025-02-17 STEAM projektas „Trispalvė ledo pilis“; – 2025-02-12 interaktyvi viktorina „Ar aš pažįstu gimtuosius Anykščius?“ (2025-02-12); – 2025-02-13 sporto akcija „Sportuoju Lietuvėlei“; – 2025-03-03 Šventė „Smalsiukų“ grupės bendruomenei „Kaziuko kermošėlis“; – 2025-03-03 Protų mūšis PU grupių vaikams „Ką aš žinau apie Lietuvą?“; – 2025-03-12 Šventinis rytmetis mokyklos bendruomenei „Šoku Lietuvėlei“ ; – 2025-04-16 dalyvavimas viktorinoje „Lietuvoje auginta. Sveikų skonių kelionė“. Žemės ūkio agentūros unikalus edukacinis projektas; – Priešmokyklinio ugdymo „Bitelių“ grupės vaikų patyriminis projektas „Anykščių gamta įkvepia... (pristatytas „Žaliųjų idėjų festivalyje“); – 2025-09-22–2025-09-30 projektas mokyklos bendruomenei „M.K. Čiurlioniui – 150“; – 2025-12-09 Ukmergės meno mokyklos mergaičių
--	--	--	---

		<p>Atnaujintos pilietinio ugdymo erdvės grupėse; įkurta 1 erdvė bendruomenės švietimui.</p> <p>Vaikai, baigę PU programą įgyja visuomeninio ugdymo kompetencijų; 40 proc. vaikų pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį. 25 proc. – virš pagrindinio pasiekimų lygio.</p>	<p>vokalinio ansamblio koncertas.</p> <p>Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys su Utenos lopšeliu-darželiu „Gandrelis“ ir Molėtų lopšeliu-darželiu „Vyturėlis“.</p> <p>Bendradarbiaujant su Utenos vaikų lopšeliu-darželiu „Gandrelis“ organizuota priešmokyklinio amžiaus grupių sporto šventė Dauniškio gimnazijos stadione.</p> <p>Bendradarbiaujant su VŠĮ „Gamtos pilnatvė“ organizuota Edukacinė-terapinė veikla „Joga Anykščių šilelyje pagal M. K. Čiurlionio simfoninę poemą „Miške“.</p> <p>Atnaujintos visų 7 grupių pilietinio ugdymo erdvės.</p> <p>Sukurtas iliustratyvus viešas informacinis stendas mokyklos bendruomenės pilietiškumo ugdymui bendroje mokyklos patalpoje.</p> <p>Mokyklos bendruomenės bibliotekoje įkurta knygų lentyna „Pilietiškumo ugdymas“.</p> <p>Vaikai, baigę PU programą įgijo visuomeninio ugdymo kompetencijų; 52 proc. vaikų pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. 39 proc. – virš pagrindinio pasiekimų lygio, 9 proc. iki pagrindinio.</p>
--	--	--	---

			100 proc. mokyklos pedagoginio ir nepedagoginio personalo išklausė kursą „Pasirengimas mobilizacijai“.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Gautas papildomas finansavimas:</p> <p>3.1.1. Parengtas ir įgyvendintas 4 programos „Sveikatos apsaugos programa“ priemonės Nr. 4.1.3.03 „Visuomenės sveikatos projektų vykdymas“ projektas „Aktyvi fizinė veikla ir kokybiškas poilsis – vaikų fizinės ir psichinės sveikatos garantas“ pritraukimą ugdymo kokybei ir aplinkoms gerinti, gautas finansavimas 990 Eurų.</p> <p>3.1.2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su DLFF 2025–2026 mokslo metams, gauta 600 Eurų parama futbolo veikloms organizuoti.</p> <p>3.1.3. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos masinio futbolo asociacija, įgyvendintas projektas „PLAYMAKERS“, gauta parama ugdymo priemonėmis.</p> <p>3.1.4. Gauta NMA parama 16978 Eurų (9 mėn.) ekologiškų produktų įsigijimui įgyvendinant ekologinį maitinimą.</p>	<p>Lėšos skirtos sveikatinančioms veikloms organizuoti, ugdymo aplinkoms atnaujinti ir ugdymo bei maitinimo kokybei gerinti, veiklos atliepia mokyklos pasirinktą sveikatos stiprinimo sritį ir telkia visą bendruomenę</p>
<p>3.2. Mokykla įsitraukė į tarptautinio projekto „Erasmus+“ veiklas, 2 mokytojai dalyvavo mobilumo veiklose</p>	<p>Pedagogų įgytos kompetencijos leis išskirti inovatyvias, europine praktika pagrįstas prioritetines strategines plėtros sritis, padėsiančias gerinti mokymo ir mokymosi kokybę siekiant individualios mokinių pažangos bei mokinių pasiekimų gerinimo</p>

3.3. Sudariau galimybę A. Baranausko pagrindinės mokyklos mokiniams, buvusiems lopšelio-darželio ugdytiniams, vykdyti socialinės-pilietinės veiklas kartu su darželio ugdytiniais ir mokytojais	Stiprinamas bendruomeniškumas
3.4. Su Kupiškio technologijos ir verslo mokykla sudariau tris pameistrystės mokymo sutartis, skirtas ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo pareigose dirbančių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti	Pameistrystės būdu vykdomas mokymas leidžia darbuotojams tobulinti profesines žinias ir praktinius įgūdžius tiesiog darbo vietoje, todėl jų kvalifikacija auga realiame kontekste.
3.5. Paskatinau 1 darbuotoją projekto „Ateik. Tobulėk. Tęsk.“ lėšomis ir įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją	Darbuotojas kelia kvalifikaciją be papildomos finansinės naštos įstaigai, užtikrinamas ugdymo proceso tęstinumas ir įstaigos žmoniškųjų išteklių atsinaujinimas
3.6. Paskatinau mokyklos bendruomenę įsijungti į respublikinį darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ veiklų įgyvendinimą	Respublikinio vertinimo metu už tvarios gyvensenos puoselėjimą, mokykla įvertinta II Tvarumo brūknelėmis.
3.7. Įgyvendinamas ESF projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“	Gauta 2408 Eurų lėšų, 5 vaikams kompensuotas išlaikymo darželyje, neformaliojo ugdymo užsiėmimų mokestis, jie aprūpinti individualiomis ugdymo priemonėmis, sezoniniais drabužiais ir avalyne

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmoniškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komandos formavimas ir įgalinimas
7.2. Išorės vertinimas ikimokyklinio ugdymo mokykloje

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
4.1. Atnaujinti mokyklos interneto svetainę	Mokyklos interneto svetainė atitinka Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintų Bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms ir mobiliosioms programoms aprašo reikalavimus, atnaujintus 2025 m. gruodžio 17 d. nutarimu Nr. 918	Iki 2026-09-01 atnaujinta mokyklos interneto svetainė
8.2. Įveiklinti ugdymosi aplinkas (tęstinis)	Sukurta kokybiška, vaikų poreikius atliepanti ugdymo aplinka ir prasmingi ugdymo(si) kontekstai, sudarantys sąlygas kiekvieno vaiko patirtiniam, aktyviam ir visapusiškam ugdymuisi.	

	<p>Mokytojai tobulina gebėjimus kurti prasmingus ugdymo(si) kontekstus:</p> <p>Kuriami nauji žaismės, kūrybinių dialogų, universalus dizaino mokymuisi, įtraukiojo ugdymo, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi, judraus patyriminio ugdymosi kontekstai.</p> <p>Aplinkų kūrime dalyvauja vaikai, šeimos. Pokyčiai aplinkose grindžiami darnaus vystymosi nuostatomis, bendruomenė įtraukiama į mokyklos tvarius pokyčius</p>	<p>60 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose gilindami patirtinio, kontekstualaus ugdymo kompetencijas, žinias taiko praktikoje.</p> <p>2 mokytojai įgyja užsienio šalių patirties aplinkų tobulinimo klausimais, gerąsias idėjas taiko praktikoje.</p> <p>Plėtojama tinklaveika kolegialiam mokymuisi ir bendradarbiavimui, kuriant ir išnaudojant ugdymo aplinkas: 60 proc. mokytojų įsitraukia į kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo veiklas ir dalinasi gerosiomis patirtimis su partneriais.</p> <p>Sukurta mobili poilsio ir saviraiškos erdvė vasaros laikotarpiui, ja naudojasi 100 proc. mokyklą lankančių vaikų.</p> <p>Pagal poreikį sukurtos nusiramino ir atsipalaidavimo erdvės patalpose ir lauke vaikams patiriantiems ugdymosi sunkumų.</p> <p>Įkurta bendruomenės kuriamos sensorinės lauko erdvės II etape suplanuotas taktilinis darželis</p>
<p>8.3. Kurti saugią, palaikančią ir įtraukią ugdymo aplinką kartu su šeimomis stiprinant vaikų socialines ir emocines kompetencijas</p>	<p>SEU stiprinimo priemonės įtrauktos į metinį veiklos planą.</p> <p>Stiprinamos pedagogų SEU kompetencijos.</p>	<p>Suplanuota 20 socialinio emocinio ugdymo veiklų per metus.</p> <p>Organizuoti 3 kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, mokymai, dalyvauja 10 mokytojų.</p> <p>Organizuoti SEU programų įgyvendinimo kompetencijų mokymai, dalyvauja 3 mokytojai.</p>

	<p>Organizuoti 2 profesinio atsparumo ir streso valdymo kompetencijų mokymai.</p> <p>70 procentų pedagogų skleidžia savo gerąją SEU patirtį bendruomenėje.</p> <p>Įgyvendinamos SEU programos atitinka švietimo įstaigoms nustatytus prevencinių programų kriterijus ir vaikų amžių.</p> <p>SEU integruojamas į kasdienes veiklas.</p> <p>Į SEU įtraukti ugdytinių šeimas.</p>	<p>Įgyvendinamos 3 akredituotos SEU programos, dalyvauja 95 proc. mokykloje ugdomų 3-6 metų vaikų. Ugdant vaikų socialines emocines kompetencijas integruojamos pažangios teorijos ir praktikos.</p> <p>Organizuojami emocijų rateliai, naudojamos emocijų kortelės, žaidimai, kuriamos ramybės/nusiramino aplinkos, kuriamos aiškios ir vaikams suprantamos taisyklės arba susitarimai, stebimas emocinis klimatas, laiku reaguojama į sunkumus, stebimi vaikų socialinio emocinio elgesio pokyčiai, renkamas grįžtamasis ryšys iš šeimų (pagal vaikų amžių ir poreikius).</p> <p>70 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės lankančių ugdytinių šeimų bendradarbiauja įgyvendinant SEU programą „Laikas kartu“.</p> <p>Organizuotos 2 psichologų konsultacijos šeimoms.</p> <p>Dalinamasi vaikų pasiekimais ir pažanga socialinio-emocinio ugdymo srityje, dalyvauja 70 procentų šeimų.</p> <p>Organizuojama 30 veiklų, kuriose dalyvauja vaikų šeimų nariai.</p>
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas daugiau kaip 4 mėnesiai.

9.2. Finansinių išteklių trūkumas.

9.3. Nepakankami darbo laiko ištekliai dėl nenumatytų papildomų darbų.

9.4. Įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima numatyti, išvengti ar kontroliuoti.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Anykščių vaikų lopšelio-darželio „Spindulėlis“ mokyklos tarybos 2026-02-04 posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V1-1), direktorės Dianos Čereškienės 2025 metų veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nes direktorė laiku įvykdė visas metų užduotis, viršijo sutartus jų vertinimo rodiklius, be to įvykdė kitas neplanuotas, bet mokyklos veiklos rezultatams reikšmingas veiklas.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

T. Jatkūnienė
(parašas)

Tatjana Jatkūnienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veiklė vertinama kaip viršijanti lūkesčius nustatant 0,07 lygno pareigines atlyginimo koeficiento priedėlius

Meras

Kęstutis Tubis

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2026-02-19

(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

D. Čereškienė
(parašas)

Diana Čereškienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-19
(data)